

附件 3

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
2. 职业培训典型项目
3. 示范性职工培训基地
4. 示范性继续教育基地
5. 优质继续教育网络课程
6. 社区教育示范基地
7. 老年大学示范校
8. 社区教育创新区
9. 优质资源进社区项目
10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称： 深圳市婴幼儿托育人才等级标准体系
研究与实践

项 目 负 责 人： 陈彩勤

项目团队成员： 罗妮丽、龚佳佳、吴维、李海飞等

项目建设单位： 深圳职业技术学院

联合申报单位：

申 报 日 期： 2021 年 10 月 8 日

广东省教育厅 制

2021 年 8 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	陈彩勤	性别	女	出生年月	1970.08
部门职务	继续教育与培训学院党委书记			专业技术职务	正高级会计师
学历	本科	学位		手机号码	
通讯地址及邮编	深圳市南山区深圳职业技术学院西丽湖校区厚德楼 117-1				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>在深职院从事管理工作 28 年,曾任财务处长近十年。教育部特聘财务专家、讲师团成员,现任广东省教育会计学会副会长,深圳市人大常委会计划预算审查监督咨询专家,曾任中国教育会计学会第二届理事会副秘书长兼通讯部主任。</p> <p>在高校预算、绩效激励、内部控制、信息化等全过程管理方面有着丰富实践经验,曾多次参与国家骨干校、国家职业院校资源库、全国中小学校外研学营地与基地的验收评审工作,并为教育部、会计学会设计了委托培训课程多门。</p> <p>现为继续教育学院党委书记,参与了深圳市托育行业攻关建设工作。由于国内托育人才培养零起步,几无经验可参考,而深圳作为改革开放的前沿阵地,各区对托育人才的需求差异大,对照料、看护、保育、保教等有不同要求。因此学院拟借鉴国外最先进的培养标准和研究成果,按不同人才等级合理设置课程与证书标准及学分积累、互换等框架。本人目前正在攻读早期教育硕士学位。</p>				
主要学术、教研成果	<p>近年主持参与省部级课题 10 余项,发表论文多篇。其中“职业教育国家级专业资源库资金管理研究”等 3 项研究成果被教育部采纳形成制度规范,并纳入职业教育国家资源库立项、评价使用信息系统。2 门设计课程面向全国高职院校、中小学校领导巡回讲授。相关成果:2017 年主持校级重点课题“学分制管理”、“资产财务风险管理系统设计”,2019 年主持市级课题“混合所有制社会力量参与办学体制研究”,2021 年初参与了中国教育发展战略学会终身学习专业委员会“区块链“1+X”证书理论的研究”项目研究,项目由教育部职成司委托,研究成果将可与本项目共建共享。</p>				

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	罗妮丽	女	1968.02	美国西南学院	早期教育学博士	教授
2	龚佳佳	女	1984.11	深圳职业技术学院	幼教专业主任	讲师
3	吴维	女	1984.12	深圳职业技术学院	创新课教师	讲师
4	李海飞	男	1976.09	深圳市妇幼保健院	儿保科主任	副主任医师
5	熊伟棠	男	1963.03	深圳职业技术学院	社培部主任	工程师
6	杜艳丽	女	1980.12	深圳职业技术学院	护理专业主任	讲师
7	丁灵芝	女	1985.11	深圳市托育服务协会	秘书长	幼教一级
8	郭朝晖	男	1970.01	深圳市云程科创智能科技有限公司	董事长	
9	尤舒仪	女	1984.12	金基石（深圳）国际教育有限公司	总监	
10	杨勇	男	1994.06	深圳职业技术学院	辅导员	助教

3. 项目团队分工及特色

课题组成员来自各相关方面：国外早期教育科研院所、政府政策研究与改革部门、行业行政管理部门、职业院校管理、专业教师、行业行会、企业专家、学者和培训师等。

课题组成员大部分为深圳市托育攻关组成员，年龄老中青、职称副高以上、学历本科学士以上、专业跨界，资源互助，结构合理，能有效地开展深圳市托育人才等级标准的工作实施与策略研究。

