

深圳职业技术学院
课程思政示范课程申报书

课程名称： 分析化学
课程负责人： 蒋晓华
联系电话： 13322998027
申报部门： 材料与环境工程学院

二〇二一年 九 月

填报说明

1. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
2. “专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。
3. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
4. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	分析化学
课程类型	通识教育课程： <input type="radio"/> 通识基础课程 <input type="radio"/> 通识核心课程 <input type="radio"/> 通识一般课程
	专业教育课程： <input type="radio"/> 专业基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业核心课程 <input type="radio"/> 专业拓展课程
	实践类课程： <input type="radio"/> 社会实践 <input type="radio"/> 劳动技能 <input type="radio"/> 其它实践
所属专业大类代码	4702 化工技术类
专业类代码	470208 分析检验技术
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	第二学期
学时	48
学分	3
最近两期开课时间	2020年2月24日—2020年7月10日
	2021年3月1日—2021年7月16日
最近两期学生总人数	373（19级）+401（20级）=774
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	国家级精品资源共享课 https://www.icourses.cn/sCourse/course_6335.html 账号：zhangying@szpt.edu.cn，密码：123456

注：（提供教学任务书须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员								
(序号1为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内)								
序号	姓名	学院/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	蒋晓华	材环学院	1978.10	专业主任	副高	13322998027	jiangxiaohua@szpt.edu.cn	课程思政建设方案的设计及实践
2	张英	材环学院	1963.10	专任教师	教授	13922857996	zhangying@szpt.edu.cn	教学标准的设计
3	丁文捷	材环学院	1968.12	专任教师	高工	13682638508	dingwenjie@szpt.edu.cn	思政元素的挖掘及实践
4	隗晶晶	材环学院	1988.10	专任教师	讲师	17520497217	weijingjing@szpt.edu.cn	思政元素的挖掘及实践
5	李彬	食药学院	1973.06	专业主任	教授	13927449603	Libin0607@szpt.edu.cn	思政元素的挖掘及实践

6	高竟玉	马克思主义学院	1979.07	专任教师	13927449603	13510635837	ggy@szpt.edu.cn	思政元素的凝练及表达
7	陈雅雪	华测检测认证集团股份有限公司	1979.05	经理	工程师	15126341624	yaxue.chen@cti-cert.com	企业真实项目与教学内容的对接
8	栾崇林	材环学院	1965.10	专任教师	教授	13692156025	luanchonglin@szpt.edu.cn	思政元素的挖掘及实践

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>近5年承担《分析化学》《现代色谱仪器的使用》《无机化学》《食品安全快速检测技术》《电化学分析技术》等课程教学任务，年平均工作量约为600学时。</p> <p>主持深圳职业技术学院教育教学研究项目——“分析化学课程思政的探索与实践”1项。</p> <p>近5年获深职院教学质量测评优秀3次。</p> <p>参与广东省精品资源共享课“仪器分析”课程建设及教材编写。</p> <p>参与国家工业分析资源库子项目“化学分析”课程建设及教材编写。</p> <p>参与材料工程世界一流专业建设。</p> <p>参与精细化学品生产技术专业省一流专业建设。</p>
教学团队情况	<p>（近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）</p> <p>无</p>

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

分析化学是高等院校化学化工、环境科学等专业的基础课程，与生命科学、物理学等学科交叉渗透，是国家质检部门、市场监管部门、环保部门以及第三方检测服务机构中检验检测岗位的核心技术，服务国家“质量强国”战略和深圳双区发展战略。分析技术与百姓生活密切相关，专业知识中蕴含着丰富的人生哲理以及极具说服力和感染力的教学案例。因此，在分析化学教学的各个环节挖掘思政元素，在潜移默化中开展思政教育，“润物细无声”，在知识的传授及技能的训练中引导学生建立唯物史观，树立共产主义理想信念，对于培养他们的社会责任感和使命感，培养爱国情操，养成实事求是的职业道德、精益求精的科学态度、爱岗敬业的工作精神，将立德树人这一根本任务落到实处将具有重要意义。

为实现以上课程思政建设的方向和目标，需要增强教师对专业学科思政教育功能的认识，明确“课程思政”在专业课教学中的重要地位，提升专业课教师思政理论水平，加强思政教师与专业课教师间的合作，深入挖掘分析化学每个知识点所包含的思政元素，探索思政元素在分析化学课程教学中的结合途径，从而优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合。

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

把思政元素和职业素养融入课堂，是一项开创性的工作，是实施课程思政的关键所在，可从“学习知识点、挖掘结合点、操练融入点”三方面入手，由点到线再到面，逐步深入。

首先，学习知识点。对于高职院校非思政课程的教师而言，课程思政的难，说到底是不知如何将社会主义核心价值观展开分析并与专业教学内容有机结合，这就需要学习哲学、十九大报告、全国教育大会精神以及职业素养等相关知识点，翻翻相关的哲学书籍、主管部门的报刊、教学理论研究的杂志，或者向思政课的教师们请教，要做到严谨贴切，不可做“差不多”先生。另外，深职院每周三下午举行专业教研会，会前先学习“两会一课”的内容，集中学习相关思政理论的知识，教务处也经常举办相关思政课堂建设的讲座，组织课程思政的示范教学等，这些都为教师开展课程思政提供了助力。

