

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

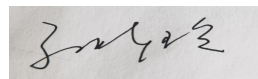
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2023年 5 月 26 日

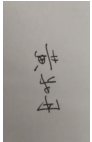
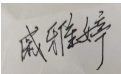
一、简表

项目 简 况	项目名称	适应性视域下职业本科思政课教学研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月1日—2026年9月1日					
项目 主 持 人	姓名	孙晓玲	性别	女	出生年月	1974年7月	
	专业技术职务/行政职务	教授/无		最终学位/授予国家	法学博士/中国		
	所在单位	单位名称	深圳职业技术学院		邮政编码	518055	
					电话	0755-26019424	
		通讯地址	广东省深圳市南山区留仙大道 7098 号				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2007年9月 至今		思想道德修养 与法治基础 (2022年前)/ 思想道德与法 治	高职 大一学生	约 4800	深圳职业技 术学院		
2016年至今		形势与政策	高职大一、 大二、大三	约 1000	深圳职业技 术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

		2008 年至今	国际热点问题 追踪		高职学生	396	深圳职业技 术学院	
与项目有关的研究 与实践基础	立项时间	项目名称		立项单位				
	2023. 03	适应性视域下职业本科思 政课教学研究		深圳职业技 术学院				
	2021. 12	“深圳特色”高职思政课 实践项目手册开发研究		深圳市教育 科学规划领 导小组				
	2018. 06	新时代工匠精神内涵构建 与高职高专思想政治理论 课融合研究		教育部 社科司				
	2018. 06	新时代工匠精神内涵建构 与实践研究（十九大专项）		广东省教育 科学规划小 组办公室				
	2017. 04	“工匠精神”培育和高职院 校德育融合研究		广东省教育 科学规划小 组办公室				
项 目 组 成 员	总人数	职称	学位					参加单 位数
		高级	中 级	初 级	博士 后	博士	硕士	
	8	7	0	1	1	4	2	1

		姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
主要成员 ⁴ (不含主持人)		黄牡丹	女	1981.02	副教授	深圳职业技术学院	调研、 试验	
		王兴立	男	1986.07	副教授	深圳职业技术学院	调研、 实践	王兴立
		谭翀	男	1979.11	教授	深圳职业技术学院	理论 研究	谭翀
		杜芳	女	1975.04	副教授	深圳职业技术学院	理论 研究	杜芳
		姜英华	女	1978.05	副教授	深圳职业技术学院	实践 总结	姜英华
		周春水	男	1968.03	副教授	深圳职业技术学院	调研、 试验	周春水
		戚雅婷	女	1994.05	助教	深圳职业技术学院	资料 整理	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

1. 研究意义

①加强职业本科教学适应性研究是职业本科高质量发展的需要。

党的二十大报告首次提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”，进一步优化了职业教育类型定位。“稳步发展职业本科教育”已成为新时代高等教育和职业教育高质量发展的重要环节。2022 年修订的《中华人民共和国职业教育法》，强调“提高职业教育质量，加强职业教育适应性”。据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，到 2025 年，职业本科招生数不低于高等职业教育招生数的 10%，职业本科规模有望迅速扩大。加强包括思政课在内的职业本科教学“适应性”研究迫在眉睫。

②职业本科思政课教学“适应性”研究是职业本科特色呈现和立德树人目标达成的需要。

2022 年习近平在中国人民大学考察时强调“思想政治理论课能够在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好”。思政课教学目标的价值性与职业本科追求的“实用性”和“职业性”似无直接关联，这造成当前职业本科思政教育研究较为边缘。职业本科思政课是否可以上成普通本科思政课？是否可上成“加长加量版”高职思政课？这关系到职业本科思政课的特色呈现与质量保障。

③紧扣适应性构建职业本科思政课是广东职教高质量发展的需要。

广东位居全国高职院校地区竞争力排行榜前列，在中国职业教育教学改革中扮演重要角色。稳步高质量地发展职业本科是广东高职教育未来发展的目标之一。深职院已成为广东首家公办职业本科院校，但是“升本”不是终点，而是挑战的起点。广东职业本科能不能办好，深职院责任重大，开展相关理论与实践研究非常必要。思政课是职业本科立德树人关键课程，紧扣适应性，打造职业本科特色的思政课程，是其中的应有之意。

