

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

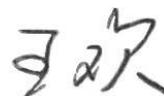
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2023 年 6 月 20 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	校企协同实践育人视域下“生态环境工程”职业本科专业课程思政教 学指南及课程思政案例研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023.9.1—2025.8.31					
项目 主 持 人	姓名	王欢	性别	女	出生年 月	1982.5	
	专业技术职务/行政职 务	副研究员/无		最终学位/授予国家	博士研究生/博士 后/中国		
	所在单位	单位名称	深圳职业技术学院		邮政编码	518055	
		通讯地址	广东省深圳市沙河西路 4089 号深圳职业技术学院西丽湖 校区厚德楼 314				电话
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2021.9-至 今	水务信息化 及应用	19 环工 1 班、 2 班；20 环工 1 班、2 班	48	深圳职业技 术学院	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

		2022.3-至今	水分析技术	21 环工 2 班, 22 环工 2 班	40	深圳职业技术学院
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称				立项单位
	2022 年	培根铸魂启智润心—育人视角下“资源与环境”专业大类课程思政教学指南及思政案例研究				深圳职业技术学院
	2022 年	水务信息化及应用课程思政示范课程				深圳职业技术学院
	2023 年	打通“第二课堂”，将课程思政基因式植入全员、全程、全方位育人的城市生态专业群建设案例				省课程思政示范推荐
	2021 年	石油污染海岸沉积物中长距离电子通路构筑强化硫循环介导的远端污染物降解机制				国家自然科学基金委员会
	2022 年	海岸沉积物中电缆细菌介导的生物电化学系统强化降解石油烃污染物的新机制研究				广东省基金委
	2022 年	构建植物-功能微生物光合系统修复重金属污染场地同步合成纳米金属材料研究				深圳市科创委

	2022 年	基于电活性微生物-电缆细菌的新型长距离电子通路体系修复粤港澳大湾区近岸石油污染沉积物的机制研究			攀登计划（一般项目）第一指导教师			共青团广东省委员会
	2023 年	基于光-电-热效应协同处理垃圾渗滤液膜浓缩液减量及同步资源化利用			攀登计划（重点项目）第一指导教师			共青团广东省委员会
	2022 年	“净土先锋”项目第八届互联网+大赛			省铜奖 第一指导教师			广东省教育厅
	2023 年	“微电智土”项目第九届互联网+大赛			校赛一等奖 第一指导教师			深圳职业技术学院
	2023 年	十七届挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛			校赛一等奖 第一指导教师			深圳职业技术学院
	2023 年	十七届挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛			二等奖 第一指导教师			共青团深职院委员会
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	5	1	0	2	3	1	0
	主要成员 ⁴	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

(不含主持人)	张毅	女	1980.5	高级	深圳职业技术学院	教学指南研究	张毅
	朱佳	女	1965.1 2	高级	深圳职业技术学院	教学指导与 项目设计	朱佳
	陈益清	男	1975.1 2	高级	深圳职业技术学院	课程思政案 例库开发	陈益清
	高静思	女	1984.4	中级	深圳职业技术学院	课程思政案 例库开发	高静思
	袁辉洲	女	1972.1 1	高级	深圳职业技术学院	课程思政案 例库开发	袁辉洲
	唐建军	男	1973.8	高级	深圳职业技术学院	课程思政案 例库开发	唐建军

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

1.1 研究意义

（1）开展“课程思政”建设是全面落实党的教育方针的必然要求

2016 年 12 月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话，为高校思想政治工作做出重要指示。全国高校课程思政育人工作掀起了改革的热潮，取得了很大的成效。2020 年 5 月教育部出台的《高等学校课程思政建设指导纲要》，为各学校、学院、教师做好课程思政提供了遵循和指导。课程思政建设不仅仅是一种教学方式、教学模式、教书内容、教学手段的变革，更是一种教育理念、教育思想、教育者责任的变化。在世界百年未有之大变局和实现中华民族伟大复兴的全局的背景下，习主席指出“进入新时代，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人成为中国高等教育必须回答的根本问题”，影响着培养接班人的问题，甚至决定着国家长治久安、民族复兴和国家崛起。对于教师而言，既要有教书育人的职业素养，也要有“为党育人、为国育才”的政治自觉。

