

高职精品课程网站栏目设计与内容建设探索

柯和平,李文莉

(深圳职业技术学院 教育技术与信息中心,广东 深圳 518055)

摘要 工学结合是当前我国职业教育所推崇的一种教育模式,体现了职业教育改革与发展的方向。其目的是尽可能缩短学生从毕业到正式适应工作岗位要求所需的过渡期,包括适应时间及工作能力。高职精品课程建设强调全方位的工学结合,在专业课程的设置、师资力量的配备、教学内容的选取与开发、教学模式的选择、教学方法与手段的运用、实践教学地开展(校内、外实习)、毕业设计、考取职业技能资格证书等所有的教学环节,都要求深入贯彻落实工学结合的思想。在精品课程网站的栏目设置与内容建设中,必须充分体现工学结合的理念、措施与效果。

关键词 工学结合;高职;精品课程;网站设计

中图分类号 G434 **文献标识码** A

高职精品课程是指具有高职教育特色和一流教学水平的示范性课程^[1]。精品课程建设的重要平台是精品课程网站。精品课程网站建设的一个重要意义是实现优质教学资源共享,它承担重要的教学信息化建设示范作用,给教学理念的提升、教学手段的改进、教学方法的改革、教学时空的拓展以及教学管理的创新等带来巨大的促进。由于种种原因,有些高校和地方在精品课程建设过程中存在着不同程度的追风赶潮、粗制滥造等问题。这不仅背离了教育部关于精品课程建设的初衷,而且浪费了人力、物力和财力,浪费了教学资源、损害了素质教育^[2]。不同的学者在精品课程建设方面提出了各自的建议。施晓秋等提出,要想实现无形资源(是指蕴含在课程建设与改革实践中的教学理念与教学思想,是精品课程建设与改革的灵魂)的共享,要以有形的网络资源为载体、通过多媒体设计手段的有效运用,通过文字、语言、图像、动画和影像等实现传统教育资源向网络教育资源的转变^[3]。邹应贵等认为课程的整体层次、各个层次页面中的具体内容及其结构对学生的学习直接产生影响,归纳总结了精品课程的整体结构以及核心要素的建设方法,并且分析了学习内容和学习活动的最佳呈现方式^[4]。王佑美认为,应整合精品课程作为一种资源中心、交流平台乃至认知工具、绩效工具、评估工具等,从而真正使学生享受到高水平的优质资源和信息化的学习支持,从而提高学生的学习效率^[5]。项国雄等提出教学资源该如何组合才能最有效的促进学习者学习是设计者们应该考虑的问题^[6]。尽管以上学者都认识到了精品课程建设的重要性,但是目前还没有将这些理念整合为对精品课程

网站栏目设计的研究,没有深入分析通过哪些网站栏目体现现代教育理念与教学思想,如何在网站栏目中呈现高职教育工学结合教学模式的内涵建设。工学结合是当前我国职业教育所推崇的一种教育模式,体现了职业教育改革与发展的方向,其目的是尽可能缩短学生从毕业到正式适应工作岗位要求所需的过渡期,包括适应时间及工作能力。笔者将工学结合的理念、措施与效果整合在精品课程网站栏目中,期望对高职领域精品课程建设有所启示。

一、工学结合是高职教育的必要途径

近年来,职业技术教育中的工学结合已经从教学理念转化为课堂实践,成为职业技术教育的模式创新。工学结合是以学校与企业合作为具体表现形式的理论知识学习与实践工作的结合^[7]。工学结合实质上是指学生的在校学习过程应与未来的工作过程(工作需求)有机结合。在校学生应该在教师的指导下,尽可能地利用“校企合作”这一平台,深入到实际工作过程当中,提高自身的专业技能与职业素养。