2. 研究综述

①“职业本科”虽在中国存在了一段时间了，但总体仍属新生事物，国外本科层次职业教育早于中国，其研究经验教训给中国职业本科提供了参照与启示。从二十世纪下半叶起，英国、日本、德国等国陆续产生本科层次的职业教育。德国职业本科强调教育应“适应”社会在工程与技术上的实际需要，培养适合社会需求的技术运用与创新人才，在师资上看重有社会实践经历的“双师型”教师。思想政治教育方面，与国内不同，国外职业院校基本没有全国统一的思想政治教育课程，但是人文通识教育、哲学伦理类教育普遍存在，主要通过大学低年级的人文通识课程或中高年级的专业课渗透，注重社会伦理与责任、专业精神等，详见日本长冈技术科学大学网站 <https://mcweb.nagaokaut.ac.jp/>、德国应用科技大学（FH）等相关网站。关于伦

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

理与责任相关的教育渗透，亦存在普遍主义与专业主义的教育论争（Minnameier Gerhard, 2004）。

②国内与本课题相关的研究主要表现为三个相互关联的研究。一是职业本科教育研究，二是职业本科思政课教学的研究，三是职业教育适应性研究。职业本科教育研究是职业本科思政课教学研究的基础，职业教育适应性研究是职业本科思政课特色和质量研究的重要指引。

职业本科教育研究

中国职业本科研究持续二十多年。2014年、2019年和2021年是职业本科研究的三个小高峰，与国家三个重要决定有关。2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，引导普通本科向应用型高校转型，重点举办本科职业教育。2019年，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确指出“开展本科层次职业教育试点”，2021年，全国职业教育大会召开，“稳步发展职业本科教育”成为我国新时代发展职业教育的新目标。相关研究涉及：国外职业本科状况与经验教训、中国职业本科政策演进、职业本科概念、本质、特点、职业本科人才培养定位、课程设置和教学质量保障、发展的困境与改善策略等。其中匡瑛（2021）通过比较职业本科、普通本科、应用型本科，为职业本科正本清源，指出职业本科立足职业/岗位发展，遵循工作体系逻辑，是以技术技能培育为主的高层次教育形式，因此**重在凸显“职业性”的能力培养**。杨欣斌（2022）认为职业本科应面向行业产业的高端领域，培养具有较强专业能力、创新能力、方法能力、可持续发展能力和综合职业素养，相当于“技术工程师”层次的技术型人才。马成荣（2021）认为“职业本科”中的“职业”和“本科”位置应有先后，职业教育是根本属性，其次是本科教育的职业类型。黄超（2022）认为职业本科教学质量要看专业设置与行业需求的匹配度、课程内容与职业标准的关联度、教学与生产的对接度、学历和职业资格要求的融合度。庄西真（2022）认为职业本科应由高水平职业院校举办，应加强实践导向，让行业大师参与学校教育。这些研究均强调职业本科须突出职业、专业特色并加强行业对接。

职业本科思政课教学研究

由于职业本科在中国处于尝试与起步阶段，职业本科思政课教学相关研究不多。以“职业本科”或“高职本科”且“思政”或“思想政治”为主题词检索“中国知网”、“国家哲学社会科学文献中心”，发现论文不足四十篇，研究者多来自早期设立的民办职业本科，仅个别论文见诸核心期刊。职业本科思政教育专著类研究阙如。

已有研究中一小部分质量较高，问题意识很强、具有前瞻性。曾雪龙、李丽萍等为代表的广州科技职业技术大学团队属于较早关注职业本科思政课教学的，已持续三年，研究内容涉及职业本科思政课特点、教学方式、师资创优、教法创优等。其中职业本科与高职高专思政课区别研究较有价值，认为职业本科教学内容要凝练，需要加强实践教学，突出职业素质。该团队还提出了“五准”合力法、“教法创优”、信息化教学、翻转课堂等推进职业本科思政课教学的手段。劳家仁（2022）从宏观维度，指出职业本科院校立德树人过程中人才培养定位不明，应找准育人方向，强化课程思政，构建协同生态，形成育人合力。关于加强课程思政推动职业