其次，挖掘结合点。就是要找到把思政元素、职业素养融入到课堂教学内容中去的位置，这要求教师找准将社会热点和身边鲜活事例与教学内容有机结合的

点，并融入思政元素。例如，在绪论部分讲述分析化学在各个领域的广泛应用以及面临的挑战，让同学们明白学习分析化学的意义以及自己身上的责任感和使命感，同时，讲述一些当时影响巨大的食品安全及环境安全事件，让同学们明白分析化学在实际生活中的广泛应用，同时树立遵纪守法的道德品质。在酸碱滴定前言部分讲述我国化学家侯德榜以及“侯氏制碱法”的故事，了解我国老一辈科学家坚忍不拔、迎难而上的宝贵品质，培养学生的爱国情操，增强民族意识和自豪感。在讲述四大滴定的过程中，理解辩证思维中的对立与统一、共性与个性，以及量变和质变的规律，同时树立环境保护意识。在教学中除了要不断挖掘新的思政元素，还应当将这些思政元素传承下去，影响一代又一代学生，因此需要修订或撰写相关教材，将思政内容融入教学大纲，强化思想政治教育在课程教学中的地位。

最后，操练融入点。在将思政内容融入的过程中，可根据需要把理论和现实结合起来后再“掰开来揉碎了”讲，不要生搬硬套，要用身边的事、用学生们的语言来讲，这样才会生动，才会被学生们接受。经常操练不断优化，这样的融入才会更有吸引力和感染力。当然，要达到这种境界，一是需要多加练习，熟能生巧；二是专业要强化集体备课，集众人的智慧才会更加精准、更加有效。

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

分析化学课程思政的探索和实践项目的研究，可以提交大量鲜活的思政案例以及融合有思政内容的课程标准。

（1）大量鲜活的思政案例。分析化学课程思政的有效实施要做到以下几点：思政教育与分析化学的自然融合；思政元素选择和运用的严谨贴切；思政元素在专业课程教学中起到画龙点睛的作用。达成这样的目的需要大量鲜活的思政案例的加持。

（2）融合有思政内容的分析化学课程标准。分析化学课程教学以培养学生正确世界观、人生观和价值观为首要目标，根据学生认知特点，把课程蕴含的思政元素与知识点巧妙结合，辅以信息化教学手段以及线上线下的教学模式，引领学生在学知习技的同时，将个人理想与社会担当有机结合，形成正确的职业道德和辩证思维，基于这样的教学实践形成新的课程标准。

课程思政实施是否有效，以是否促进学生成长成人为检验标准。学生是否在潜移默化中自然而然地进行并接受了思政教育，是评价课程思政是否成功的关键。专任教师要在课程实施过程中，不定期的与同学们交流，与其他专任教师交流，与督导专家交流，分析课程思政成功或失败的经验教训，不断总结改善，提升课程思政能力，提高课程思政效果，得到校内外同行及学生们的认可肯定，并向兄弟院校推广成功经验，起到示范辐射作用。

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

分析化学将知识传授、技能培养、思想引导和价值引领相结合，通过深入挖掘和运用分析化学每个专业知识点中蕴含的哲学思想和思政教育元素，将家国情怀、法制意识、环保意识和国际视野等意识形态潜移默化地融入课程教学的全过程，不搞假大空的喊口号，不搞无视现实的生搬硬套，不搞与课程内容无关的强行植入，这是本课题的目的也是创新点所在。在分析化学的教学中积累了一些思政案例，教学中起到了很好的思政教育效果，得到了校内外同行及学生们的认可肯定。

比如，在滴定过程贯穿着过犹不及、量变引起质变、透过现象看本质、不积跬步无以至千里等人生哲理。在解释滴定终点何时达到时，可以与学生讨论其实做事也是这样，有时候我们可能会抱怨什么时候才能看到终点，有时会迫不及待地问指示剂怎么还不变色，滴定管长长的，我们的未来也是长长的，只要坚持认真地放入每一滴，我们想要的终点终将到来。用人生哲理来诠释化学问题，培养学生科学的思维方式，自觉用唯物辩证法去思考和解决学习、生活、工作中遇到的问题。

再比如，2020 年伊始，一场突入其来的新冠肺炎疫情席卷了华夏大地，防控疫情所需的口罩、防护服、84 消毒液、75%酒精、洗手液等防护用品都离不开化学，离不开检验检疫，虽然我们不能像医护人员那样站在抗疫一线，但我们可以利用化学知识防控疫情。在灾难面前中国人众志成城、共克时艰，战胜了疫情，中国彰显了一个大国应有的担当。通过这样的现实事例，促使学生萌发出强烈的爱国激情，从而在内心深处树立起报效国家、服务社会的责任和担当精神。

八、课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

在分析化学教学中落实思政教育，任课教师仍存在理论不熟悉、方法不清楚、融入没经验等情况，需要进一步解决以下几个问题：

1. 教师课程思政意识和能力不足
2. 思政教师与专业课教师之间合作不够
3. 思政元素的挖掘不够、与专业课程的融入不够自然

主要改进措施包括：

1. 让教育者先受教育，提升专业课教师课程思政意识和能力。
2. 打造协同机制，邀请思政教师加入课程团队，加强与专业课教师间的合作。
3. 生活中处处有分析化学，分析化学又处处蕴含着人生哲理，深入生活挖

掘分析化学课程中包含的思政元素。

4. 探索思政元素和分析化学教学的结合途径及教学方法，引导学生从专业的角度、用辩证的思维看待社会主义发展过程中的热点问题，做到学以致用。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（所在部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（质保中心盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

十一、申报部门政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

部门党委（盖章）

年 月 日

十二、学院（部门）推荐意见

<p style="text-align: right;">（盖章）签字： 年 月 日</p>