高职教育中,工学结合强调的是学校与企业合作,使学生的学习过程“公司化”“企业化”。工学结合的目标是缩短学习与工作的距离,实现三个转变,即学生到员工的转变、学校到社会的转变、学习到工作的转变。核心是尽可能缩短学生毕业到正式适应工作岗位所需的过渡期,包括适应时间及工作能力两个方面。随着我国经济建设的飞速发展,社会需要高职教育培养大量的既有知识和能力又有一定实际经验,既懂技术又具备基础知识,既下得去又上手快的实用型和技术技能型高级专门人才。既要达到这一

要求又要遵循职业技术规律,工学结合教育办学模式能满足这两方面的实际要求。

工学结合教育模式对职业院校与公司企业两方都有利。对职业院校来说,通过工学结合的办学模式,它的毕业生不但获得了相当的技能,而且有了就业的出路。对于企业来说,通过校企合作办学,它可以更加经济、省时省力地招聘到优秀员工。这不但使企业在经济上受益,而且使职业院校打开发展的突破口,为我国逐渐摆脱“技工荒”的局面、更好地适应工业化社会对高技能人才的要求创造了条件^[8]。

二、高职精品课程建设强调全方位的工学结合

精品课程中所强调的工学结合,是一种全方位的工学结合思想。专业课程的设置、师资力量的配备、教学内容的选取与开发、教学模式的选择、教学方法与手段的运用、实践教学地开展(校内、外实习)、毕业设计、考取职业技能资格证书等所有的教学环节,都要求深入贯彻落实工学结合的思想。

1. 专业、课程设置满足市场需求

通过调研,考虑市场需求,设立公司企业急需的人才专业。分析公司企业急需的岗位(群)能力要素,针对性地设置课程,此课程对学生的职业能力培训和职业素质养成能起到主要的支撑与促进作用,并考虑到此课程的前期基础课程和后期提高课程的设置。

2. 配备具有丰富企业经验的师资力量

要求主讲教师与企业联系紧密,在行业企业中有一定影响,亲自参与校企合作项目,或参与相关的技术服务项目,成果显著。要求教师组中,双师型素质的教师比例较高,有来自企业的教师,并主要负责实践教学的开展。

3. 教学内容的选取与开发基于工作过程

要求与行业企业合作开发课程,课程的开发要基于工作过程,充分体现职业性、实践性和开放性,以培养学生的职业能力为重点。要精心选取教学内容,要求符合行业企业的现状要求与发展需要,有助于学生未来胜任职业岗位实际工作的需要。选择好教学内容后,需进行重新整合与序化,设计出基于工作任务或工作过程的学习任务(学习情景)。选用先进、适用的教材,特别强调与行业企业合用编写教材,突出工学结合的特色。可考虑选用或改编企业培训员工的教材。遵循学生职业能力培养的基本规律组织安排教学,以学习任务(学习情景)为单元,教、学、做结合,理论联系实际,做好实训实习等教学活动安排。

4. 教学模式充分体现工学结合思想

在教育技术的指导下,采用新型的教学模式,充分体现工学结合、情境学习、任务驱动、项目导向、课

堂教学与实习实训一体化等教育思想,发挥网络资源的优势,突出师生角色的转变、地位的改变,体现先进的建构主义学习理论,体现学科自身的教学特点和规律,尽可能做到在校学习与实践工作的一致性。

5. 通过多种教学方法与手段呈现真实工作情景

要求运用案例分析、角色扮演等实务性、实操性强的教学方法。教学手段上强调使用现代教育技术和虚拟现实技术,力创仿真教学环境,如虚拟社会、虚拟企业、虚拟车间、虚拟项目等。实质上是想让学生有机会进入仿真的“真实工作情景”中进行“沉浸式”体验与学习,强化职业岗位意识,提高实际工作能力。

6. 加强实践教学,提高职业技能

校内实训方面,要求实训基地的建设有行业企业参与,能满足生产性实训的要求。校外实习方面,要求与校内实训基地统筹规划,合理布局,力求提供真实的工程环境。学生能通过实习了解企业实际、体验企业文化、提高职业素养、提高职业技能,要求学生的实训实习产品能够体现应用的价值。