本科思政课教学，王子飞（2021）的研究有专门论证。欧光南、孙海涛等课题组（2021）从微观角度，以N大学为案例研究，通过调研分析了职业本科试点高校思政课在教师“教”、学生“学”、学校“建”等方面的现状与问题，发现职业本科教学存在外在转型（如升本）意愿强而内在转型（如提供有特色教学内容）意愿弱的问题。李霖（2021）强调职业本科要加强思政资源库建设，要在可视化、可感化、专业性、职业性上下功夫。

职业本科适应性研究

职业本科适应性研究属于职业教育适应性研究的一个分支。改革开放后举办的职业教育本身就是市场经济迅猛发展人才需求激增的产物，因此早期研究多关注职业教育与市场经济的适应性（张君良，1998），进而联系教育与区域、产业、布局的适应性，相关文章相对表浅。张成涛（2011）的研究较前人深刻，他对职业教育的适应性内涵、理解维度、应然性特征进行了探究，强调职业教育适应性是一个能动的动态过程，包含选择性、主动性和适切性。2021年前后是职业教育适应性研究的一个高峰，主要回应国家关于职业教育的高质量发展的要求。职业本科的适应性成为重点研究话题。孙晓燕（2023）在已有研究基础上，综合分析了职业本科人才培养适应性的困境，并提出对策，其中提到惯习难以突破牵制职业本科发展令人深思。与多数已有研究不同的是，蒋丽华（2022）不仅对职业教育的适应性再界定，而且基于德尔菲法的分析构建了职业教育适应性评价指标体系，具有很强的指导价值。

与职业本科思政课程“适应性”直接相关的研究很难找到。不过有两篇文章有重要的参考价值：刘建军（2022）有关思政课社会适应与调试的研究，谈到思政课适应的主动性和能动性。曹群（2022）有关职业院校思政课“适应性”的理论研究，虽没有专门聚焦职业本科，但其研究框架可为职业本科思政课教学适应性研究提供参考。

3. 现状分析

综合来看，由于职业本科起步较晚，已有研究多聚焦于职业本科是什么、由谁举办、如何定位、教什么、质量如何保证、培养什么人等基本理论问题。“适应性”通常是思考和衡量职业本科办学宗旨、特色和质量的的重要尺度。现有研究为职业本科思政课教学提供了基础性、方向性指引，有助于课题组认识到研究职业本科思政课教学却回避“适应性”，就是无的放矢。职业本科研究强调必须立足岗位/行业发展，以工作逻辑或实践逻辑培育职业性、专业性的观点对职业本科思政课教学的适应性研究大有裨益。另外，前人有关“适应性”包含被动性与能动性的界定，拓宽了课题组对“适应”的理解视野。

当前职业本科教育研究以宏观理论研究为主，直接联系课程或专业谈适应性的中微观研究较少，囿于现实样本数量不足或者研究惯性，实证类研究不足，对策现实应用性不强，无法满足职业本科大发展的未来趋势。已有职业本科思政课教学研究除前述可取之处，不少作品过于表浅，有些仅冠以“职业本科”的帽子，内容换汤不换药，模式创新、教法创优、师资创优药方过于广谱，缺乏“适应性”。有操作性指导性的职业本科思政课教学适应性研究尚未得到重视和落实，这从另一侧面论证了本课题研究之必要。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

目标

因应职业教育高质量发展需求，从“适应性”视域探究职业本科思政课教学特色与质量保证。

理论目标：通过适应生存与发展、适应社会与个人、适应现实与未来等多个维度揭示职业本科“适应性”内涵、现实困境与策略，回应为何“适应性”在职业本科高质量发展中具有重要意义。

实践目标：通过对职业本科思政课教学“适应性”指标体系和相应策略的探究，提升职业本科思政课的特色与效能，服务迫在眉睫的职业本科大发展背景下的思政课教学。

政策目标：通过对思政课“适应性”的探究，提升立德树人成效，丰富职业本科教育“适应性”的系统化安排，为职业本科形成自身特色的教育教学规范提供参考。

拟解决的问题

问题一：为何职业本科思政课教学要基于“适应性”展开。

问题二：如何构建职业本科思政课“适应性”指标体系。适应性事关职业本科思政课重点传递哪些理论与价值、开展哪些有针对性的实践活动，以何种方式教符合需要，善用政校企哪些资源能增加学生获得感。为此，构建职业本科思政课“适应性”指标极为关键。

