

附件 2

# 深圳职业技术学院

## 课程思政示范课程申报书

课程名称： 水处理工程

课程负责人： 陈益清

联系电话： 13622338968

申报部门： 材料与环境工程学院

二〇二一年九月

## 填 报 说 明

1. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
2. “专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。
3. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
4. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

## 一、课程基本信息

课程名称	水处理工程
课程类型	通识教育课程： <input type="radio"/> 通识基础课程 <input type="radio"/> 通识核心课程 <input type="radio"/> 通识一般课程
	专业教育课程： <input type="radio"/> 专业基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业核心课程 <input type="radio"/> 专业拓展课程
	实践类课程： <input type="radio"/> 社会实践 <input type="radio"/> 劳动技能 <input type="radio"/> 其它实践
所属专业大类代码	44 土木建筑大类 4406 市政工程大类
专业类代码	440602
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	大二年级
学时	66
学分	4.5
最近两期开课时间	20年9月1日—20年12月31日(提供教学任务书等佐证材料)
	20年2月1日—20年6月30日(提供教学任务书等佐证材料)
最近两期学生总人数	228人
教学方式	<input checked="" type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	<a href="https://mooc2-ans.chaoxing.com/mycourse/tch?courseid=206995705&amp;clazzid=34639522&amp;cpi=35783079&amp;enc=383e381bac4952b354b032157fc76b4f&amp;t=1631673435710&amp;pageHeader=0">https://mooc2-ans.chaoxing.com/mycourse/tch?courseid=206995705&amp;clazzid=34639522&amp;cpi=35783079&amp;enc=383e381bac4952b354b032157fc76b4f&amp;t=1631673435710&amp;pageHeader=0</a>

注：(提供教学任务书须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息)

## 二、授课教师(教学团队)基本情况

课程团队主要成员 (序号1为课程负责人,课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内)								
序号	姓名	学院/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	陈益清	材环学院	1975.12	无	教授	13622338968	chyq12@szpt.edu.cn	课程设计与统筹,企业见习基地建设
2	李绍峰	材环学院	1972.2	院长	教授	13392873886	lshaofeng@szpt.edu.cn	课程指导,优质饮用水项目化课程建设
3	姜成春	材环学院	1964.4	无	教授	13714322707	jiangcc@szpt.edu.cn	黑臭水体治理项目化课程设计
4	袁辉	材环	1972	专业	副教	1382324	yuanhzh	海绵城市项目化课

	洲	学院	.11	主任	授	0506	@szpt.edu.cn	程设计
5	朱佳	材环学院	1965.12	无	教授	13802201050	zhujia@szpt.edu.cn	智慧水务教学单元项目化设计
6	董紫君	材环学院	1983.11	无	副教授	15012551660	dzj@szpt.edu.cn	节水宣传公益实践活动
7	袁佳佳	材环学院	1990.2	无	讲师	13826596372	yuanjiajia@szpt.edu.cn	课程思政教学效果的评价与反馈
8	柳晓明	材环学院	1986.1	无	讲师	18998922953	liuxiaoming@szpt.edu.cn	课程思政教学素材资源开发

### 三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	<p>陈益清，男，1975年生，湖南益阳人。应用化学专业工学博士（天津大学化工学院），环境科学与工程博士后（清华大学和深圳市水务集团有限公司）。现为深圳职业技术学院教师，教授，高级工程师。长期从事饮用水安全保障及环境污染控制技术研究，科研的特色在于将环境污染控制的理论和方法应用于环境污染治理工程，在“产学研”结合方面取得了一定成效。自2009年以来，先后和深圳市水务集团、深圳市利源水务设计咨询有限公司、东江环保股份有限公司等企业合作开展环境污染控制技术研究，在饮用水超滤膜处理、市政设施恶臭气体治理、重金属中高浓度氨氮废水处理方面开展了相关的理论和应用研究，并将取得的成果应用于实际工程中，取得了显著的经济和社会效益。第一作者或通讯作者在核心以上期刊发表论文三十余篇，其中10篇论文被SCI和EI收录，获得10项专利成果，合作出版专著一部。曾入选深圳市地方级领军人才，获得深圳市优秀博士后荣誉称号等奖励。</p> <p>近五年来一直承担给排水专业课程教学工作，承担给排水专业核心课程《水处理工程》的教学工作。在该门课程的教学过程中，坚持专业知识教学和思政教学融合，通过讲授水处理专业知识，引导学生树立服务民生、扎根基层服务社会的理想，鼓励学生通过专业知识的学习和专业技能的养成，在城市给排水岗位发挥青年的先锋模范作用。在获得教学奖励方面，近10年来，先后3次获得教学优秀。</p>
---------	--