（2）开展“课程思政”建设是切实提高育人效果的必然选择

通过几年全国高校课程思政建设的探索，取得了一定的成绩，积累了许多宝贵经验，但也发现了一些问题，如课程思政建设普遍存在“重

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

思政工作轻育人理念”、“重思政素材轻育人逻辑”、“重具体实施轻育人高度”等。要建立完整的课程思政体系，首先要明确人才培养目标是落实课程思政的基础。紧紧围绕着“立德树人”的根本任务，通过挖掘专业课程自身的内容和特点、及课程本身所自有的“育人点”，将知识传授、能力培养和价值塑造有机结合，扎扎实实地践行教书育人的职责，注重培养育人理念、育人责任、育人情怀和育人办法，注重营造育人环境和育人氛围，着力构建育人评价长效机制和政策保障，努力推动以育人为目标的课程思政工作取得新成效、开创新局面。

1.2 国内外现状分析

(1) 国内课程思政理论教学现状

“课程思政”理念从最初上海高校的探索尝试到今天在各地高校达成广泛共识，众多研究者对课程思政的基本内涵和功能意蕴进行了充分阐释，对思政元素的挖掘以及融入方式也进行了多维分析，在课程思政与思政课程协同育人、隐性教育与显性教育相结合，互通互联、双向融合，及如何推动思政课程与课程思政如鸟之两翼、车之双轮协调前行等方面开展了大量理论与实践研究，形成了很多理论成果。例如由习近平总书记关于“各门课程都要守好一段渠、种好责任田”这段寓意深刻的话总结出的“三主三通”即教师队伍“主力军”融通、课程建设“主战场”贯通、课堂教学“主渠道”互通，是课程思政与思政课程协同育人的关键。例如，由习近平总书记关于“好的思想政治工作应该像盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然

而然吸收。”关于课程思政功能的定位总结出的做到“分”“合”“融”的观点。“分”就是课程思政要根据学科和课程门类的不同特点，分类指导；“合”就是多学科、多领域的相关知识和信息相互借鉴；“融”就是“课程思政”以“浸润”的方式确认、验证和支撑“思政课程”灌输的内容，做到春风化雨、润物细无声。

(2) 国内课程思政实践教学现状

除了理论研究，在实践层面课程思政工作也取得了一系列成果。协同育人是一项系统工程。首先，上海等高校在协同育人格局的机制体制方面已形成一套依托学校、党委领导、部门协调、评价体系联动的全方位安全保障机制，可供广泛参考借鉴。其次，全国高校通过校级-省级-国家级课程思政示范项目建设（课程思政示范课程、课程思政教学研究项目，课程思政教学研究示范中心等），发挥了典型示范作用，实践层面上带动了课程思政上水平出成效，真正实现了“课程门门有思政、教师人人讲育人”这一目标。

(3) 国外思想政治教育现状

国外，特别是西方发达国家没有思想政治教育及课程思政教育这一概念，而是在公民权利和义务教育、国民精神教育、道德教育、宗教教育、历史教育、爱国教育、价值观教育等内容的旗帜下悄无声息地进行思想政治教育。国外思想政治教育内容丰富多彩、形式和方法灵活多样、例如学生通过参观博物馆、展览馆、国家公园等社会实践活动进行隐性爱国主义教育。同时，重视智育、德育、体

育等协调发展的全人教育等，使学科教育与思想政治教育相互融通，对品德意识、行为起到潜移默化的影响。此外，整个思想政治教育不仅依托于教育系统，而是依靠全社会的力量，例如从学校到家庭、社区，全民参与的志愿者活动非常普及；除学校教育，有许多社会工作者、心理学家、教育家等都积极参与到思想政治教育工作中，帮助学生解决心理或生活中的思想问题。因此，国外思政教育的综合性强、重视实践功能和较强的教育服务意识是值得我们借鉴的。

1.3 存在问题分析

(1) 课程思政缺乏顶层设计和育人理念

“课程思政”工作在专业建设层面缺乏顶层设计，具体表现在：

①专业层面的“课程思政”建设缺乏统筹领导和总体规划，“课程思政”没有体现在人才培养目标和人才培养方案中；大多停留在课内“课程思政”理论教育，而结合学生发展、社会实际以及企业工作需求的课外“课程思政”实践教育开展不足，依托产教融合、校企合作等职教办学特色的“课程思政”校外教学资源联合体尚未形成；