7. 强调毕业设计的真实性、应用性

通常与毕业实习相关联。强调学生选题的真实性、应用性,毕业设计的成果能产生社会价值或经济价值,最好是与企业合作,开发企业的实际项目,成果可直接用于企业。

8. 鼓励考取各类职业技能资格证书

作为毕业资格条件,强调学生获取各种各级职业资格技能证书。鼓励学生参加各种技能大赛,探索创新、提高技能。

在高职精品课程建设中,分析工学结合在各个教学环节中的含义,对课程建设有重要的实践意义,它不仅对课程建设起着导向作用,更有利于建立健全精品课程,提高实际教学质量。

三、高职精品课程网站栏目的设置与内容建设

一些精品课程建设趋于程式化,表现为功能模块固定、资源信息趋同、教学使用偏低、资源特色不足、学习支持不够等问题^[9]。通过网站栏目可以体现课程在各方面的建设理念和建设情况,凸显工学结合理念,强调高职教育特色,强调课程特色。

1. 高职精品课程网站栏目设计原则

精品课程网站既是展示精品课程建设各项内容的重要窗口,更是学生利用教学资源自主学习的一个平台。不同于商业网站、企业网站等其他类型的网站,精品课程网站首先要面对专家的评审,最终面对的是学生和教师。面对这样群体的需求,高职精品课程网站栏目的设计应遵循以下原则:

第一,栏目设计便于专家访问评审。专家通过各省、市、自治区高等学校精品课程申报与评审系统,根据国家精品课程建设与评审指标对各校申报课程进行网络评审。《高职国家精品课程评审指标》中的一级指标、申报表及课程录像网站中要作为一级栏目,一目了然,直截了当,便于专家点击评审。

第二,在一级栏目中突出高职工学结合理念,强调高职教育特色、强调课程特色,突出课程独特的优势与建设成果。如设置“实训在线”,下设实训内容、实训环境、实训成果、校企合作、顶岗实习、实践创新、仿真教学等栏目。

第三,在一级栏目中实现网络辅助教学功能。学生和老师浏览网站的目的主要是进行学习、教学和信息查询以及师生交互,如网络课程、拓展资源、交流论坛等。

第四,在二级栏目中,首先必设《高职国家精品课程评审指标》中的二级指标,其次可以根据课程情况增加栏目。如一级栏目“教学内容”,下设内容选取、内容组织、表现形式,还可以增加教材建设、电子教案、电子课件、课程实验、实训项目等。突出阐明内容选取与岗位能力要素对应、基于工作任务或工作程序化教学内容、与企业合作开发教材等。

2. 高职精品课程网站必设栏目及内容建设

精品课程网站的必设栏目建议以评价指标体系为基础,比如:课程设置、教学内容、教学方法与手段、教学队伍、实践条件、教学效果、特色及政策支持,必设栏目及内容建设建议如右表 1 所示。

精品课程建设是专业建设的组成部分,必须建立在对专业建设全面规划的基础上,从专业建设的全局统筹安排,根据学校定位与特色合理规划。专业课程体系要符合高技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位的任职要求,前导、后续课程衔接得当,对学生职业能力培养和职业素养养成发挥主要支撑或明显促进作用。所立项建设的课程应是基于专业建设规划,经过了课程体系规划、教学内容整合重组后确定的课程。同时,要准确定位本课程在人才培养过程和系列课程改革中的地位和作用。

教学内容建设是精品课程建设的核心,教学方法和手段的改革是精品课程建设的重要标志。建议必设三个栏目:网络课程、实训在线和拓展资源,这是开展“以学生为主体、教师为主导”教学模式改革的基础,也是对教学内容建设情况的佐证。教学内容的建设要针对工作岗位任务,突出教学核心内容,以真实工作任务及工作过程为依据整合、序化教学内容,坚持理论与实践一体化。教学方法强调行动导向的教学模式、选择恰当的教学方法、开展仿真教学、网络教学资