课题组成员的知识结构合理，互补性强，在推动深圳市托育行业的建设与改革方面已取得成效。成员所具备的经济学、教育学、创新创业、管理学研究和教育经历中形成了较为成熟的合作机制，为项目研究的成功提供了保证。

托育人才等级标准框架是今后深圳市急需行业标准，需要对“政、行、企、校”的角色定位、内涵与要点、职业资格证书（企业证书及技能等级证书）制度标准建设、考评师职责要求、课程开发、教材编写等做深入的可操作的探索。该体系可向广东省、大湾区乃至全国进行推广，并可向东南亚等国家输出。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	深圳职业技术学院		
单位地址	深圳市南山区西丽		
单位联系人姓名	陈彩勤	单位联系人电话	
单位简介	<p>深圳职业技术学院 1993 年创建，是国内最早独立举办高等职业技术教育的院校之一。学校现有专业 85 个，所有专业对接深圳主导产业、支柱产业和战略性新兴产业及优势产业；建立 14 个专业群，每个专业群含 3 个以上专业，建有专业随产业动态调整机制，专业（群）结构合理。依托珠三角产业发展，立足于职业教育产教融合的办学特色，各项事业取得骄人成绩，被誉为中国高职教育的“一面旗帜”。为紧密契合“中国制造 2025”等国家重大战略和深圳创新驱动发展战略，学校始终坚持为党和国家服务、为深圳经济社会发展服务、为学生健康成长成才服务，努力成为职业教育创新发展的先行者、复合式创新型高素质技术技能人才的摇篮、企业家的摇篮、深圳中小微企业技术研发中心、深圳市民终身教育学校与中国职业教育师资培训重要基地，率先建成中国特色、世界一流职业院校，为世界职业教育发展贡献“深圳模式”。</p> <p>学校重视社会服务，发挥品牌优势，致力于推动现代职业教育培训体系和学习型社会建设。做好高水平师资培训，打造世界级的职业教育培训中心；做好职业培训、职业技能鉴定及职业资格认证工作，服务好地方经济发展需要；联合社区街道组建社区学院、特色学院，开展针对社区居民的健康、养老、旅游等培训项目，服务好地方社会发展需要；以办学理念和教学模式输出为主要内容，构建“理念—教学—师资—管理”四位一体的精准帮扶体系，服务好对口支援地区和院校的发展。全年重点对口帮扶 12 所职业院校，累计对口支援西藏、新疆、贵州等地 12 个省、自治区的 200 余所职业院校。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有1个建设单位，此栏不填。）

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

1、基础条件: 深圳职业技术学院继续教育与培训学院是学校承担成人高等学历教育、师资培训、职业培训、职业技能鉴定及职业资格认证的管理机构。学院自办专科在校学生 6795 人, 合作办学学生 1365 人, 自学考试助读班学生 2600 人, 每年培训 4000 余人, 技能鉴定及资格认证 2.6 万余人, 并负责教育部高职高专教育师资培训基地、广东省中等职业学校骨干教师培训基地、深圳市中小学教师继续教育基地, 国家劳动和社会保障部、广东省、深圳市高技能人才培训基地和深圳市再就业培训基地的运作。深圳市第七职业技能鉴定所也设在学院。

2、项目建设内容: 学院现举办的成人高等学历教育有两个层次(大专和专升本)、四种学习形式(业余、函授、现代远程教育、自学考试)。多种形式的专科、专升本教育既满足了社会人员对不同学历层次的需求, 也使他们能更灵活地选择适合自己的学习方式。立足于现有的基础与优势, 以创新体制机制为突破口, 以专业建设为核心, 以提高人才培养质量和增强社会服务能力为重点, 把学院建设成为“两个基地、两个中心”。即高职教育示范基地、高端技能型专门人才培养基地和资源共享与教学服务中心、技术服务与研发中心。托育人才以“先招工+后招生”及“先招生+后招工”两种主要模式同时进行, 实行实践与课程学分的积累、互换等。

