

深圳职业技术学院  
课程思政示范课程申报书

课程名称：     护理导学      
课程负责人：     徐晨      
联系电话：     13923840841      
申报部门：     医护学院    

二〇二一年 9 月

## 填报说明

1. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
2. “专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。
3. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
4. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

## 一、课程基本信息

课程名称	护理导学	
课程类型	通识教育课程： <input type="radio"/> 通识基础课程 <input type="radio"/> 通识核心课程 <input type="radio"/> 通识一般课程	
	专业教育课程： <input checked="" type="radio"/> 专业基础课程 <input type="radio"/> 专业核心课程 <input type="radio"/> 专业拓展课程	
	实践类课程： <input type="radio"/> 社会实践 <input type="radio"/> 劳动技能 <input type="radio"/> 其它实践	
所属专业大类代码	5202	
专业类代码	520201	
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修	
开课年级	一年级	
学时	64	
学分	4	
最近两期开课时间	2019年9月16日—2019年12月1日(提供教学任务书等佐证材料)	
	2020年10月12日—2021年1月5日(提供教学任务书等佐证材料)	
最近两期学生总人数	400	
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="radio"/> 线上线下混合式	
线上课程地址及账号	<a href="http://www.pmphmooc.com/#/moocDetails?courseID=30734">http://www.pmphmooc.com/#/moocDetails?courseID=30734</a>	

注：(提供教学任务书须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息)

## 二、授课教师(教学团队)基本情况

课程团队主要成员 (序号1为课程负责人,课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内)								
序号	姓名	学院/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	徐晨	医护学院	1969.10	副院长	主任护师/教授	13923840841	xuchen@szp.t.edu.cn	56学时
2	廖雨风	医护学院	1988.10		主管护师	13058112270	510054474@qq.com	8学时
3	龚雪	医护学院	1986.11		主管护师	18688449854	77791472@qq.co	

							m	
4	罗群	医 护 学 院	1983 .12		主 管 护 师	1868 0665 683	qunlu o603@ szpt. edu. c n	
5	高雪	医 护 学 院	1989 .11		主 管 护 师	1870 2797 018	10604 11037 @qq. c om	

### 三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人 情况	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>主讲《护理导论》、《护理沟通》、《临床护理应用》。主持2021年校级重点教研项目《思政育人视域下的高职护理专业人文素养课程的改革与建设》，主持了广东省教育厅教改项目《基于工作过程的高职护理专业课程的模块化构建研究》、深圳市教育科学研究院教改课题《高职护理理实一体项目化课程研究与实践》、校级重点教改项目《基于理实融合的高职护理情境课程改革》；2020年在广东职业技术教育与研究杂志发表论文《德国护理职业教育人文课程的特征及启示》；“大融通课程模式”的研究与实践获2019年广东省教学成果一等奖。</p>
教学团队情况	<p>（近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高雪 参加清华大学高等院校“课程思政”教学设计与能力提升专题研修项目</li> <li>2. 廖雨风 高职护理教师“课程思政”教学能力的提升路径研究 广东省高职医卫类专业教指委2021年教研项目</li> <li>3. 廖雨风 高职护理实训教学中人文关怀培养标准研究 深圳职业技术学院2020年度学校质量工程</li> <li>4. 廖雨风 基于利益相关者的高职护生人文关怀素养培养模型及指标体系研究 深圳市教育科学2020年度规划课题（ybfz20052）</li> </ol>

#### 四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

教育部关于《护理、药学和医学相关类高等教育改革和发展规划》中明确指出我国护理教育发展虽然取得一定进步，但仍与社会、经济、科技及卫生事业发展的目标不相匹配。教育最本质的任务是“立德树人”，为全面推进高职护理专业“三全育人”，在人文素养课程教学中融入一定比重的专业思政，比如医德医风教育，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，培养党和人民信赖的好护士，是护理教育工作者的使命所在，而且人民群众也企盼具有集护理技术、人文关怀、心理支持于一身的优秀护理人员。

