附件 3

广东省继续教育质量提升工程
项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

☐ 1. 终身教育学分银行实践应用试点项目

☐ 2. 职业培训典型项目　　☑ 3. 示范性职工培训基地

☐ 4. 示范性继续教育基地　　☐ 5. 优质继续教育网络课程

☐ 6 .社区教育示范基地　　☐ 7. 老年大学示范校

☐ 8. 社区教育创新区　　☐ 9. 优质资源进社区项目

☐ 10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项目名称：	深圳城市工匠学院职工培训基地
项目负责人：	彭金根
项目团队成员：	罗栋，谢利娟，刘芳，王清洁，王丹，刘学军，黄晖，蔡洪月
项目建设单位：	深圳职业技术学院
联合申报单位：	深圳市福田区城市管理和综合执法局
申报日期：	2021.10

广东省教育厅 制

2021 年 8 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	彭金根	性别	男	出生年月	1987.06
部门职务	专业主任助理			专业技术职务	讲师
学历	研究生	学位	博士	手机号码	13632535615
通讯地址及邮编	深圳市南山区留仙大道 7098 号深圳职业技术学院，518055				
工作简历（重点填写与项目建设相关的经历）	2017.07——2021.03　深圳职业技术学院化生学院专任教师，《园林绿地养护技术》课程负责人，此外承担《植物认知实习》、《园林树木》、《植物与环境》课程教学 2018.01——2018.12 参与“深圳市道路绿化四季花境组合模式研究”、“深圳市香蜜公园花境施工项目 LS-1-5 标段”项目，完成“深圳市花境施工规范”和“深圳市花境养护管理规范”标准规范 2018.03——2018.09 主持深圳市中小学教育设施布局调研课题（总经费 15 万） 2018.06——2018.12 参与深圳城管局“关于进一步完善深圳市市属公园和市管道路绿地管养定级调价机制的调研报告”项目，以第 2 参与人完成研究报告，获市政府批准 2018.09——2020.06　深圳市南山区社区民生微实事课题主讲老师，讲授家庭园艺相关课程，合计 1000 余人次 2019.09——至今 参与筹建福田城市工匠学院，联络人，主要参与人，跟踪项目进展，“高职园林类专业创新型技能人才分层培养模式的改革与实践”获广东省教学成果二等奖 2019.09——2021.06 筹备专业精英班，与合作企业共同培养训练景观设计、施工、花艺精英人次，多次荣获奖励；参与国艺园林现代学徒制班课程教学，总授课时数超 100 学时 2020.11——2021.10 主持“2020 年福田区市民园艺学院授课服务”课题项目（总经费 19.38 万），完成活页式教材编写 2021.03——至今　深圳职业技术学院建工学院专任教师				

主要学术、教研成果	（一）学术成果 近五年以第一作者发表 SCI 论文 3 篇，中文期刊 3 篇（其中 EI 收录期刊 1 篇，核心核心期刊 1 篇） **彭金根**，姜雪茹，谢利娟，刘燕*.小叶黄杨越冬叶片呈色及温光影响因子.林业科学.2021.57(2):49-61. **彭金根**，谢雨桐，江梦楼，刘学军*.深圳园林绿地中花境的色彩搭配分析.深圳职业技术学院学报, 2021,20(05):42-47. **彭金根**,姜雪茹,徐瑾,刘燕*.国外常绿植物冬季叶片变红影响因子及适应性机制研究.世界林业研究,2017,30(2):s31-36. **Jingen Peng**, Xueru Jiang, Jin Xu, Ling Guo, Rongfu Gao and Yan Liu*. Underestimated chlorophyll fluorescence measurements on *Buxus microphylla* red winter leaves. Photosynthetica. 2017,55(4):561-567. **Jingen Peng**, Xueru Jiang, Mengxue Jia, Ling Guo, Rongfu Gao and Yan Liu*. Contrasting patterns of sun-red and shade-green leaves of *Buxus microphylla* in response to gradients of excess light during winter acclimation. Acta Physiologiae Plantarum. (2016) 38: 254. doi:10.1007/s11738-016-2274-8. Xueru Jiang#, **Jingen Peng**#, Mengxue Jia, Yan Liu, Ling Guo, Rongfu Gao. Relationship between leaf reddening, ROS and antioxidants in *Buxus microphylla* during overwintering. Acta Physiologiae Plantarum, 2016(38): 199.doi:10.1007/s 11738-016-2206-7 (#co-authors). （二）教研成果 1.“高职园林类专业创新型技能人才分层培养模式的改革与实践”获广东省教育教学成果奖（职业教育）二等奖（2020.03） 2.《园林绿地养护技术》校级项目化课程负责人（2019.09）