②专任教师育人理念、思想政治理论素养、以及“三全育人”能力仍有所欠缺。

(2) 隐性思政显性化或“硬思政”，育人效果不好

“课程思政”教学设计还不成熟。体现在

①某些专业教师认为的“课程思政”就是将专业课中的思政教育元

素或资源梳理出来,或由思政课教师帮助专业课教师梳理有关思想政治教育内容,在课堂上向学生宣讲、灌输,使专业课“上出思政味”,甚至“促使课程思政化”。没有从育人角度出发,仅靠简单生硬地“讲大道理”容易引发学生的逆反心理。

②也存在一些为了申报课题或成果奖功利化地搞“课程思政”的现象。这种仅靠贴“课程思政”标签,“思政”理解往往狭义化、机械化、套路化、同质化,没有消化内涵和本质,打造出来的课程往往流于空壳化,缺少灵魂,倒置了课程思政隐性教育协同育人的作用。只注重“课程思政”形式,没有做到“心目之中有学生、头脑之中想育人”的浅层思政,其育人效果可想而知。

(3) 课程思政元素挖掘不深, 思政内涵融入课程教学水平不足

①在《高等学校课程思政建设指导纲要》中对课程思政从学科层面挖掘思政元素给出了指导意见,但在教学实施过程中,“课程思政”仍存在模仿和打造大量套路化教学模式的现象。典型同质化元素挖掘过多,而特色元素挖掘不足,导致课堂教学内容“撞车”的尴尬情境。

②“课程思政”的设计要结合本专业、本行业的发展及校情、校友、校风等独特专属元素,通过与专业课程设计紧密实施,把价值观培育和塑造“基因式”地融入专业课程,将教书育人的要求落实在课堂教学上。课程的教学设计流程可以借鉴,但育人的过程需要每位老师倾注心血,教学设计宜百花齐放,教学实施宜独树一帜,没有捷径可走,所谓“锦囊”、“典型可复制”这种观点不宜存在。

(4) 缺少职业本科层次课程思政教育教学和评价体系构建

职业本科教育不同于普通本科教育，因此职业本科层次课程思政建设模式具有其特色，具体表现在：

①职业本科课程思政的“双重属性”

职业本科教育具有普通本科教育的学科性和职业教育的职业性双重属性。与普通本科教育相比，职业本科注重学生技能水平的提升，着重培养学生在实际工作中解决复杂问题的能力。与传统的高职教育相比，提升了知识的系统性、深度、广度、更高层次的技能水平，而且更注重创新创业能力的培养，即理论更强、技能更精、素质更硬。

②职业本科课程思政的“全方位”

职业本科课程思政建设采用“课内+课外”全方位实践育人的建设思路，既要切实抓好课堂思政教学研究与创新，又要充分发挥第二课堂作用，突出实践育人，将课内外实践活动全方位融入课程思政建设。

③职业本科课程思政的“双链融合”

职业本科课程思政建设采用校企双链融合、共同育人的培养模式。职业本科人才培养的目标源于企业岗位，因此必须与企业深度合作，发挥其对课程思政建设的作用。

基于以上职业本科课程思政建设的特色，重视第二课堂建设、深入开展校企合作课程思政资源开发，校企联合实施学徒培养、建设现场工程师等载体建设势在必行，而目前正是缺少职业本科课程思政教育教学和评价体系系统构建，缺乏指导职业本科课程思政建设的案例。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

1.1 研究目标

以“强化育人意识、找准育人角度、提升育人能力”为根本出发点，根据学校、地域、学科专业特色和优势，广泛、细致、深入地研究职业本科新工科专业育人目标，深挖提炼职业本科新工科专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度。将立德树人内化到课程思政建设各个方面，同时注重实践育人。校企合作课程思政资源开发，联合构建以现场工程师和学徒培养等载体的特色鲜明的职业本科课程思政教育教学体系。以“生态环境工程”职业本科专业为例，研制职业本科课程思政教学指南，建立课程思政案例库，打造 2-5 门职业本科创新型专业课程思政示范课，从而全面提升专业人才培养质量。