护理专业是全校首批课程思政示范专业，将从战略高度构建以思想政治理论课程为核心、素养课程为支撑、专业教育课程为辐射的三位一体的护理专业课程思政教育体系。《护理导学》作为专业素养课程，肩负着以文化人，以德育人的重任，也承载着教学改革的成果。为了充分体现护理学的价值观，领会一个优秀护理人员所应具备的护理至真、至善、至美和批判性、预见性的哲学思维，融合专业所有人文课程，按照真、善、美的逻辑设计三大模块，融合43个思政案例，让学生职业素养在学习和体验中不断地提高、升华，培养出内外兼修的优秀品质，为后续专业课程学习打下坚实的人文基础。

#### 五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

##### 一、教师队伍

1. 课程建设负责人徐晨老师具有丰富的临床经验，从事职业教育12年。2015年获评“南粤优秀教师”，2017年获评第二届“广东省卫生职业教育优秀专业带头人”，2018年获评“校级教学名师”，2019年获评省级领军人才，2021年获评省级教学名师。
2. 挑选有临床工作经验、本人具有良好人文素养的年轻教师4人，要求处处为人师表，组建护理人文课程教学研究与改革团队，进行分工安排，开发课程

内容，其中参与授课的教师 1 人；

3. 开展系列教研活动，包括现有人文课程的教学评价、新时期人文课程发展动向、人文课程的模块设计与体例、医护思政案例库编写、教材编写说明；

## 二、教学内容改革情况

1. 分析人文素养课程目标，对高职护理专业课程体系中的多门人文素养课程标准与内容进行分析，解构内容；
2. 梳理人文素养课程内容逻辑，根据护理专业社会性特点，将护理人文素养课程内容按照真、善、美进行逻辑排列；
3. 构建人文素养课程模块，对教学内容重构并重新命名，设计相应模块；
4. 根据具有代表性的医学、护理专家等在工作过程中展现出来的具有价值引领作用的事迹，建设 120 多个医学感人事迹的思政案例库，从中选择 43 个与教学内容匹配的案例，通过思政案例的形式强化人文素养教育，并提炼新课程目标；
5. 结合护理专业的育人目标，从广度、深度和温度三个维度深入挖掘提炼护理人文素养课程知识体系中所蕴涵的思想价值和精神内涵，拓宽课程思政的格局底蕴，从而形成系统完善的护理人文素养课程思政体系。
6. 编写《护理真善美》校本教材（已完成），以思政案例为导入制作线上优质资源 30 个以上。
7. 进一步完善教材内容，建设新形态教材并出版发行。

## 三、教学方法

1. 教学过程始终以护理学的价值观为引领，领会一个优秀护理人员所应具备的护理至真、至善、至美和批判性、预见性的哲学思维；
2. 改革重构后的人文素养课程，涉及的课程多，需要重新界定不同课程内容所需采取不同教学方法，探索适合高职护理教育的人文素养培育的教学模式。
3. 充分利用线上资源，课程负责人已有校级精品在线开放课程《护理礼仪与沟通》，并在人卫慕课平台上运行良好，其中部分内容可以作为本门课程护理之美模块的学习补充；
4. 进一步完善《护理导学》线上资源，提升信息化水平；
5. 增加实践学时，开展见习、训练与讨论相结合的多维度教学模式，加强体验

式、讨论式学习，将人文素养融入实践教育。

## 课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

### 2020-2021 第一学期评教

医学技术与护理学院学生评教一览表

学院	系部	教师编号	教师名称	学年	学期	平均分	权重	全院排名	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	课程	班级	单科得分	参评人数	参评率	意见
医学技术与护理学院	医学技术与护理学院	30000756	徐晨	2020	1	91.96	92.09		95.0	94.2	94.6	95.0	92.9	93.8	90.0	91.3	92.6	90.4	护理导学	20护理1	93.83	40	93.00%	查看
医学技术与护理学院	医学技术与护理学院	30000756	徐晨	2020	1	91.96	92.09		95.0	94.1	94.6	94.6	94.1	93.7	91.6	93.7	92.6	90.4	护理导学	20护理3	93.87	41	100.00%	查看
医学技术与护理学院	医学技术与护理学院	30000756	徐晨	2020	1	91.96	92.09		92.9	92.1	92.5	93.8	93.3	93.3	91.3	92.9	92.6	90.4	护理导学	20护理4	92.88	42	100.00%	查看
医学技术与护理学院	医学技术与护理学院	30000756	徐晨	2020	1	91.96	92.09		88.6	86.9	86.2	90.4	89.1	89.5	86.4	86.6	92.6	90.4	护理导学	20护理2	87.86	41	97.60%	查看