	3.国家林草局职业教育十四五规划教材《园林绿地养护技术》第 2 主编（2021.09） 4.中国职业技术教育学会新时代中国职业教育研究院 2021 年度职业教育课题“植物造景教学中 AR/VR 技术应用与资源库开发研究”主持人（2021.09） 5.教育部港澳台办“万人计划”——深港两地高职院校园林树木保育与管理人才培养交流与合作项目主要参与人（排名第 3，2018.09）

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	罗栋	男	1984.08	深圳市福田区城市管理和综合执法局	福田区市政环卫绿化管护中心主任	高级工程师
2	谢利娟	女	1971.03	深圳职业技术学院	院长	教授
3	刘芳	女	1981.02	深业物业集团有限公司	香蜜公园项目经理	工程师
4	王清洁	女	1968.07	深圳市福田鸿博人力资源有限公司	副总经理	高级工程师
5	王丹	女	1987.11	深圳市福美园林有限公司	总经理	高级工程师
6	刘学军	男	1968.11	深圳职业技术学院	专任教师	副教授
7	黄晖	女	1972.11	深圳职业技术学院	专业主任	副教授
8	蔡洪月	男	1990.09	深圳职业技术学院	专任教师	讲师

3. 项目团队分工及特色

1）项目团队分工

序号	姓名	分工
1	彭金根	负责项目总体运行，牵头制定培训计划和方案
2	罗栋	项目联合方总负责，负责项目运行
3	谢利娟	项目总策划，项目协调
4	刘芳	培训任务教学，培训资源库开发
5	王清洁	培训任务教学，培训资源库开发
6	王丹	培训任务教学，培训资源库开发
7	刘学军	培训任务教学，示范课程建设
8	黄晖	培训任务教学，培训资源库开发
9	蔡洪月	项目联系人，“树艺师”证书开发

2）特色

与时俱进、校企协同共建的一流培训资源——紧跟国家和区域重大发展战略要求，紧密结合职业继续教育实际需求，立足粤港澳大湾区，进一步深化校企合作、产教融合，建设培训条件一流、配套设施完善的示范性职工培训基地，打造高素质、创新型、专兼一体的“双师型”教师团队。

交叉互补、与行业企业无缝对接的人才培训机制——通过“三对接”培训方案联合编制和培训项目有序操作，实现培训内容与岗位任务、培训要求与职业标准的无缝衔接，为行业、企业职工的继续教育助力，为市场持续输送高质量的五星级员工。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

<table>
<tr><td>单位名称</td><td colspan="3">深圳职业技术学院</td></tr>
<tr><td>单位地址</td><td colspan="3">广东省深圳市南山区留仙大道 7098 号深圳职业技术学院</td></tr>
<tr><td>单位联系人姓名</td><td>蔡洪月</td><td>单位联系人电话</td><td>18853811172</td></tr>
<tr><td>单位简介</td><td colspan="3">（限 600 字以内）
深圳职业技术学院 1993 年创建，是国内最早独立举办高等职业技术教育的院校之一。学校坚持把立德树人作为学校教育的根本任务，立足于职业教育产教融合的办学特色，被誉为中国高职教育的“一面旗帜”。
学校现有留仙洞、西丽湖、官龙山、华侨城、凤凰山五个校区，校园总面积212万平方米，固定资产总值24.39亿元。教职员工近2000人，其中专任教师1434人，正高227人，副高671人，博士447人，享受国务院特殊津贴专家2名，珠江学者7人、海外高层次人才28人、国家“万人计划”教学名师1人、国家级教学名师3人、省级教学名师8人、国家特支计划教师1人、广东特支计划教学名师4人。学校拥有教育部首批黄大年式教师团队1个；引进美国霍夫曼诺奖团队等一批重量级团队，成立霍夫曼先进材料研究院、智能科学与工程研究院、智能制造研究院、新时代中国职业教育研究院、社会与经济发展研究院等高端平台，为珠三角产业发展提供有力支撑。
学校设有电子与通信工程学院等14个二级学院和体育部、工业中心等教学单位，招生专业81个。全校普通全日制在校生32170人，外国留学生120人。国家级教学成果奖14项，国家职业教育专业教学资源库4项，国家级重点建设示范专业14个，中央财政支持实训基地9个，国家级精品教材12部，国家精品课程 53门，国家级精品资源共享课43门。已累计培养13.5万余名全日制专科毕业生，毕业生初次</td></tr>
</table>