问题三：如何对标职业本科思政课“适应性”指标，提出有针对性的对策。唯有解决这个问题，方能对标纠偏或对标完善，提升职业本科思政课教育效果。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

本项目旨在以“适应性”为中心探究职业本科思政课教学。研究思路遵循提出问题——考证问题——探究解决方案——提供相关对策的一般路径。首先完成“职业本科‘适应性’”的概念界定，接着挖掘职业本科思政课适应性的本质与内涵。完成基础性理论探究后，开展质性和量化调研，评估已有职业本科院校思政课教学适应性状况。接着结合前述理论研究和实践调研，探究影响职业本科思政课“适应性”的因素，尝试构建职业本科思政课“适应性”的指标体系，并针对指标体系，给出可行对策。内容如下：

①职业本科教育“适应性”研究

通过厘清何谓“适应性”，探究“适应性”与构建高质量职业本科教育间的关系。“适应性”是一个由生物学延伸到教育学领域的名词，职业本科教育适应性是像生物体那样单向被动适应环境，还是能动性复合性地适应社会？这些属于前提性和背景性研究。

②职业本科思政课教学适应性的内涵探究

职业本科思政课教学适应性内涵，即提升职业本科思政课“适应性”主要涉及方面。比

如是否适应本科层次目标和职业教育特色目标、是否能够提供适应职业本科思政教育的合适资源、传递的价值是否契合地方、行业、产业、国家发展需要、是否适应学生生存需求和发
展需求、是否适应教育现实目标与未来目标等。

③已有职业本科思政课适应性现状评估

通过调研，评估中国已有 30 多所职业本科思政课教学现状。重点考察现有职业本科思政
课教育特点是否鲜明、育人资源是否具有时代性、针对性和职业性、是否满足学生发展需求、
是否拥有良性外部环境等。即把已有职业本科的教学目标、方式、措施、内容和质量保证放在
“适应性”的放大镜下进行考察，探寻经验教训。

④职业本科思政课“适应性”指标体系构建研究

本部分构建职业本科思政课“适应性”三级指标体系图谱。为职业本科思政课提高适应
性提供验证依据。初步不成熟三级体系如图所示，其中一级指标分为两方面，一方面以思政
教育与社会经济发展的适应度，属于外部适应性；另一方面以思政教育与学生成长成才的
适应性。一级指标下又根据影响因素分为多个二级指标类，二级指标类下设三级具体项指标。

	一级指标	二级指标	三级指标
职业本科 思政课教 学适应性	外部 适应性	政策适应性	是否契合党和国家有关思政教育的文件
			是否落实党和国家有关思政教育的文件
		区域适应性	是否契合地区精神文明建设需要
			是否落实地区精神文明建设需要
		行业适应性	是否契合行业精神与行业规范
			是否落实行业精神与行业规范
	保障适应性	是否利用思想政治教育相关科教研支持	
		是否动员企事业单位参与并支持思政教育	
	内部 适应性	目标适应性	是否以立德树人为根本目标
		体系适应性	是否体现中、高职、职业本科系统化层次化
			是否综合考虑了学生的短期和长期教育需要
			是否综合考虑了学生的就业需要和发展需要
管理适应性		是否成立职业本科思政课教学部/中心	
		是否成立课程思政协调小组对接二级学院	
	是否成立实践教学协调小组规划思政实践课程		

		供给适应性	是否提供三大规律认识教育
			是否提供理想与信念教育
			是否设置实践项目课程且重视默会知识传递
			是否提供爱国齐家品质培育
			是否提供协作奋斗精神培育
			是否提供创新精神培育
			是否提供职业道德培育
			是否提供劳动精神培育
			是否提供工匠精神培育（协同课程思政）
			是否提供职业伦理培育（协同课程思政）
		是否提供职业法规培育（协同课程思政）	
		师资适应性	师生比是否合理
			思政教师是否对应专业群
手段适应性	是否采信息化教学		
	是否采用项目化教学		
	是否利用翻转课堂教学		