教师	课程	班级	意见与建议
徐晨	护理导学	20护理1	老师形象很好，温柔，优雅，关心照顾同学。结合实例讲课特别喜欢。
徐晨	护理导学	20护理1	爱徐院，人又漂亮教学又好！
徐晨	护理导学	20护理1	徐晨老师讲的真的很好，有很多事例让我们理解特别贴近生活爱了爱了
徐晨	护理导学	20护理1	喜欢徐院讲课，很吸引我。希望下学期依然是徐院讲课

教师	课程	班级	意见与建议
徐晨	护理导学	20护理3	好

教师	课程	班级	意见与建议
徐晨	护理导学	20护理4	好
徐晨	护理导学	20护理4	老师非常好
徐晨	护理导学	20护理4	老师很好，我很喜欢这个老师
徐晨	护理导学	20护理4	课堂的表达方式可以更多元化

本门课程有鲜明的价值观引领，结合新时期医护人员应有的“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”职业精神，关注学生平时学习、生活中的点点滴滴的表现，采用形成性考核的方式，将人文素养的培育贯穿于教学全过程。

课程负责人徐晨老师行业影响力大，她是广东省护理职业教育的火炬手。其本人因为扎实的专业理论、娴熟的实践技能、饱满的工作热情和谦虚谨慎的处事态度，得到广东省卫生职业教育指导委员会及卫生职业教育协会的信任与支持，被委予重任，2017年获评第三届广东省卫生职业教育优秀专业带头人，成为广东省护理职业教育传承的核心人物。其主持的“大融通课程模式”的研究与实践获2019年广东省教学成果一等奖，2019年被认定为省级领军人才，2021年被评为广东省教学名师，多次开展全国性护理教育培训讲座，介绍深圳职业技术学院护理专业教学改革的经验，包括人文素养课程的改革与建设，并通过媒体采访，进一步扩大行业影响力。

## 六、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

《护理导学》是具有指导意义的护理专业素养课程，是十余年教学改革积累的成果体现。特点之一，具有实用性，对后续专业课学习形成强有力的人文素养的支撑；特点之二，具有思想性，把护理真善美的价值追求贯穿全书，并结合同学们熟悉的或身边的案例予以说明，对当代护理学生的正确价值观建立有很好的引导；特点之三，科学性，既注重内容的全面性与准确性，又避免多门人文课程内容交叉、教学安排欠逻辑性的问题；特点之四，具有普适性，高职和本科院校的护理学生都可以选择使用。

## 七、课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

### 一、建设计划

1. 2021-2022 进一步建设医护思政案例库；线上资源录制；申报国家级课程思政师范课程；校本教材第二轮运行；
2. 2022-2023 继续以人文课程改革为载体，强化思政案例的有机融入；出版新形态教材；发表教学改革论文；
3. 2023-2026 课程推广；经验介绍。

### 二、需要进一步解决的问题

1. 内容表现形式单一；
2. 线上资源不够丰富；

### 三、主要改进措施

1. 教学内容文字精简，加强图文并茂；
2. 线上资源录制，关注表现形式的新颖性；

### 四、支持保障措施

1. 经费保障 护理导学是学校立项金课，有建设经费 25 万；专业团队为校级教学团队，每年建设经费 20 万；
2. 制度保障 学校有相应课程建设与管理制。



## 八、附件材料清单

### 1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

### 2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

### 3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（所在部门盖章。）

### 4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（质保中心盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

## 九、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

## 十、申报部门政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

部门党委（盖章）

年 月 日

十一、学院（部门）推荐意见

（盖章）签字：

年 月 日