	就业率始终保持在96%以上，多项人才培养质量指标位居全国高职院校前列，深受用人单位欢迎。

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	深圳市福田区城市管理和综合执法局	政府工作部门	罗栋	13302925550

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有1个建设单位，此栏不填。）

甲方：深圳职业技术学院

乙方：深圳市福田区城市管理和综合执法局

双方协同建设机制与分工情况如下：

（1）甲方和乙方共同提供教学培训师资

甲方提供校内高学历、高水平、具有丰富授课和培训经验的师资，乙方统筹行业和企业中具有丰富实践经验、紧跟行业前沿的一线精英、技术骨干，双方针对园林行业、企业的职工，根据实际项目和岗位要求，共同制定特色项目培训计划，优化培训内容。

（2）甲方与乙方建立交叉互补式的人才培养机制

甲方发挥理论教学优势，对乙方及其合作企业的项目负责人及项目经理进行培训，提高其项目管理能力和专业知识水平，并为乙方和合作企业的工人班组提供理论知识培训，系统提升劳务工人的理论基础、审美能力及专业技能，全方位提升工人的综合素养。乙方和合作企业的优秀人才，输送到甲方担任培训讲师，为即将进入工作岗位的应届毕业生提供经验分享和工作指导。

三、项目基础

（主要根据项目申报条件条理撰写，限 1 页面）

深圳职业技术学院风景园林设计专业成立于 2016 年，前身为 1995 年成立的城市园林专业。先后经历了全国教学改革试点专业、广东省示范专业、广东省二类品牌专业等建设，具备了雄厚的师资力量和坚实的发展基础，取得了一系列突出成绩，专业 2020 和 2021 年连续 2 年在“金平果专业评估”中位居全国第一，其引领、辐射作用和社会影响力得到广泛认可。

“城市工匠学院”项目运行主要依托我校风景园林设计专业，由 2019 年 9 月福田工匠学院成立为起点，由政府（深圳市福田区城市管理局）、企业（深圳市福田新一代产业投资服务有限公司）和高校（深圳职业技术学院）三方达成合同期 5 年的合作框架协议，以企业实际工程项目为载体，以学校教师、企业工程师为指导教师，基于企业真实项目对学生进行园林工程设计、施工管养和花艺项目实战训练，联合培养“技能精英人才”。目前该项目已建设 2 年，运行良好，产生了良好的社会效益。

项目基础条件包括：

1）建有世界技能大赛花艺赛项和全国职业院校技能大赛艺术插花赛项广东省集训基地，连续多年承办省级技能赛项。2020 年在广东广州承办第一届全国职业技能大赛花艺赛项，近 3 年获得国家一等奖 3 项，省级一等奖 7 项，为技能人才培养与选拔积累了丰富经验。

2）建有承办全国职业院校技能大赛园艺赛项广东省集训基地，拥有 33 个 7*7m 的标准比赛池。在 2021 年承办广东省省赛，共有 30 个高校参赛。近 3 年获得技能大赛国家二等奖 2 项，省级一等奖 3 项。

3）深圳市福田区城市管理和综合执法局统筹下的、福田工匠学院运作单位“深圳市福美园林有限公司”2019 年接收应届毕业生实习生 30 人，每年承接一定的政府园林工程项目，以项目为载体，对“工匠学院”的学员进行专项训练。构建了具有福田特色的“双元制”课程体系，开展日常特训工作，研究考核标准并组织各阶段考核，建立未来工匠培育个人档案。同时组织行业大师指导深圳职业技术学院学生参加全国职业技能大赛“艺术插花”、“园林景观设计与施工”赛项；聘请行业大师指导深圳职业技术学院学生参加世赛“花艺”赛项、“园艺施工”赛项。