3、项目理念: 以国际化托育人才等级标准为服务本地产业的高端服务人才培养目标, 联合校-企-政三方合作办学, 建立湾区一流托育实践基地。对托育人才“X证书”、技术职业资格证书等某些操作加以规范, 形成不同学历、证书的等级标准, 并通过行业主管部门调查数据不断修正与调整。

4、项目团队: 本项目建设团队成员年龄结构、专业技术层次搭配合理, 教学能力、研发水平高, 专业方向优势互补, 资源互助, 能有效地开展深圳市托育人才等级标准的工作实施与策略研究, 并不断开展后续合作。

5、方案布局合理: 通过学历教育+非学历教育形成校内学习+校外实践的学分银行机制, 通过小程序体验区块链技术实现的1+X 证书带来的, 安全便捷的终身学习全过程记录, 通过学分银行把学分兑换为学历证书和各种职业等级证书, 实现终身学习的闭环。

6、预期效益: 形成一批高质量课程、打造一批高水平师资、培育一批高

素质从业人员，构建以托育人才终身教育资历框架等级标准推动学习成果积累、认定和转换的研究实践项目，并采用区块链技术形成可溯源的学习数据管理系统，对从业人员的职后表现、培训情况等，特别是家长十分关心的失德问题进行反馈记录，从而将体系逐步推广到其他行业。

四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

建设目标：

一是强队伍方面：缓解托育人员队伍建设较为滞后，以产学一体，二元共育为人才培养模式，改革托育人才办学体制，解决目前深圳市 0-3 岁托育教师严重短缺，数量不足，教师质量有待提升的局面。通过撬动企业资源参与人才培养，建立校企联动长效机制，完成学前教育专业群建设，优化学历教育和非学历教育的人才培养，提升人才培养质量。为深圳在构建管理规范、主体多元、布局合理、服务优质的婴幼儿照护服务体系上作出贡献，提升全市婴幼儿照护服务水平、服务能力，满足人民群众对婴幼儿照护服务的需求；建设一支知识型、技能型、创新型托育教师队伍。

二是促发展方面。创新托育人才校企合作机制，从托育市场对人才需求实际出发，共同制定培养方案，通过业余、函授、现代远程教育、自学考试等多种学习形式，对在岗托育从业人员的师资水平和托育能力开展提升工程，对准托育人才从业人员的师资能力和水平进行岗位精准对标，订单式培养。从培养方案、课程设置、学分置换等方面进行理实结合，把教学场所从校内转向校外，充分利用现有托育机构的实训场所，采取“线上+线下”模式共育托育人才。

三是扩资源方面。建立“0-3 岁托育研究中心”，建立政校行企合作，营造良好的行业培训生态环境，建立深圳市托育行业专家资源库，汇聚多方资源共育人才建立托育研究中心，汇聚多方资源共育人才解决深圳市托育行业出现的问题以及如果让幼有善育落到实处。在宏观上来看，本项目可指导院校某一个专业以“1+X”证书实施、指导行业企业和社会第三方机构的实践；从微观上来看，“1+X”证书标准制定、实训师建设标准执行、培训课程和评测标准等若干规则可以迅速落地。

五、项目建设思路

（含项目建设思路、实践研究方法等，可扩充页面，但不超2个页面）
建设思路：

1.校企联动，二元共育：依据校企联动原则，充分利用托育机构的现有资源，从培养方案、课程设置、实训室使用等方面强强联合，全方位吸纳优质资源，多方资源整合，实现优质教学资源集成创新，营造灵活、自主、开放、个性化的生态环境，最大限度地满足不同层次、地域的学习者的个性化需求，共育不同需求的托育人才。

2.国际化标准本土化：充分发挥高职院校职业教育优势，通过校企合作等方式引进国际先进托育教育体系，快速实现本土化落地，创新培育深圳特色托育师资培养体系。建立“学历提升+职业培训”的培养模式，搭建学历教育和职业培训立交桥，实行学分互认，逐步形成“专科+本科+硕士”的人才梯队。