表 1 高职精品课程网站必设栏目及内容建设

必设栏目	内容建设
首页	帮助用户从其他页面回到精品课程主页面。课程主页面需进行精心的美术设计,从版式、色调、底图、特色栏目的设置等多方面进行设计。要求设计精美,同时体现课程的特色。一般由课程负责人提出创意和要求,并提供图片等素材,由专业美工设计人员进行设计制作,完成效果图后,交给网站编程开发人员进行技术处理与发布
申报书	即精品课程申报书的电子版。可制成 Flash 格式的文档,点击可直接看到申报书内容
课程设置	下设课程定位和课程设计。突出阐明专业岗位能力要素、课程的作用与性质、与行业企业合作进行课程设计等
教学内容	下设内容选取、内容组织、表现形式、教材建设,可加电子教案、电子课件、课程实验、实训项目等。突出阐明内容选取与岗位能力要素对应、基于工作任务或工作程序化教学内容、与企业合作开发教材等
教学方法	下设教学设计、教学方法、教学手段,可加网络教学、特色教学。强调行动导向的教学模式,选择恰当的教学方法、开展仿真教学、网络教学资源丰富,并最好能总结出独具特色的教学法
教学队伍	下设课程负责人、主讲教师、双师结构,可加教研成果、科研成果。多用图、表、证书、相片等可视化强的元素表现
实践条件	下设校内实训条件、校外实习环境,可加实践教学理念、实践教学内容、实践教学成果。凸显工学结合理念,落实工学结合实践。突出工作任务、工作过程、项目驱动、顶岗实习、生产性实训等
实训在线	下设实训内容、实训环境、实训成果。多用图片、图表
课程录像	下设课程录像(40 分钟)、课程教学录像(15 分钟),可加实训录像
网络课程	应重点建设好自主学习型网络课程。网络课程是精品课程的基石,是优质资源共享的载体,网络课程的建设质量与教学应用效果最大程度上反映了此门课程的建设成果
拓展资源	可包括网络课程资源、参考网站资源、课程前沿信息、书籍报刊资源、期刊数据库资源、多媒体素材资源等。一定程度上反映了此课程建设的广度与深度,优质的精品课程必须有雄厚的资源建设基础
教学效果	下设校外专家评价、行业企业评价、校内督导评价、学生评价,可加社会评价、用人单位评价、学生作品、学生成就。强调学生作品、产品的价值。突出考证及大赛成绩。多用图片、证书、扫描件
课程特色	归纳总结,高度提炼升华,体现高职教学改革方向
政策支持	要收集、归纳、总结学校、学院、专业对此门课程的支持,如政策上的、经济上的、师资上的、设备上的等,可精简表述支持的结果与成效

源丰富,并最好能总结出独具特色的教学法。

教师在精品课程的建设中起决定性作用,每一门课程凝聚着教师的经验、知识与理念。师资队伍是精品课程的主体,教师现代化教学意识和应用水平的高低也直接影响精品课程建设的质量与速度。通过精品课程建设,逐步形成一支专兼职结合、“双师”结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队,并建设一支责任感强、团结合作精神好、教学思想活跃、具有改革创新精神的教学科研团队。

3. 高职精品课程可选特色栏目及内容建设

以特色取胜,是精品课程建设的实质所在。对于课程的“特色”,应结合学校定位与特色来准确理解和把握,只有具有本校特色的理念和实践,才能夯实精品课程的基础。建设精品课程要在时代特色、地域

特色、学校特色和课程特色上做文章、下功夫,特别要借助于地域特色,彰显、整合、利用地域优势,善于借助地方经济社会发展、产业结构状况及其调整规划,拓展现有优势,发掘潜在优势,创作新的优势^[10]。精品课程网站除了呈现必设栏目及其内容外,可以添加一些特色栏目,如校企合作、顶岗实习、实践创新、实训基地、产学合作、示范辐射、职业鉴定、学生作品、双师团队、仿真教学、资源库等,以此来强化此门课程独特的优势与建设成果,如表 2 所示。