4）项目基地的师资团队稳定，结构合理，分工明确。实训基地面积达 4000 平米，可同时容纳百人以上的学员参与日常训练。风景园林设计专业一直坚持广泛的校企合作，社会服务形成长效机制，近 5 年为园林企业培训员工 3000 多人。此外，基地建设有学校支持的经费保障，确保基地可持续运行与发展。

5）政校企合作运行的福田城市工匠学院，共同培养园林行业技能精英人才，作为“高职园林类专业创新型技能人才分层培养模式的改革与实践”项目中的重要组成部分，该成果获 2019 深圳职业技术学院校级教学成果一等奖，获 2020 年广东省教育教学成果奖（职业教育）二等奖。

四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

以立德树人为根本，充分把握国家和区域重大发展战略、产业转型升级契机，紧密结合职业继续教育实际需求，立足粤港澳大湾区，对接广东省、深圳市环境建设、园林绿化产业创新发展需求，聚焦数字化园林景观工程设计、施工与管养领域，通过校企合作开展职业培训，构建职工继续教育培养模式与实践机制，助推农民工、企业职工、退役军人等实现就业，提高就业质量。争取用 2 年的时间，建成功能齐全、设施完备、运行灵活、资源共享，且相对稳定的集教学、培训、生产、技术服务于一体的校企合作示范性职工培训基地。具体目标体现在：

（1）编制“三对接”职工培训方案

（2）打造高素质“双师”型教学队伍

（3）提升职工培训基地条件

（4）联合开发新职业培训项目

（5）建立项目式、案例式实践教学资源库

（6）建设训练项目示范课程和开发工作手册式教材（包括 2 门示范性课程，出版教材 2 部）

（7）建立校企合作职工继续教育的评价体系和激励机制

（8）形成校企共建职工培训基地可持续发展的运行机制

五、项目建设思路

（含项目建设思路、实践研究方法等，可扩充页面，但不超 2 个页面）

（一）建设思路

项目建设以《中国教育现代化 2035》、《教育部等九部门关于印发<职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）>的通知》（教职成〔2020〕7 号）、《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》等文件为指导思想，根据广东省“十四五”时期继续教育发展要求，以深化校企合作、产教融合为主攻点，加强学校与合作单位之间相互交流探讨，利用职工培训基地的各种有利条件和政策，发挥校企双方资源优势，为粤港澳大湾区园林景观行业新发展阶段技能型人才建设提供有力支持。项目建设思路如下：

1. 高职院校牵头，政府部门参与统筹协调

该职工培训基地项目由高职院校牵头，负责提供培训师资、设备场地、物资材料等，政府部门作为联合方，统筹解决行业和企业遇到的用人荒或者用人难问题，协调用人单位与职工之间的矛盾需求，在政策和制度上给予支持。

2. 建设方和联合方共同提供培训师资，建立交叉互补式的人才培养机制

建设方提供校内高素质、理论知识过硬的师资团队，充分发挥理论教学优势，联合方提供行业企业高水平、实践能力突出的教练团队，充分发挥实践经验丰富的培训特长，对双方受训职工和应届毕业生提供层次化、定制化、特色化的培训服务。

3. 培训项目遵循“三对接”原则

基地培训项目遵循“培训项目与产业需求对接、培训内容与职业技能培训标准对接、培训过程与生产过程对接”的培训原则，提高教学培训水平和效益，使基地真正成为广东省具有品牌效应和示范、辐射作用的职工培训基地。

（二）实践研究方法

1. 调查研究法：通过文献研究、问卷调查、实地考察、会面座谈等

方式，全面了解国内外园林行业发展动态，掌握国内和省市内园林行业和企业职工知识技能水平，解读基地开展职工培训项目的现状，收集用人单位、企业员工、培训教师、行业专家等相关人员对项目实施的建议，学习先进经验，发挥自身优势，提炼出可借鉴的职工培训经验和典型做法。

2. 实证研究法：研究团队深入参与社会职工培训，在实践中探索和总结典型经验和做法。根据基地建设实施的实际经验，以及实际培训项目课题的实践总结，进行项目培训理论提升，并在实践中不断检验和优化，持续改进，最终形成项目培训的一套高效运行机制。