1.2 拟解决关键问题

(1) 解决课程思政育人元素与课堂教学、校外实践融合问题。打造教学实践平台。将课内教学与课外实践相结合、课堂与生活相结合，把教学实践打造成为德育融合的重要阵地。

(2) 解决育人视角下缺乏课程思政评价体系问题。创新性地提出“三层三度”工作评价体系，为“生态环境工程”职业本科课程思政育人成效评价标准建设提出解决对策。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

2.2 研究内容

（1）顶层设计——树立育人理念、强化育人意识

落实立德树人根本任务，制度先行、立足实际、全员协同，全面推进“生态环境工程”职业本科专业课程思政教育教学改革工作和育人水平；发挥课堂教学与课外实践主渠道作用，贯通融合、打造利用学生成长的环境，全面提高人才培养质量。

（2）目标要求——找准育人角度、梳理育人逻辑

“生态环境工程”职业本科专业课程思政结合国家发展、行业需求、专业特色、及高职院校人才培养核心素质等外部需求和内部基础，设置四大类课程思政一级目标，即全球视野与家国情怀、科技创新与工程伦理、绿色发展与生态文明、职业素养与工匠精神，同时深入梳理育人逻辑，结合职业本科创新型专业课程的育人角度、育人点和育人元素精准设置 20-30 个二级目标。

（3）课程体系——构建三全育人、五育并举体系

遵循职教本科特色，深度开展校企合作课程思政资源开发。将第二课堂作为三全育人体系的重要组成部分，通过探索多元校企合作，利用校企联合学徒培养、现场工程师、学生企业实践活动等项目载体，建设课程思政教学指南和课程思政资源库，完善职教本科课程思政体系，将课程思政元素基因式植入全员、全程、全方位育人。

(4) 教学实施——抓好育人方法、提升育人能力

通过修订人才培养方案，增加育人和思政目标；重新设计教学大纲，使课程教学大纲变成课程育人大纲，专业教育与思政教育达成“春风化雨、润物无声”的效果；以教研团队为单位，各门课程主讲教师负责制，通过启发式教学、探究式教学、案例式教学等育人方法修改完善每门专业课程内容设计，将课程思政隐性融入专业课程教学，并建设融合“课程思政”培养理念和内容的专业数字化教学资源；同时推动课内外有机衔接的育人体系建设，着力打造课外实践育人平台和品牌；增强教师的育人服务意识，鼓励教师全程参与学生“学涯”、“职涯”、“生涯”发展，更细致、个性化和有针对性地对學生进行指导，做到因材施教、贯穿始终；最后，支持教师进修培训，提升课堂思政建设水平和育人能力。

(5) 评价激励——创新育人评价、凸显育人成效

对课程思政教育教学改革的成效进行及时评估是促进课程思政建设不断攀上新台阶的必要环节。但“课程思政”建设成效短期较难评价，对一代人培养的长期目标很难用一门课程、几场活动体现出来。“爱国主义、家国情怀”等育人元素的根植是一个循序渐进、不断积累的过程。不在经历生死考验的关键时刻，很难验证它的真实效果。总结“三层三度”工作评价体系，帮助教师明确育人理念和育人目标、在长期工作中注重评价过程而非评价形式和评价结果，那么育人效果在关键时刻定会凸显出来。

技术路线



图 1 课程思政建设技术路线图

3. 研究方法（建议 500 字左右）

本研究主要采用文献分析法、问卷调研法、案例研究法、实践法等方法。

（1）文献分析法：查阅并研读有关课程思政的理论、纲领、方针、政策等育人理论及课程思政教学设计和实施路径等相关文献，梳理高职院校课程思政建设现状，厘清育人视角下课程思政的现状及存在问题，挖掘“生态环境工程”职业本科专业课程思政育人元素，为进一步开展指南建设和案例实施提供理论支撑。

（2）问卷调研法：综合运用问卷调研、实地调研、访谈等方法，深入调查与“生态环境工程”职业本科专业就业相关的所属企业对人才专业水平和德育素养的综合需求和对人才培养的意见建议。结合专业特色，以社会需求为导向，从就业倒推人才培养定位和育人目标，以此评判人才培养方案的可行性和育人的成效性，为育人评价体系的建设和提供数据信息。