⑤提升职业本科思政课“适应性”的策略与路径

针对已有职业本科思政课教学中存在的问题，结合职业本科思政课“适应性”指标体系，研究相应对策与路径。首先，在内部适应性指标的对标改进。区别于高职高专和普通本科，职业本科思政教育在内容供给上应加强认识世界改造世界基本规律的把握、理性思维方式的培育、职业素养、职业道德、专业伦理、工匠精神、劳动精神、职业规范、实干精神培育；教育形式供给注重通过思政课实践教学传递默会知识与意会价值、通过现代技术加强参与式互动教育或模拟工作场景的项目化教学、通过课程思政加强职业伦理与职业规范教育。其次，外在适应性指标上，充分利用党和国家有关思政课政策、加强职业教育的政策法规以及地方打造区域精神文明高地的需要，通过呼吁与宣传，提升社会对职业本科思政课教育的重视度。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

文献研究法 搜集国内外有关职业教育定位与质量保证相关资料、职业本科思政课教育教学相关的论文、职业教育和思政课适应性研究相关论文，梳理分析前人研究的优缺点，掌握本课题相关研究动态，探寻研究重点。

理论探究法 通过研究职业教育理论、思想政治教育理论，党和国家有关职业教育、思政课的政策和文件，探究职业本科思政课教学“适应性”的价值与内涵。

调研法 通过质性调研和量化分析，对国内已有民办和公办职业本科院校思政课教学开展访谈调研或问卷调查，了解职业本科思政课教学现状，重点关注其“适应性”。

图表法：为了明晰职业本科思政课“适应性”指标，将采用图表法呈现有关指标及其层次，以求直观实用。

实验法 深职院在 2023 年实现升本招生后，课题组将在 2023-2024 年利用课堂教学，尝试对标职业本科思政课“适应性”指标，运用相应策略开展特色思政课教学，并评估其效果，为研究提供一手试验资料和丰富论证。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

2023 年 9-12 月 前期资料梳理。研究团队在广泛查阅相关资料的基础之上，分工合作，阅读并分析国内外职业教育与思政教育理论与实践相关专著与论文，探讨构思研究框架。

2024 年 1-6 月 职业本科以及思政教育的适应性理论研究。从教育教学基本规律、职业本科教育目标、教育服务于人的成长以及社会发展需求出发，研究何谓职业本科“适应性”，从理论上解释“适应性”之于职业本科教学特色、教育目标实现的重要意义，并系统探究职业本科思政课教学“适应性”的内涵。

2024 年 1-9 月 **深入走访调研职业本科院校（公办/民办）**，由于当前多数职业本科院校是从民办高职升格而来，也有少数公办职业本科，同样升本而来。基于这样的背景，围绕“适应性”开展师生调研。教师涉及这些问题：对职业本科适应性的理解、学校顶层设计有无应对升本后教学特色呈现或教学质量管理的相关文件和措施；升本后思政课除了课程数量上升外，还有无其它突出职业本科思政课特色的研究、措施及相关评估；高职本科学生与高职高专学生思政课程学习态度与能力能力有何差异；有没有适应职业本科思政课的独独特设计，效果如何，存在哪些难以解决的问题；等等。学生调研主要涉及职业本科思政课的设计、相应指标的获得感等。调研完毕，就数据和访谈观点进行综合性分析研究，形成研究报告。

2024 年 10 月-2025 年 6 月 **尝试构建职业本科思政课教学“适应性”指标体系并进行班级试验**。参考已有职业教育“适应性”相关指标体系研究框架，结合已有职业教育理论、德育理论、思政相关文件、党和国家对思政课的要求、企事业单位对高素质人才的要求、现有职业本科调研报告，构建职业本科思政课指标体系。**在深圳职业技术大学（升本后的深职院）**

部分本科班级开展试验，验证指标体系的合理性和可操作性。

2025年7-12月 对策研究。结合理论研究和实验对照，进一步修正完善指标体系，围绕指标体系，提出有针对性的加强高职“适应性”的对策，继续在相关院校推行，观察效果，完善对策。

2025年7月-2026年9月，系统撰写“适应性视域下的职业本科思政课教学与实践研究报告”，准备结题；发表相关研究论文，扩大社会影响。争取将适应性研究报告的部分内容转化了所在单位或者部分其他职业本科院校思想课教学的指引性文件。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