3.课证融合，优化培养体系：在人才培养体系中，把职业考证项目贯穿于专业人才培养方案，使专业人才培养目标与职业岗位要求相统一，使教学内容与职业考证内容、职业岗位要求相融合，实现充分就业和优质就业目标的一种高素质应用型人才培养模式。比如进行课证精细化标准与管理，推进托育人才学分银行的实施进程，形成具备数据存证管理等能力智能合约开发系统架构。

实践研究方法：在项目设计思路上强调学习者通过动手解决实际问题，突出“做中学”，让学习者在真实场景下沉浸式学习托育，通过过程来驱动学习者追求解决方案的动力。通过建立团队，让学习者自主设立新目标，结合知识目标、能力目标与思政目标，通过理论知识、创新工具、实践训练、拓展案例等模块来逐级掌握托育的理念与技能。

具体实践研究方法包含文献调查法、观察法、思辨法、行为研究法、历史研究法、概念分析法、比较研究法等。

六、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

建设方案：

1. 增强托育从业人员的专业认同感。目前，托育机构要求从业人员具备大专以上学历，但社会上对托育行业人员的社会地位和技能水平认可度却不高，导师托育从业人员生源少，质量弱。通过加大宣传，吸引优质生源，从来源上提升托育人员的原有水平。增强托育行业人员的职业认同感，提高他们对托育服务的重大意义的认可度，增强职业信念。

2. 优化专业教学标准与课程标准。统筹建立深圳托育研究中心，研究制定教学体系，按照“照料、看护、保育、保教”等不同等级需求，细化课程标准、教材编制、教学质量评价，以及培训方案、培训标准等。建立“学历提升+职业培训”的培养模式，搭建学历教育和职业培训立交桥。两年内建成6门线上核心课程和2门线上思政课程。

3. 实现学分互换，课证融合。建立学生学习成果转换管理工作机制，推进线上理论和线下实训学分互认。学习者按程序申请对个人学习中符合条件的学习成果进行转换，院校、培训评价组织按规则办理，并在学分银行备案转换结果。通过课纲对接、课证融合，改革课程教学模式，对技能等级证书实行五级考评标准，每一等级可对应相应课程学分。

4. 落实师德一票否决制。明确托育从业人员的师德底线，明确失德行为的惩罚措施，对在师德师风上超越底线的从业人员，采用评优评先一票否决制。引导教师履行教师职业道德规范，依法执教。关爱幼儿，尊重幼儿人格，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

5. 健全职后跟踪机制。对托育行业从业人员的在职情况进行跟踪，建立星级评价制度；对优秀教师及时给予“升星”，对在职托育教师中经常跳槽者（半年内），对接机构应在思想和业务能力上对从业人员做出评判，需要重新评估，“降星”或重修政治道德课、实操课等，方可获得重新上岗机会。

6. 加强实训基地建设。践行产学一体，二元共育模式，采用线上+线下多途径培养模式，把教学场所从校内转向校外，充分利用现有托育机构的实训场所，通过开展“顶岗实习、置换培训”，“职前-职后全程订单

式”培养，促进产教融合，深化校企合作，推动人才培养供需见面，将学生的实训纳入评价体系。两年内建成10个校外教学实训基地。

7. 拓宽托育人才就业出口。鼓励高职院校围绕“互联网+托育”“互联网+智能照护”“互联网+健康服务”等，建设众创空间，鼓励在读学生开展自主创新和创业活动，引导有条件的在读学生积极投入社会服务产业相关领域创业，做好创业项目的跟踪、指导和孵化服务。

七、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新:

1. 通过国内外理论与实践, 分析提出符合深圳特色的托育人才课证共建制度、工作实施方法与策略标准, 形成托育人才终身学习学分银行体系, 通过学分银行体系把学分兑换为学历证书和各种职业等级证书, 实现终身学习的闭环。
2. 以托育专业和产业为纽带, 构建服务区域经济发展的专业体系、课程体系、实践教学体系、社会服务体系, 创建集团化办学模式, 形成校企合作紧密、人才培养体系先进、办学特色鲜明、社会服务体系完善的托育人才高职、本科、研究生培养体系。
3. 以专业对接产业为切入点, 通过重点专业建设, 创新人才培养模式、重构课程体系、完善评价机制、优化专业结构、创新教学形态、构建“教、学、做”一体化的能力培养体系, 把学院建设成为适应区域产业发展方向、产业结构升级和推进区域城镇化建设的高端技能型专门人才培养基地, 建立工作场所即是实训基地的校企深度融合模式。
4. 以引领带动服务为目的, 通过搭建公共服务平台、强化职业教育办学特色, 构建科学的人才培养评价体系、评价机制, 把学院建设成为区域内引领和带动同类高职院校协调发展的资源共享与教学服务中心, 对职后情况及培训评星活动等进行跟踪反馈。
5. 以拓展服务功能为目的, 通过职业教育“基地化”建设, 搭建集群式开放性的、融“教学、科研、培训、服务”于一体的、具有综合性示范性的职业教育公共基础平台并向其他行业辐射推广。

八、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

1. 借助优质的网络教学平台, 充分发挥线上课程能学辅教、易学好用的特性, 进一步在全国推广网络课程, 实现优质教学资源共享。持续不断的为相关产业领域在岗人员提高和更新技能、职业院校毕业生接受继续教育、社会人员多样化学习需要提供服务。
2. 借助企业实践基地, 充分发挥产学研结合的优势互补, 实现托育人才以学促行、实践能动的特点, 为行业从业人员提供高质量的实践平台。
3. 通过与国际高端专家合作, 双向输出办学实践经验, 打造可复制的高水平托育人才培养体系, 并形成相关管理平台的数据模型与框架。
4. 其分院校可参考本项目成果向其他行业、其他城市或国内外推广, 以点带面促进学分银行在各行业的实施与落地。

九、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

1. 准备阶段 (2021. 10—2022. 3)

明确课题组成员分工, 收集资料进行托育人才培养模式的文献研究; 与国际专家进行早期教育人才培养模式咨询和调研, 分析与参与企业资源、师资团队完善, 对社会学习者需求进行全方位分析。

2. 实施阶段 (2022. 4—2023. 3)

(1) 开展专家座谈, 对行业主管部门、教育行政部门和人社部门领导访谈, 与职业院校、本科院校师生访谈, 深入行业企业调研与领导座谈等等。同时结合试点试验的现状和问题; 对不同层次职业院校、行业、企业和培训机构进行调研。

(2) 梳理国际化托育人才培养模式的本土化资源; 优化托育人才培养方案、课程设置、教材编制, 建构高职托育人才培养模式的理论框架; 进行课题研究的中期小结与反思, 调整研究方向和思路。

(3) 对工作实施方法与策略标准的影响因素及其关系进行深入分析, 并探索出课证融合制度工作实践标准模型和教育教学培训模式的标准, 总结职业院校、行业、企业和培训机构联合实施“1+X”证书制度的经验与数据系统架构。

(4) 对首届接受教育的托育人才质量进行跟踪评价。

3. 总结阶段 (2023. 4—2023. 10)

分析与整理研究成果资料, 形成可迁移性成果并向相关单位推广, 同时, 收集分析托育人才培养过程中存在的问题, 不断改进丰富完善、更新各项资源, 撰写课题总报告, 总报告修改及专家评审, 申请课题结题。

十、建设单位保障机制

(限 1 页面)

一、加强领导，组建深圳市相关项目小组。2021 年 7 月深圳组建了托育人才建设攻关领导小组，由市委改革办陈宇处长任组长，市卫健委、托育行业协会，深职院派员参加。同时在深圳职业技术学院成立托育人才培养项目组。领导小组成员定期召开专题会议，必要时进行现场办公，及时研究解决深圳市托育行业及托育人才建设过程中的重大问题和困难，出台相关政策，促进深圳市托育人才培养模式快速形成。