六、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

（一）编制“三对接”职工培训方案

通过校企合作，对职工的继续教育应遵循“三对接”原则。

1. 培训项目与产业需求对接。以项目化形式进行组织培训内容，精选与产业需求紧密相关的岗位来编排培训计划，同时根据企业员工的岗位特点加以补充和优化，确保员工所学与产业所需相一致。

2. 培训内容与职业技能培训标准对接。明确产业需求后，需进一步了解每个岗位的职业技能标准，如园林绿化工程施工与管养标准，应以行业或地方标准为依据，安排培训内容，确保员工掌握的职业技能与行业技能标准相统一。

3. 培训过程与生产过程对接。明确职业技能培训标准后，要进一步细化培训过程，根据岗位实际生产过程制作工作手册式培训任务书，培训过程严格遵循生产过程的步骤，员工培训过程中，教师突出对重点难点的讲解，并在培训过程中得以实践和检验。

（二）打造高素质“双师”型教学队伍

以优秀教学团队为重点，以专业带头人和专业骨干教师队伍建设为核心，实施人才引培发展战略，通过校企深度融合的长效机制和专业教学团队管理体制和运行机制的完善，锻造一支教学理念先进、结构合理、专兼结合的高素质“双师”教学团队。

1. 重视教师理论水平和专业技能的协调发展。将“双师”素质的提高与“双师”结构的优化并举，特别注意强化专业教师基于工作过程和任务的课程开发与教学过程设计能力的培养，在职工培训过程中得以增强。同时，学校有计划地安排中青年教师到企业参加生产实践，掌握岗位技能要求与技术要点，提升教师自身的理论水平和实践技能。

2. 引进和培养相结合，造就一批在行业和企业有较大影响的专业带头人和技术专家。学校把行业影响力大、实践经验丰富、理论水平高的优秀人才聘请到学校担任专业带头人和技术专家，同时在专业建设过程中不断培养专家骨干教师，参与行企业的实践，全方位提升综合素养。

3. 以产学研合作、实习实训为桥梁，建立一支实力雄厚、相对稳定的企业兼职教师队伍。聘请企业工程技术人员或技术骨干作为基地的兼职教师，形成专兼结合的师资队伍模式。

（三）提升职工培训基地条件

优化校企资源，打造国内一流的园林类职工继续教育基地。优化和提升现有校内实训室资源，优胜劣汰，更新实训设备和软件；建设标准化的园林施工教学场地和花艺集训基地，为职工技能培训保驾护航；建设期内，与省市知名园林企业联手共建实训基地 5 个，对应开展项目培训，包括设计、工程、植物栽培养护、花艺制作等四大核心技术内容；打造一流的园林设计实训中心、施工技术实训场、特色植物栽培和花艺制作基地，对产教融合进一步深度。

（四）联合开发新职业培训项目

校企合作联合开发“树艺师”等新职业培训项目，推动“1+X”证书标准在行业企业的应用推广。“树艺师”目前在欧美国家以及中国港台地区已有相关考证单位和评价机构，但未曾引入大陆。“树艺师”是对树木修剪、树木诊断和治理、树木评估及危机管理等知识和技能掌握熟练的综合型树木管理专业人才，是目前园林行业和企业紧缺的复合型技能人才，未来具有广泛的市场需求。本职工培训基地，希望和园林龙头企业一起联合开发“树艺师”证书，并率先完成在深圳地区的推广。

（五）建立项目式、案例式实践教学资源库

拟建立体现本基地特色的、开放式、多元性的教学资源库。教学资源库拟分为教师模块和学员（职工）模块。教师模块提供教师在备课和制作课件时所需要的多种资源, 如教学中用到的各类图片、音频、视频等多种媒体素材，教学所需软件、教案、教学案例等。学员模块提供关于职工在课后自学和复习以及进行知识扩展方面的学习资源, 包括题库、电子教材、多媒体课件、教学录像、教学单元知识以及与学科有关的网络课程。