团队所在学校，地处深圳，位列国家首批双高计划高水平学校建设单位 A 档，学校经费充足，重视教科研工作 and 思政教育。

学校有成熟的教科研激励机制。本研究相关项目已获得 2023 年校级质量工程资助，有 1.5 万经费。学校教务处发文承诺，若本项目获得省级立项，可以提供 3 万元经费。按照科研激励机制，获得市级以上项目的，若研究经费不够，还可酌情申请配套经费。

本项目研究重点是职业本科思政教育，如资金不够，还可以申请学校思政经费和筹建职业本科相关经费支持。多年来，学校严格落实教育部规定的生均 40 元的思政经费，这为学校开展思政类相关研究和实践活动提供了稳定的保障。所在学校职业本科的申请已获教育部批准，学校已为本科课程建设预留了充足的筹建经费，职业本科思政金课平台已经搭建，每门课程 25 万元，这也能适度保证本项目的研究经费。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

预期成果

研究报告 1 篇（字数>25000 字）

通过理论研究、实践调研和教学试验，最终形成《适应性视域下职业本科思政课教学研究报告》（暂名）。报告包含几方面内容：职业本科“适应性”的必要性与重要性、职业本科“适应性”的本质与内涵；职业本科思政课“适应性”之于立德树人的特殊价值；职业本科思政课“适应性”现状调研与分析；以“适应性”为特色的职业本科思政课试验状况分析；职业本科思政课教学“适应性”指标体系；增强职业本科思政课“外部适应性”和“内部适应性”的教学策略和实践方案；职业本科思政课规范建议。

研究论文至少 1 篇

撰写职业本科“适应性”以及职业本科思政教育相关论文至少一篇，题目《职业本科思政课教学“适应性”指标体系研究》（暂名）或者《基于职业本科“适应性”的思政课实践教学方案研究》（暂名），为职业本科思政课教学改革与实践作力所能及的贡献。

效果

截至本课题组申请时止，尚未发现国内有学者专门研究职业本科思政课教学的“适应性”本研究在国内应该具有一定的领先价值。

职业本科建设虽然已确认进入国家职业教育规划中，职业本科院校数量也在逐年增加，但是不能否认的是，它仍为新事物，职业本科身的定位、特色均有一定的模糊性。全国目前职业本科院校也就30多所，其中多为民办院校，在职业本科特色研究方面，重视程度和经费均受限。但是职业本科及其思政课教学研究都是有质量的职业本科教育必须做的工作，希望课题组的研究报告、职业本科思政课“适应性”指标体系和策略能够指引包括深圳职业技术大学在内的职业本科院校思政课教学与实践工作，同时，也能对职业本科健康发展有所裨益。

7. 特色与创新（建议500字左右）

研究目标针对性较强，研究成果实用性高。职业本科思政课教学特色和教学质量保证是未来职业本科教学研究的重要方面，国内相关方面的研究不多，以“适应性”为视域开展职业本科思政课教学研究的尚未发现，而“适应性”对于职业本科教学质量的提升具有关键意义，因此本研究有一定的创新意义。

研究角度新颖，研究内容有一定的操作性。针对已有职业本科思政课特色不明显的弊端，致力于构建职业本科思政课“适应性”指标体系，为职业本科思政课教学与实践提供指引和参照范本。

适应职业教育需要，具有一定的应用前景。本课题研究非常契合职业本科大发展的趋势，也契合当下职业本科开展有针对性、有特色的思政课教育教育的现实需求。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议1000字左右）

职业本科思政课“适应性”研究总体属于职业教育思政课特色研究，课题负责人近年来主要教研与实践活动与此有关，重点研究职业教育，特别是高职教育中的思政课特色问题。为此，课题负责人承担了2项市级相关项目、3项省部级课题，发表相关论文近10篇（其中北大核心3篇，人大复印资料转载一篇），出版相关专著1部，理论教育或实践教学获奖市级以上奖项5次，主要涉及高职思政教育对于学生职业素质、职业伦理、工匠精神的培育，目的在高职思政课程中突出思政味、职业特性、工匠精神和深圳（地方）特色。这些研究与本项目有很大相关性，只不过前者研究高职思政课特色，后者关注职业本科思政课特色，前者能给后者提供经验与借鉴。