二、明确定位，加快师资队伍建设与人才培养步伐。为促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展，推动托育服务体系建设，2019 年 5 月，国务院办公厅印发《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》(以下简称《指导意见》)，明确了托育服务发展的方针原则、目标任务和保障措施。2019 年 9 月，中共中央、国务院印发《关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》，其中“幼有善育”被列在“民生七有”的首位。2020 年 3 月，深圳市人民政府办公厅印发《深圳市促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展实施方案(2020—2025 年)》(深府办函〔2020〕27 号)，根据数据调查，到 2025 年，深圳市缺口托育人才近 3 万人。深圳市支持深圳职业技术学院面向深圳，立足大湾区，培养托育行业建设所需的高端技能型专门人才。积极支持和鼓励学校坚持教育教学改革，从国外及企业一线引进高水平专业带头人、教学科研骨干，建成由高水平专业带头人为主导、“双师型”教师为主体、与专业建设相适应的专业师资团队，不断提高人才培养质量。

三、创新载体，进一步提升职业教育服务产业的能力。依托深圳职业技术学院继续与培训教育学院，推进校企合作体制机制的创新，提高人才培养质量和服务深圳托育行业的水平。充分发挥行业的优势和作用，指导和协调行业企业与相关学院共建课程与证书，成立了由市委改革办、行业主管部门、教育主管部门、行业、企业领导组成的项目组，完善招生—培养—就业校企合作一体化培养机制。在托育企业中建立生产性实训基地，并形成课证互换的学分标准，搭建区块链数据模型框架，为学分银行创造良好的外部条件。

四、加大投入，提升深圳职业技术学院托育专业办学水平。深圳职业技术

学院将筹集资金加大对托育人才培养的投入，拟用 258 万元专项资金支持托育人才体系培育与标准建设工作。同时，深圳市将在具备人才培养条件的托育实训基地、机构、托育点等基础建设，培训与服务、研究课题等项目经费给予优先考虑安排。

十一、经费筹措及预算安排

(限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

序号	开支范围 (业务事项)	经费开支科目 (万元)				经费来源 (万元)	合计金额 (万元)
		咨询费 委托业 务费	差旅费 会议费 培训费	印刷费 材料费 设备费	其他商 品与服 务支出	自筹 经费	
1	企业案例收集	5	5			10	10
2	课程开发与改革	150	10	10	5	175	175
3	技能等级证书 开发	10	10	10	5	35	35
4	应用推广		5	10		15	15
5	调研论证	5	5		3	13	13
6	区块链管理框 架	10				10	10
小计		180	35	30	13	258	258
合计 (大写)		贰佰伍拾柒万元整 (¥ 2570000.00)					

十二、其他说明

(如没有可留空)


十三、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	陈彩勤	项目分工与协调, 项目框架, 资源调度, 管理平台研发等	
项目成员	罗妮丽	国际标准课程体系与实践经验, 课程改革等	
项目成员	龚佳佳	早期教育课证融合、学分互换体系研究与改革等	
项目成员	吴维	理实融合课程开发、项目创新与特色等	
项目成员	李海飞	母婴需求、托育教师管理制度与数据	
项目成员	熊伟棠	职业资格等级证书开发与管理	
项目成员	杜艳丽	母婴护理课证融合、学分互换体系研究与改革	
项目成员	丁灵芝	托育实体运行机制、国内从业人员评价体系标准	
项目成员	郭朝晖	区块链课证管理系统研发	
项目成员	尤舒仪	托育实体运行, 国际标准国内实践研究, 高端人才评价体系	
项目成员	杨勇	数据收集与分析	

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

同意推荐.



单位名称 (公章):
2024 年 10 月 20 日

3. 联合建设单位意见 (如无可留空)

单位名称	意见及公章
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称 (公章):

年 月 日

十四、项目申报材料附件清单

(根据实际列出)

1. 项目建设方案