表 2 高职精品课程可选特色栏目及内容建设

可选栏目	内容建设
工学结合	阐明工学结合的思路、实施措施、实施效果等
校企合作	基于工学结合理念,全方位、深入开展校企合作,成效突出
顶岗实习	学生直接下企业,顶岗实习成效显著
实践创新	在实践教学方面有着独到的创新,效果突出
实训基地	实训基地建设质量高、成体系、成规模,能很好地为实践教学服务,实训教学效果好
产学合作	与企业合用,学生直接从事生产性实践,经济社会效果明显
示范辐射	或社会服务。为当地经济建设、新农村建设服务情况,培训与认证平台搭建方面工作与成果。为兄弟院校提供的支持、支持对口支援单位等
职业鉴定	学生职业资格证书考证成绩优异。搭建了职业资格证书培训与考证平台
学生作品	有大批的学生优秀作品,产生良好的经济效益和社会效益。特别是有一批来自企业的项目,成果直接用于企业,经济价值和社会价值显著
双师团队	双师型教师比例大,教学、教研、科研成果突出
仿真教学	或虚拟实验。尽可能设置此栏目。文科类的虚拟社区、虚拟企业,虚拟谈判、虚拟交易系统。理工科类的虚拟车间、虚拟实验等。虚拟软件的教学使用也属于此类
资源库	也可突出其中的某一类资源库,如图片库、动画库、视频库、音频库、试题库、案例库、专业(课程)标准库

四、结束语

精品课程网站栏目的设计不存在标准模版,课程负责人或开发人员可根据课程建设的具体情况,结合当年教育部评价指标及要求灵活设置,其最终目的是更加科学有效地呈现课程建设的成果^[11]。

工学结合是当前高职教育教学改革与发展的方向,需特别指出,不应只是在精品课程申报评审、整理材料时体现全方位的工学结合,更重要的是要在专业课程的设置、开发、施教、考核等所有具体的教学环节中,深入贯彻落实工学结合理念与方法,培养出职业能力、社会能力、行动能力兼备,职业素养高、专业能力强的社会建设人才。

参考文献:

- [1] 教育部.精品课程评审指标说明(高职高专课程适用) [DB/OL].
http://www.jpkcnet.com/new/zhengce/Announces_detail.asp?Announces_ID=16,2010-10-09.
- [2][3] 施晓秋,薛伟.精品课程共享资源建设中的问题及其对策[J].中国高教研究,2005,(1):90-91.

- [4] 邹应贵,袁松鹤等.网络教育精品课程的整体结构设计 with 核心要素建设研究[J].中国电化教育,2009,(7):67-73.
- [5][9] 王佑美.高校精品课程网络资源教学有效性的缺失与对策[J].中国电化教育,2010,(8):80-84.
- [6] 项国雄.高校开放式课程支撑体系的模块建设与运行质量分析[J].中国远程教育,2008,(3):43-51.
- [7] 耿洁.工学结合及相关概念浅析[J].中国职业技术教育,2006,(12):13-15.
- [8] 刘娜,高绍金.从国外技能人才培养看工学结合的重要作用[J].中国职业技术教育,2007,(7):5-6.
- [10] 刘玉娟.高职院校精品课程建设研究[J].中国职业技术教育,2010,(5):48-50.
- [11] 柯和平.精品课程高效开发模式探索[J].电化教育研究,2008,(7):9-13.

作者简介:

柯和平:硕士,研究员,研究方向为教育技术理论与应用(khp710115@126.com)。

李文莉:硕士,高级实验师,研究方向为教育技术理论与应用(lwlszpt@163.com)。

收稿日期 2011 年 8 月 29 日
责任编辑 宋灵青