（六）建设训练项目示范课程和开发工作手册式教材

基地已初步建立了员工训练项目体系，项目来源包括教师科研转化项目、企业技术革新和改造项目以及政府委派的其他实际工程项目，建设期间要进一步发挥产教融合优势，校企专兼教师协同合作，不断优化课程设置、教学内容和教学方法改革。根据园林行业和相关职业岗位需求，以职工职场能力发展为中心，编写项目化和工作手册式教材，打造 2 门专兼教师协同授课的示范课程。

（七）建立校企合作职工继续教育的评价体系和激励机制

校企合作的质量如何直接关系到基地教育所培训的职工是否符合市场的用人标准和规格，也关乎到能否对企业发展作出应有贡献。因此对校企合作进行客观科学的评价，能够很好的把握校企合作的进展度，能够促进校企合作理论与实践的紧密结合，同时也有利于校企双方及时总结经验，发挥优势，克服不足，推动校企合作工作更好地开展。对校企合作进行评价是一项集科学性、系统性为一体的复杂工作，涉及到评价项目、评价内容和细则、评价标准和评价意义。拟从校企合作的组织及相应的规章制度、校企合作工作的实践（计划拟定、实施程度）、校企合作工作的成效（学校满意度、企业满意度、职工满意度、家长满意度）、校企合作的特色四个大方面对校企合作职工培训基地进行综合评价。

（八）形成校企共建职工培训基地可持续发展的运行机制

通过 2 年建设期，对校企共建职工培训基地的经验和成果进行总结，形成职工培训基地可持续发展的运行机制。通过培训过程的监控体系，实时了解职工对知识技能的掌握情况；通过职工培训前后岗位工作表现对培训结果进行诊断和改进；通过其他用人单位或政府部门等第三方，对职工培训结果进行评价和总结；成立包括职业教育专家、行业企业专家、管理专家、专业带头人、骨干教师、职业教育研究人员等的基地产学研用委员会，对职工培训基地的培训计划、培训内容、项目设置、课程教案等进行指导和修改。

七、项目创新

（条理列出，限 1 页面）

项目创新点主要体现在以下三个方面：

1）联合方为具有强大市场统筹与协调能力的政府部门。深圳市福田区城市管理和综合执法局作为项目培训联合方，对园林行业和企业中遭遇的用人问题有深刻认识和体会，能及时出台制定有关政策和规章制度，对行业和企业发挥重要调节作用，有效保障和增强职工培训的时效性；

2）项目培训严格遵循三对接原则，即“培训项目与产业需求对接、培训内容与职业技能培训标准对接、培训过程与生产过程对接”，实现培训与岗位，毕业与就业的无缝衔接；

3）校企联合开发新职业培训项目，职业院校与龙头合作单位共同开发新的职业标准“树艺师”证书，并联合培训评价组织推动“1+X”证书标准在行业企业的应用推广。

八、项目推广价值

（条理列出，限 1 页面）

该职工培训基地的建成，将在培训理念、培训任务方案、教学资源库建设等方面取得突出成效，可充分利用软件和硬件条件，面向教师、工程技术人员、兄弟院校和相关企业全方位开放，为地方经济建设和人才培养服务，具有一定的示范和推广作用，具体表现在以下几个方面：

1. 建成一支教学理念先进，结构合理、专兼结合、高效运转、无间隙的高素质“双师”教学团队；
2. 构建园林景观设计、工程施工、绿化管养全生产链的岗位人才培训方案和课程任务体系，为社会培养一批高标准的现代城市管理工匠；
3. 校企联合开发新职业标准证书“树艺师”证书，可率先在深圳园林行业企业进行推广；
4. 建立一个开放式的案例式实践教学资源库；打造 2 门校企共建的示范课程，公开出版 2 部新型的、紧扣培训岗位和培训内容的特色教材；
5. 编写一套现代城市管理工匠成长路径的报告，为其他城市或地区的职工继续教育工作的开展提供示范案例与模式。

九、建设步骤及时间进度安排

（限 1 页面）

（一）项目启动（2021.12—2022.02）

成立专业培训指导委员会，经过调研和研讨，制定具体可行的培训方案及管理制度，组建专兼师资团队，创建校内外实训基地；

（二）重点建设（2022.03—2023.03）

建设训练项目示范课程并开发工作手册式教材，联合开发“树艺师”证书，着手开展优化培训课程体系，进一步完善培训内容、改革培训方法，实施职工培训计划，建立一个开放式的项目式、案例式实践教学资源库；