（3）案例研究法：本教学指南的建设为本专业老师提供大量鲜活的“融盐入汤”案例，通过课程思政元素的分层分析及相关育人元素融入具体知识点的教学策略案例解析，为专业教师提供“操作手册”式的全程教学指导参考。

（4）实践法：该方法是指在实践中不断探索、改进工作。通过对本教学指南的构建探索，践行全育人视角下的课程思政教学实践，通过实践—反馈—感悟—再实践等循环，提高对课程思政育人理念、育人过程和育人实践的理解。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

本项目拟用两年时间完成，大致分为四个阶段，包括文献调研阶段、问卷调研阶段、课题实施阶段、课题总结阶段。项目研究计划安排如下：

（1）文献调研阶段（2023 年 9 月-2023 年 12 月）

广泛开展文献调研工作，了解课程思政基本理论，梳理国内职业本科教育课程思政建设发展现状、最新成果及存在问题；挖掘“生态环境工程”职业本科专业课程思政教学育人素材。

（2）问卷调研阶段（2024 年 1 月-2024 年 8 月）

借鉴国内相关高校先进办学经验，深入调研职业本科新工科专业育人目标，深挖提炼职业本科新工科专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，拟利用假期时间组织专业群教师，调研河北工业职业技术大学（职教本科）、河北环境工程学院（职教本科）两所开设生态环境工程职业本科专业的职教本科院校。拟调研职教本科人才培养体系构建，特别是深入探讨如何将课程思政教学体系融入本科人才培养和课程教学。

同时调研一批开设相关专业卓越工程师培养的高水平本科院校，调研新形态化实践教学如何将课程思政育人元素融入人才培养以及课程思政实施路径。

走访涉及“生态环境工程”职业本科相关用人企业和以往毕业生就业企业，进行“千企大调研”。对人才培养需求调研，整理收集企业对人才职业素质、德育素养等方面的要求及目前人才培养的意见建议，

进一步完善修订人才培养方案。同时与企业共同研制校企合作课程思政资源，联合构建以现场工程师和学徒培养等为主体的特色鲜明的职业本科课程思政教育教学体系。与企业共同完善并建立长期可追踪的育人“评价体系”。

(3) 课题实施阶段（2024年9月-2025年3月）

本专业群牵头与企业共同编写“生态环境工程”职业本科专业课程思政教学指南和案例库，。同时以课程为基础，继续完善本专业课程思政资源库（课程思政案例微课、微视频、优秀毕业生代表、大国工匠和企业大师讲坛等微视频资源）。带动其他高职院校参与相关课程思政资源库建设，并将该课程思政资源库放入给排水工程专业国家资源库建设（在筹）中。

(4) 课题总结阶段（2025年4月-2025年8月）

撰写《校企协同实践育人视域下“生态环境工程”职业本科专业课程思政教学指南及课程思政案例研究》研究报告，总结研究成果，并发表相关论文。在国内职业本科学校及教指委其他兄弟院校中进行广泛的交流推广，起到示范引领作用。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

本项目申请省教育厅下达经费 3 万元，其余建设需要的经费，将从学校“金课”、教学创新团队、专业群建设等项目中调剂支持。项目主持人王欢已成功取得 2022 年获校级教研重点项目，配套经费 1.5 万元，可作为调研与前期研究的费用。

项目组建设经费来源：

1. 2023 年金课建设项目-材料与环境工程学院；
2. 2022 年金课建设项目-材料与环境工程学院；
3. 城市生态环境技术专业群（环境工程技术、给水排水工程技术）

教学团队；

4. 2023 年千企大调研费用（材料与环境工程学院）；
5. 融媒体逐梦先锋一体化思政平台建设；
6. 2022 年校级质量工程教学创新团队--城市生态环境技术专业群（环境工程技术、给水排水工程技术）教学团队。

表 1 支持本项目建设其他经费来源

序号	项目名称	资助金额（万元）
1	2022、2023年金课建设项目-材料与环境工程学院	325
2	城市生态环境技术专业群（高水平专业群）	100
3	融媒体逐梦先锋一体化思政平台建设	4
4	2023年千企大调研费用	15
5	2022年校级质量工程教学创新团队--城市生态环境技术专业群（环境工程技术、给水排水工程技术）教学团队	15
合计		459