教学团队情况	给排水工程和技术专业、环境工程技术专业都开设有《水处理工程》课程，其中课程团队成员陈益清和姜成春担任给排水专业该课程的授课，李绍峰担任环境工程技术专业的授课。在课程建设方面，三位骨干老师和其他老师一起，深化课程改革，丰富课程教学资源，先后建设了课程题库，开展线上线下混合式教学，该课程是学校 2011 年金课建设课程。结合该课程的教学和课程建设，教学团队在理论和实践教学，将思政内涵融入专业教学中，取得了很好的教学效果。
--------	--

#### 四、课程思政建设总体设计情况

给排水专业就业岗位是城市水务公司，从事给排水的设计、施工、运营维护等工作。这些岗位和城市的市政设施和民生服务密切相关，而作为专业的核心课程，掌握水处理知识对于在这些岗位的工作尤为重要。课程思政和专业结合度高，学好专业知识既是做好给排水岗位的能力需要，也是当代青年在城市基层岗位服务社会，服务民生的需要。

建设方向和重点。本课程的建设方向是通过专业核心课程的重构，围绕在专业课程教学中贯彻立德树人的教育理念，通过专业学习达成育人目的，为培养社会主义建设者和接班人努力。重点围绕国计民生密切相关的项目教学，例如在安全饮用水中贯彻给排水专业的价值使命，在水环境治理中贯彻“绿水青山也是金山银山”的崇高专业使命，在“城市节水”中贯彻建设节约型社会的公民意识。

#### 五、课程思政教学实践情况

在完善课程内容方面，要紧密跟进给排水行业的发展动态，在本课程的教学与时俱进，海绵城市建设是中央大力推进城市现代化建设对给排水行业提出的新要求，通过在水处理工程的课程教学中，加强雨污分流技术的教学，加强黑臭水体治理知识点的传授，结合典型工程案例和参观见习，引导学生紧跟行业动态和热点，激发学习兴趣，引导学生热爱专业，增进行业使命感和归属感。

在教学方法方面，要加强实践教学，坚持理论联系实际，在实际案例中讲解理论知识，归纳总结和提炼专业知识；要坚持因材施教，要根据学生特点，循序渐进，实事求是设计教学目标和安排教学任务；要增进教学互动，通过在课堂教学中设计项目展示、互动讨论等教学环节，调动课堂气氛，强化学生的学习主观能动性；大力开发线上课程教学资源，建设课程题库和视频动画等教学资源，拓宽学生学习本课程的渠道和内容。

在建设模式和方法途径上，通过讲述水处理案例，阐述我国在保障城镇居民饮水安全，保护水环境等领域取得的积极成效，将专业案例的分析和社会主义体制优势融合进行教学，把课程思政和专业学习高度统一，润物细无声；通过讲述深圳在治理黑臭水体的挑战和取得的成效，展示社会主义制度高度重视人民群众的获得感、幸福感，引导学生了解大湾区环境保护和建设社会主义先行示范区方面取得的显著进步；通过引导学生积极参与和课程密切相关的社会实践活动，例