（三）优化提升（2023.4-2023.10）

开展“树艺师”证书推广应用工作，建立校企合作职工继续教育的评价体系和激励机制，建立培训基地可持续运行长效机制；

（四）验收总结（2022.11-2023.12）

整理资料，撰写相关的研究论文，对课题进行总结，对研究结果进行成果鉴定。

十、建设单位保障机制

（限 1 页面）

1. 政策支持

建立“学校—院系—基地”三级管理体制，明确各级负责人和相关人员的责、权、利，充分调动基地教学与培训人员的积极性，严格培训考核制度、职工考勤制度和基地建设管理制度，建立激励机制。

2. 经费支持

本项目联合申报单位——深圳市福田区城市管理和综合执法局对本职工培训基地大力支持，政府部门每年都投入一定的运营资金。此外，学校立项的工匠精英培育项目、专业资源库建设、课程建设等经费也能为基地的日常运作提供资金支持。

3. 人员支持

学校根据专业的发展需要，积极培养、引进具有园林企业生产经验和实践经验丰富的高级专业技术人员，逐步实现年轻化、多元化和精英化；同时积极并聘请基地技术人员承担基地项目培训，积极创造条件邀请国内外知名专家参与基地教学。

4. 场地支持

培养基地提供职工日常培训所需要的软件和硬件设施条件，同时解决职工集中培训期间的食住问题。

十一、经费筹措及预算安排

（限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等）

本项目建设期 2 年，总经费预算是 80 万元。经费来源除了政府部门每年提供的专项工匠人才培养资金外，还包括学校立项的工匠精英培育项目、风景园林设计专业资源库建设、课程建设等项目经费。经费预算安排如下：

支出科目	金额（万元）	计算根据及理由
专项材料费	42	日常培训所需的教学材料
劳务费	18	项目实施聘请人员费用
差旅费	6	国内参访和调研费
专家费	12	项目实施咨询专家费用
交通费	2	项目运行租赁车辆费用
合计	80	

十二、其他说明

（如没有可留空）

十三、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	彭金根	负责项目总体运行，牵头制定培训计划和方案	彭金根
项目成员	罗栋	项目联合方总负责，负责项目运行	罗栋
项目成员	谢利娟	项目总策划，项目协调	谢利娟
项目成员	刘芳	培训任务教学，培训资源库开发	刘芳
项目成员	王清洁	培训任务教学，培训资源库开发	王清洁
项目成员	王丹	培训任务教学，培训资源库开发	王丹
项目成员	刘学军	培训任务教学，示范课程建设	刘学军
项目成员	黄晖	培训任务教学，培训资源库开发	黄晖
项目成员	蔡洪月	项目联系人，“树艺师”证书开发	蔡洪月

注重培训团队建设，建立专兼职结合、相对稳定的培训团队，通过校企双方师资融合，提升校本师资水平。鼓励聘请企业一线生产能手、技术能手担任培训教师。

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

同意推荐 单位名称（公章）： 2021年10月20日

3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
深圳市福田区城市管理和综合执法局	同意申报 （单位公章） 2021年10月16日
	（单位公章） 年　　月　　日
	（单位公章） 年　　月　　日

4. 推荐单位意见

（通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。）

单位名称（公章）：

年　　月　　日

十四、项目申报材料附件清单

（根据实际列出）

1.福田区城市工匠学院框架协议

2.福田城市工匠学院启动仪式

3.关于委托福美园林公司代表我司合作开展福田区城市工匠学院运作的证明

4.关于福田区培养高技能人才（职业学生）运营管理试点项目的情况汇报

5.福田城市工匠学院课程表台账

6.园林技能精英班（集体）实习协议书

7.技能精英班名单

8.工匠团队培养计划

9.《园林绿地养护技术》项目化课程立项

10.国家林草局职业教育十四五规划教材《园林绿地养护技术》立项通知

11.2018-2020社区民生微实事授课证明

12.2020年福田区市民园艺学院授课服务（技术服务合同）

13.“高职园林类专业创新型技能人才分层培养模式的改革与实践”2020年广东省教育教学成果奖（职业教育）二等奖