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

本课题落实课程思政立德树人根本任务，通过树立育人理念、强化育人意识、找准育人角度、梳理育人逻辑、构建三全育人、五育并举体系、抓好育人方法、提升育人能力、创新育人评价等方面以全面育人的视角构建特色鲜明的“生态环境工程”职业本科专业课程思政思政教学指南和课程思政案例库。同时，深入挖掘全球视野与家国情怀、科技创新与工程伦理、绿色发展与生态文明、职业素养与工匠精神四大类育人元素分层有机衔接到课内教学和课外实践活动中，提供数十例课程思政教学设计与策略解析，全面指导教学实践各环节。本研究为职业本科教育“新工科”相关专业提供重要的借鉴和示范指导，处于国内领先水平。

预期成果如下：

- (1) 编写育人视角下“生态环境工程”职业本科专业课程思政教学指南及思政案例研究报告 1 份，建立专业课程思政案例库；
- (2) 发表“资源与环境”专业大类课程思政教研论文 1 篇以上。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

本课题研究成果将形成“生态环境工程”职业本科专业课程思政教学指南和案例库，对课程思政与职业本科“新工科”类专业融合落地做出第一次尝试，并为本专业课程思政改革深化难题交出首份答卷。本课题聚焦课程思政建设过程中的重点和难点，力求将课程思政改革精神与教学实践深度融合，既建立系统的育人视角下课程思政的教学理论体

系,又着力将指南中所构建的理论体系转化为能具体操作的教学设计和教学策略,力争为全国专业同行提供可借鉴、可执行的课程思政教学指南。

课题研究将有以下几方面的创新之处:

(1) 以“育人”为出发点和落脚点,深入挖掘课程思政育人涵,将立德树人内化到课程思政建设各个方面,构建特色鲜明的“生态环境工程”职业本科专业课程思政教学体系。

(2) 创新性地提出“三层三度”工作评价体系,为“生态环境工程”职业本科专业课程思政育人成效评价标准建设提出解决对策。

(3) 构建课程思政案例库,并分层(高、中、低支撑度)将育人元素有机衔接到课内教学和课外实践活动中,有利于不同专业课程在进行课程思政教学设计和实施时相互区分并通过相互协同而成为一个有机的整体。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

1.1 思政教学教研成果丰硕

- ▶ 获立项校级“金课”21 门（3 门验收，9 门在建，9 门新立项）；
- ▶ 获立项校级“十四五”规划教材 6 门；
- ▶ 团队获校级教学创新团队立项；
- ▶ 团队获评推荐省级课程思政示范团队 1 项，省级课程思政示范课程 1 项，省级课程思政示范案例 1 项；
- ▶ 团队获课程思政相关的校级教研重点项目和一般项目 3 项；
- ▶ 获校级课程思政示范课程立项 6 门；
- ▶ 4 门课程入选校级课程思政案例库，其中 2 门课程 4 项案例作为课程思政优秀教学案例选编出版；
- ▶ 搭建“材环师说”思政课程资源库（图 2）；



图 2 专业课程思政资源库

1.2 与企业共建共享平台共同育人

- 针对重点内容，构建了“核心引领+知识补充”的“讲座+课堂”式课程模式。“讲座式”课程面向联盟企业征集，共建课程、教材等各类线上线下载政课教育资源，共享现场教学基地、优质师资，合作开展优秀思政课教师校际巡讲、教学研究、集体备课。
- 项目组所在城市生态环境专业群教师党支部已与深圳市光明区环境水务有限公司、深圳水务（集团）有限公司水质监测站、中检（深圳）环境技术服务有限公司等 10 个行业龙头企业的党委联合党建，积极探索“党建+校企合作”育人模式，以“校企联合党建”引领“校企合作育人”，依托学校人才培养质量保证和反馈体系，落实“三全育人”，开展“三教”改革，校企共融共建，让企业全过程参与人才培养。