如社区节水宣传、优质饮用水、海绵城市建设宣传推广等，推动学生学好专业知识并服务社会，引导学生建立正确的专业使命和行业责任；教师团队要积极投身深圳给排水的发展中，积极参与本行业的科技研发和技术革新中，以身作者，言传身教，作为教师，既要热情饱满做好教学工作，通过自身的热情感染学生，激发他们对本专业的热爱，也要通过自身的专业上的不断进步，引领学生关注行业热点，激发兴趣，增强专业的认同感和行业的使命感。

## 六、课程评价与成效

（一）课程考核评价的方法机制建设情况。作为给排水专业的核心课程，通过教师团队的共同努力，学生对本专业的认可度有显著提高，对本行业的熟悉度有显著提高，在就业面试的时候，回答专业问题的准确率有显著提高，专业对口就业率提高到85%以上。

（二）校内外同行和学生评价。同行评价居于同类型高职院校前列，学生评价居于学院的专业课程前列。

（三）课程成效。课程实践教学的课时提高到16课时；项目化教学的内容占到课程教学内容的60%。企业见习参观基地不少于6个。建成“社区节水宣传”“健康饮水公益宣传”等公益实践活动项目2个。

（四）示范辐射。能够对同类型院校的给排水专业有一定的示范引领水平，对大湾区水务公司的企业职工培训有借鉴作用。

## 七、课程特色与创新

（一）特色和亮点。案例教学和社会主义核心价值观的高度融合，通过水处理典型案例，分析水污染事件的发生起因、应急防治技术和可持续安全保障技术，分析治理过程中的政策优势、社会资源协同优势，培养学生对社会主义事业的价值认同。专业教学和公益实践活动的有机融合，通过组织学生参加节水宣传、饮水安全与健康等公益活动，将所学的专业知识融会贯通，并付诸实践，通过自身行动服务社会，深化专业的认知，增强专业的归属感和使命感，引导学生养成服务社会、奉献社会的卓越价值观。

（二）创新点。1、案例教学和项目化课程教学融合，通过讲水处理故事的方式，把专业知识的学习，专业技能的运用和时代大背景下公用行业的责任意识统一起来进行教学的设计。2、在公益活动中贯彻专业知识的学习和社会服务的实践。

（三）典型教学案例。给排水专业和深圳市水务集团等深圳本地大中型水务公司有长期密切合作，市水务集团每年都有水厂开放日，在开放日接待市民参观访问，以便加强和公众的互动，引导市民了解城市给排水处理，我们的课程将组织学生参与到这一开放日的观众接待活动中，一方面将专业教学和实践活动相结合，学生为了做好接待工作，将认真学习水处理知识，了解水质、水处理工艺和设备，介绍给市民，另一方面通过公益活动，培养学生的专业归属感，增强他们学好给排水，服务社会民生的使命感和责任意识。

## 八、课程建设计划

（概述今后5年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300字以内）

本课程立项建设一年，一年将完成上述建设内容，一年之后，本课程转入持续建设期。

（一）五年持续建设计划。丰富案例教学的教学资源，深入挖掘案例教学中的课程知识点内涵，使其高度有机融合。在实践教学活动中，把公益活动和课程教学高度融合起来，形成可以复制的教学模块，形成可持续的教学资源。在未来的五年，和水务集团等行业大型水务公司密切合作，将企业的内训课程引入到课程教学中，课程更加贴近实际工作场景。

（二）需要进一步解决的问题。教师团队要增强自身的使命感，要不断提高对课程思政的认识，在以身作者和言传身教方面不断加强自身要求。

（三）支持保障措施。要几年如一日，扎根做好一门课程，年年有改进。课程负责人和课程团队老师要耐得住寂寞。

## 九、附件材料清单

### 1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

### 2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

### 3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（所在部门盖章。）

### 4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（质保中心盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

## 十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

## 十一、申报部门政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

部门党委（盖章）

年 月 日

## 十二、学院（部门）推荐意见

（盖章）签字：

年 月 日