相关著作——《新时代工匠精神与高职思政课融合研究》（时事出版社，2021年版）

“弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”不仅是新时代中国社会发展的需要，而且是高职院校适应国家发展战略培养高素质人才的需要，更是高职院校思想政治理论课形成自身特色、增强学生获得感的需要。该著作书分内涵探究篇和实践融合篇，前者充分挖掘新时代工匠精神内涵，后者则阐述新时代工匠精神系统融入高职思政教育的路径和方法。

该书研究视角具有一定的创新性，国内高职教育领域关于工匠精神的研究，很少挖掘工匠精神内涵，客观上造成不少高职院校不明工匠精神内蕴涵，却在开展工匠精神培育，效果打折的状况。该书有助于稍稍弥补类似不足。该书系统研究了工匠精神培育融合高职思政课的路径和方法，绝大多数已经实践检验，这些路径与方法，有助于高职院校工匠精神培育的系统性和常态化。该书的理论研究和实践探索，可以为高职院校开展相关研究和实践活动，提供一定的指导与参照。

相关实践教学项目设计——“寻匠悟道”项目。

“寻匠悟道”是深职院创新思政课实践教学形式，培育学生工匠精神，而实施的项目化实践教学形式。该设计以项目为实践单元，分为“寻匠”和“悟道”两个过程。师生共同参与，通过实践调研、企事业单位寻访、事后反思、制作有代表性的相关教育素材等活动，激励同学们学习深圳杰出工匠，涵养职业精神，建立敬业报国之志。在深职实践较为成功，该项目已经形成模块化设计，教师们可以结合本地杰出企业、杰出工匠资源，开展同类实践活动。

“寻匠悟道”实践教学作品 2019 年获得广东高校优秀网络文化（微课类）评选“一等奖”。实践教学设计获得 2021 年获得教育部职业院校文化素质教育指导委员会“工业文化研究及工匠精神传承案例评比”“典型案例”；2022 年 12 月获得深圳市思政创新活动“一等奖”。

相关教研项目——工匠精神类省部级项目、深圳特色类思政教学研究项目

近年来，课题负责人主持了 3 项省部级工匠精神融入高职思政教育的项目，主持了一项市级项目，编制“深圳特色”思政课实践项目手册，这些研究均是为了突出职业教育思政课的特色，增强学生获得感，这些前期研究成果，为本项目的开展奠定了理论与方法基础。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

项目组成员主要为深圳职业技术学院一线优秀中青年教师。其中黄牡丹、王兴立、谭翀、杜芳、姜英华、王兴立几位老师近 5 年来承担近 10 项市级以上思政课教研和教改项目，积累了比较丰富的研究和实践经验。

黄牡丹主持的代表性项目有：2021 年广东省教育厅思政项目“以亲和力和针对性为基点的高校思政课教学质量提升工程研究”、2021 年中国职业技术教育学会项目“中、高、本各层次职业教育纵向贯通的思政课一体化研究”、2017 年广东省教育厅思政项目“高校思想政治理论课教学中的大学生文化自信培养体系研究”。这些项目已经关注到思政课的针对性以及职业本

科思政课与中职、高职思政课的贯通问题，与本课题关联度较高。

谭翀主持的有代表性项目有：广东省 2021 年度教育科学规划课题（德育专项）“城市公共空间爱国主义活动场景的情感触发机制研究”、“教育部职业院校示范性虚拟仿真实训基地”思政课教学子项目、2020 年广东省高校思政课“八个相统一”建设示范点。这些项目关注思政课教学、特别是实践教学的适应性和创新性，对职业本科相关教学有启发。

杜芳主持的有代表性项目有：2022 年度教育部人文社科一般项目“中国共产党强化意识形态领导权的理论建构和实践路径研究”、深圳市教育科学十四五规划 2021 年度课题“提质培优背景下‘四史’故事融入高职院校思政课路径探索与实践研究”。

姜英华主持的有代表性项目有：2020 年深圳市教育科学规划重点课题“立德树人视域下先行示范区高校网络舆情生态研究”、2018 年深圳市教育科学规划重点课题“质量文化建设视域下深圳高职网络舆情生态研究”。