2.项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

2.1 教学改革项目

表 2 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革项目清单

序号	主持人	课程/项目名称	课程思政成果
1	高静思	环境工程技术专业产教融合、校企合作的模式与路径研究	广东省高职院校资源环境与能源材料教指委 2022年度教改项目重点项目
2	张毅	双区建设背景下仪器分析课程思政教学指南及思政案例研究	广东省高职院校资源环境与能源材料教指委 2022年度教改项目一般项目
3	张毅	校企行深度融合，多维复式共建“环境监测优才工厂”典型项目	2022年广东省继续教育质量提升工程 职业培训典型项目
4	王欢	资源环境与安全专业大类课程思政教学指南	深圳职业技术学院立项
5	张毅	仪器分析课程思政的探索与实践	《教育进展》期刊发表学术论文一篇

表 3 项目组成员所承担的与本项目有关的课程思政立项清单

序号	教师	课程/项目名称	课程思政成果
1	王欢	《培根铸魂，启智润心—育人视角下“资源与环境”专业大类课程思政教学指南及思政案例研究》	2022年校级质量工程教育教学研究重大项目
2	高静思	专史结合，趣味开篇，学生主体”水力学与水泵站思政课堂构建研究	2022年校级质量工程教育教学研究一般项目
3	王欢	水务信息化及应用	2022年校级课程思政示范课程
4	张毅	仪器分析	2022年校级课程思政示范课程
5	王欢	水务信息化及应用 (课程思政教学案例)	“智慧化、低碳化、资源化”——智慧水厂助力实现美好生态 “科技赋能智慧养老”——智慧水表守护独居老人
6	张毅	仪器分析 (课程思政教学案例)	筑梦太空，光谱助力”——坚定四个自信，树立科技报国理想和信念 “优饮进万家，涓涓汇幸福”——从深圳标准、深圳质量感悟到的新时代深圳精神
7	陈益清	水处理工程 (课程思政教学案例)	“饮水思源，艰苦奋斗，推动粤东地区协同发展”——深圳水资源与东深供水工程 “正本清源，深度处理，建设水生态环境优美的宜居城市”——深圳污水处理厂深度处理技术与工程建设

2.2 教学改革项目

近三年，在思政教学的科学引领下，着力于通过科研带动教学研究成果水平的提高。项目组成员丰硕，2021 年至今立项国家自然科学基金 5 项（占全校 36.4%），省基金 2 项；市可持续发展项目 5 项等，立项经费 2771 万元，重大横向课题等项目合同经费 3218 万元。发表论文：在三区及以上 SCI 期刊发表论文数为 32 篇。获国家发明专利 4 项，软件著作权 1 项。获省部级二等奖以上 3 项，生态环境部、省级科技进步二等奖 3 项、市级科技进步一等奖 1 项。建有广东省污染场地修复与资源化利用工程技术中心、马军院士工作站等 6 个高水平科研平台。

2.3 社会服务

开展多向社会服务，建立第三方检测实验室—环境（生态）监测中心，持有省级质量技术监督部门的检验检测机构资质认定证书（CMA资质）和中国合格评定国家认可委员会（CNAS）资质认可，建有两个广东省高等职业教育实训基地。

2.4 课程思政教学主体建设

经多样化课程思政教学研讨、培训活动，项目组成员贯彻思想政治工作贯穿教育教学全过程，2人南粤优秀教师（李绍峰、朱佳），4人次为深圳市高层次人才（王欢、李绍峰、张毅、陈益清），1人次获得广东省教师教学能力大赛奖项（高静思），1人次获得广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛一等奖且入围现场决赛（高静思）。项目组成员通过实施素质教育和全面发展教育，获评第十一届教学成果奖，斩获2022年校级质量工程教学创新团队。



图3 课程思政教师团队和学生实践活动成果

2.5 育人成效

通过课程思政模式育人，指导学生竞赛，学生荣获“互联网+”、“挑战杯”、职业技能大赛国家级和省级各类奖项。

高素质人才培养



职业技能大赛



互联网+大赛



国际视野



专业活动



思政、文体、社会实践

- ▶ 组建技能大赛与双创队伍，参加职业技能大赛和创新创业类比赛；
- ▶ 深港两地高职院校环保人才交流与合作项目；
- ▶ 思政、文体、实践活动，丰富学生课余生活。

竞赛项目	获奖等级
2020年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛金牌	国家级金奖
第一届全国高职高专“发明杯”大学生创新大赛	国家级金奖
全国环保与气象类专业优秀毕业设计（论文）	国家级一等奖
2021年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛	省部级一等奖

图 4 课程思政育人成果展示

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（建议 500 字左右）

- ▶ 项目成员高静思主持项目“环境工程技术专业产教融合、校企合作的模式与路径研究”获广东省高等职业院校资源环境与能源材料类专业教学指导委员会 2022 年度教学改革项目重点项目立项；
- ▶ 项目成员张毅主持项目“双区建设背景下仪器分析课程思政教学指南及思政案例研究”获广东省高等职业院校资源环境与能源材料类专业教学指导委员会 2022 年度教学改革项目一般项目立项；
- ▶ 项目主持人王欢主持的《培根铸魂 启智润心—育人视角下“资源与环境”专业大类课程思政教学指南及思政案例研究》获校级教育教学

研究项目重点项目立项（1.5 万元）；

- 项目成员高静思主持的《“专史结合，趣味开篇，学生主体”水力学与水泵站思政课堂构建研究》（0.8 万元）；
- 2022 年，深圳职业技术学院为推进中国特色世界一流职业院校及“双高”建设，持续深化教育教学改革，共支持学校质量工程 158 项，资助共计 158 万元。
- 项目组所在环境工程技术专业获第三批高水平特色专业立项（10 万元）；
- 项目组所在城市生态环境技术专业群教学团队获教学创新团队立项（50 万元）；

项目组共计筹集项目研究支持经费 63.1 万元，为开展深入研究、取得更高层级研究成果打下基础。

五、保障措施

1.学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

深圳职业技术学院重视教育教学的研究与改革，重视提高教师的教学质量和学生的学习质量，先后制订了一系列有关教学研究与教学改革的工作条例以及规章制度，大力鼓励教师积极投身学校的教育教学改革与研究，努力提高教改项目的研究水平和实际应用价值。为贯彻落实教改工作，持续深入推进“三育人”系统改革，学校每年组织开展质量工程项目立项工作，并按实际情况给予相应配套资助。制订的教改保障措施包括但不限于：

- 1.中共深圳职业技术学院委员会关于印发《深圳职业技术学院新时

代“大思政”育人工作实施方案》的通知 深职党字[2020]19号

2.深圳职业技术学院印发《关于深圳职业技术学院深入推进“课程思政”建设实施方案的通知》深职院[2021]164号

3.深圳职业技术学院印发《关于成立深圳职业技术学院课程思政教学研究中心的通知》深职院[2021]164号

4.深圳职业技术学院印发《关于成立深圳职业技术学院课程思政教学研究中心建设方案》深职院[2021]202号

5.中共深圳职业技术学院委员会关于印发《深圳职业技术学院2022年思政工作计划》的通知 深职党字[2022]9号。

项目组从学校“金课”、教学创新团队、专业群建设等项目中获得调剂支持。

建设经费来源：

1. 2023年金课建设项目-材料与环境工程学院；

2. 2022年金课建设项目-材料与环境工程学院；

3. 城市生态环境技术专业群（环境工程技术、给水排水工程技术）

教学团队；

4. 2023年千企大调研费用（材料与环境工程学院）；

5. 融媒体逐梦先锋一体化思政平台建设；

6. 2022年校级质量工程教学创新团队--城市生态环境技术专业群（环境工程技术、给水排水工程技术）教学团队。

2.学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



年 月 日

六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	30000	项目总经费 30000 元，包括学校配套支持经费 30000 元。
1.图书资料费	2000	购买图书预算 1000 元，资料查阅、复印等费用预算 1000 元。
2.设备和材料费	5000	调研、问卷调查、信息获取、数据采集过程中纸张等材料费 5000 元。
3.会议费	2000	参加教研能力提升培训及项目验收等会议费用预算 2000 元。
4.差旅费	5000	参加教研能力提升培训时产生的交通费用、住宿费用等，2500 元×2 人次，预算 5000 元。
5.劳务费	10000	问卷调查、信息采集过程中聘请社会协助人员劳务费 1000 元×10 人次，预算 10000 元。
6.人员费	3000	聘请外部人员协助项目资源库建设，1000 元×3 人次，预算 3000 元。
7.其他支出	3000	版面费用等其他不可预见费预算 3000 元。