王兴立主持了 2022 年深圳职业技术学院职业本科第一批通识课“大学生劳动教育”。

以上这些研究以大学思政课，特别是高职学子以及高职思政课为主要研究对象，围绕思政课教学内容（中国共产党意识形态领导权建构、四史、文化自信）、教学效果提升手段（思政课教学的空间安排、虚拟仿真技术的介入、亲和力、防范网络舆情消解）等，进行了深入探究，相关负责人发表了论文 10 余篇，专著、编著 3 部，有代表性的作品有：

黄牡丹. 加强以针对性为基础的亲和力建设不断提升高校“德法”课的实效性[J]. 理论观察 2022（11）；

谭翀. 场景理论: 大学书院文化空间分析的新路径——兼论书院思想政治教育的场景转向[J]. 江苏高教. 2020(8)；

王兴立. 基于案例分析的高校思政教育实践与指导研究——评《大学生思政教育精细化典型案例赏析》[J]. 思想政治教育研究. 2019（10）.

谭属春主编、王兴立(副主编). 大学生劳动教育(职业本科教材). 高等教育出版社[M]. 2022 年版.

除了科研教研，项目组成员参与各类思政课相关教学比赛获得奖项校级以上奖项 10 余项，其中杜芳、谭翀分别参加 2020 年、2021 年广东省大中小学思政课一体化教学交流展示活动，均获得“一等奖”；杜芳指导学生参加大学生讲思政课比赛，获得全国“一等奖”。这些奖项反映了以研促教的成果。也为本项目研究成果转化为教学实际，真正推动教学教研成果的落地提供基础与参照。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况 (含立项和资助等) (建议 500 字左右)

本项目已于 2023 年 3 月 31 日获深圳职业技术学院 2023 年校级质量工程立项, 项目编号 7023310115, 项目经费 1.5 万元。项目组已经就思政课的适应性开展前期理论研究, 并向已开展职业本科教学的广东、江苏等地的相关学校调研。

2023 年 5 月教育部发布《关于拟同意设置本科高等学校的公示》, 深圳职业技术学院拟改名深圳职业技术大学, 升级为公办职业本科。从 2022 年开始, 深圳职业技术学院已经为专升本衔接积极做前期准备工作, 学校已经拨款给马克思主义学院, 积极筹建本科思政金课, “适应性”是职业本科思政课程的特色建设之一, 本项目组所有成员均为校级职业本科思政金课的主持者或建设者。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况 (建议 1000 字左右)

项目组所在学校是国家级双高院校, 学校已经有成熟的教研制度、专门的教研管理人员和充足的教研经费。学校教务处每年均会发布学校质量工程建设项目, 鼓励老师们参与, 在质量工程基础上会择优推荐教学教研以及实践团队积极申报市、省以及国家级项目。

项目管理上学校有规范的管理流程, 会定期要求老师组织开题, 并督促项目进度。能够为校级项目结项验收提供场所和专家支持。

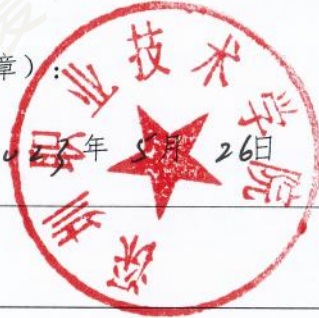
对教改项目, 学校有稳定的研究支持和平台建设支持, 研究支持表现为校级项目经费支持和高级别项目的配套支持。教改项目如果获得市级项目的资助, 可以获得 1: 0.5 的配套经费, 如果获得省级项目资助, 那么可以获得 1: 1 的配套经费。平台建设支持, 是指教改项目如要开展项目实践, 或转化为教学改革成果, 学校有相关政策, 可以为教师教育教学改革提供帮助。具体到思政课, 教务处设置课程思政改革项目项目以及思政课程金课建设项目, 支持力度很大, 金课建设项目立项经费达每门 25 万元。马克思主义学校可以动用思政经费(年生均经费 40 元), 支持老师们开展教研与实践探寻。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2023年6月26日



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	1000	相关书籍购置
2. 设备和材料费	3000	打印、数据传输、出版
3. 会议费		
4. 差旅费	10000	调研访谈
5. 劳务费	12000	咨询、评审
6. 人员费		
7. 其他支出	4000	以上未列出，但属研究的相关花费