

2023 年省 专业教学资源库申报书

资源库名称 数字图文信息处理技术

专业大类 新闻传播

专业类别 新闻出版类

专业名称 数字图文信息处理技术

专业代码 560101

访问地址 <http://www.icve.com.cn/>

主持单位（盖章） 深圳职业技术学院

联合主持单位（盖章） 广东轻工职业技术学院

联合主持单位（盖章） _____

项目负责人 许向阳

广东省教育厅制

2023 年

填写要求

- 一、 请如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要用全称，同时注明缩写。再次出现时可以使用缩写。
- 三、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1.建设单位

1-1 项目 第一 主持 单位	单位名称	深圳职业技术学院				
	单位地址	广东省深圳市南山区西丽镇留仙大道				
	法人代表	许建领	电话	13590312360	电子邮箱	xujianling@szpt.edu.cn
	<p>单位基本情况（600字以内）：</p> <p>深圳职业技术学院1993年创建，是国内最早独立举办高等职业技术教育的院校之一。建校以来，深职院人开拓进取，不断创新教育教学理念、办学体制机制和人才培养模式，创造了中国高职教育的多个第一。</p> <p>学校依托珠三角产业发展，秉承深圳特区改革创新精神，坚持把立德树人作为学校教育的根本任务，立足于职业教育产教融合的办学特色，各项事业取得骄人成绩，被誉为中国高职教育的“一面旗帜”。为紧密契合“中国制造2025”等国家重大战略和深圳创新驱动发展战略，学校在2016年底召开的第三次党代会工作报告中提出“三个服务、五个定位、一个率先”的战略发展目标，始终坚持为深圳经济社会发展服务、为学生健康成长成才服务，努力成为职业教育创新发展的先行者、复合式创新型高素质技术技能人才的摇篮、企业家的摇篮、深圳中小微企业技术研发中心、深圳市民终身教育学校与中国职业教育师资培训重要基地，率先建成中国特色、世界一流职业院校，为世界职业教育发展贡献“深圳模式”。</p> <p>学校一直把人才培养作为中心工作，以培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才为目标，大力培育工匠精神，全面推进职业院校文化育人。学校已累计培养10万余名全日制专科毕业生，毕业生初次就业率始终保持在96%以上。</p> <p>2001年首家通过国家示范性高职院校实践教学基地优秀评估，2009年通过国家示范性高等职业院校建设项目验收，成为我国高等职业教育领域首批国家级示范校，2019年立项为双高校。</p>					

1-2 项目 联合 主持 单位	单位名称	广东轻工职业技术学院				
	单位地址	广州市海珠区新港西路 152 号				
	法人代表	卢坤建	电话	020-61230200	电子邮箱	2016024001@gdip.edu.cn
	单位基本情况（300 字以内）： 广东轻工职业技术学院创建于 1933 年，是省属唯一国家示范性高等职业院校，中国特色高水平职业学校和高水平专业群（“双高计划”）建设单位，现有全日制高职在校生 18500 人。学校现有广州校区和南海校区两个校区，校园总面积 1940 多亩，生均占地面积 69.94 平方米；校舍建筑面积 57.05 万平方米；学校图书馆拥有藏书 168.80 万册，电子图书 108.36 万册，教学仪器设备总值 3.91 亿元。学校现有教职工 1719 人，专任教师 1070 人，其中高级职称教师 408 人，“双师”素质教师 536 人；学校设有机电技术学院、食品与生物技术学院、轻化工技术学院、信息技术学院、汽车技术学院、生态环境技术学院、艺术设计学院、财贸学院、管理学院、应用外语学院、创业学院、马克思主义学院和继续教育学院等 13 个二级学院，现有 13 个专业群、69 个招生专业。					
	单位名称					
	单位地址					
	法人代表		电话		电子邮箱	
单位基本情况（300 字以内）：						

2.建设团队

	姓名	许向阳	性别	男	出生年月	19780906
	所在部门	传播工程学院	职务	专业主任	专业技术职务	副教授
	最终学历	研究生	学位	博士	教学与技术专长	图像评价
	<p>1999.09-2003.07 解放军信息工程大学本科毕业</p> <p>2003.08-2005.07 郑州交通职业学院任教</p> <p>2005.09-2008.06 南京林业大学硕士研究生</p> <p>2008.04-至今 深圳职业技术学院任教</p> <p>2009.03-2009.06 贵州轻工职业技术学院支教</p> <p>2012.09-2016.12 华南理工大学博士研究生</p> <p>2015.09-2016.01 美国 IQL 公司访问学者</p> <p>2008年4月入职现深圳职业技术学院，在传播工程学院数字图文信息处理技术专业任助教、讲师、副教授，2018年专业主任。</p>					
2-1 项目 负责 人	<p>主要承担《数字图像质量检测》、《色彩管理技术》、《成像设备成像质量评价》以及《毕业设计》等专业课程，年均教学工作量570以上。《数字图像质量检测》课程2022年建成校级“一流”课程和“课程思政”示范课。作为主编出版《计算机直接制版技术及应用》高技能人才培训教材1部，参编国家规划教材3部。获得省级教学成果二等奖1项、立项粤高职轻工教指委教研项目1项，发表教研论文3篇。获全国教师教育教学信息化交流活动高等教育组微课三等奖1项。省级现代学徒制专业试点负责人、执笔完成省级二类品牌专业验收、省高水平专业验收，2021年申报立项省高水平专业群建设项目等。2022年获得省教育厅教学成果二等奖。</p>					
	<p>作为项目负责人立项企业横向课题3项、技术专业项目1项、技改项目1项。作为项目主要参与者完成广东省自然科学基金1项、参与广东省社科项目1项，参与横向项目13项。主持开发国家标准1项，作为第二起草人完成国家标准1项、行业标准2项，作为执笔组成员完成国家标准2项。以第一作者在国内学术期刊发表学术论文10多篇，获得国家授权发明专利5项、实用新型专利5项。通过广东省“千百十”校级人才培养对象认定，2020年获得深职院“丽湖”技能大师工作室建设项目立项、2022立项名专业主任工作室等。</p>					

2-2 项目 成员 (可 加 行)	姓名	所在单位及 部门	性别	年龄	职务	专业技 术职务	负责内容	备注
	何颂华	深圳职业技 术学院	男	46	院长	教授	计算机直接制 版课程建设	
	张旭亮	深圳职业技 术学院	男	57	副院长	副教授	印前图文输出 综合训练课程 建设	
	张良彩	深圳职业技 术学院	男	43	专业教 师	高级技 师	数字印刷与增 效课程建设	
	高媛	深圳职业技 术学院	女	47	专业教 师	高级工 程师	图文排版课程 建设	
	李婵	深圳职业技 术学院	女	36	专业教 师	讲师	颜色技术基础 课程建设	
	招刚	深圳职业技 术学院	男	56	专业教 师	高级工 程师	网络印刷与电 子商务课程建 设	
	吴丽	深圳职业技 术学院	女	49	专业教 师	副教授	数字印前课程 建设	
	许瑞馨	深圳职业技 术学院	女	38	专业教 师	助理研 究员	平面设计应用 软件课程建设	
	姜文	深圳职业技 术学院	女	36	专业教 师	讲师	广告设计与策 划课程建设	
	宋海燕	深圳职业技 术学院	女	47	专业教 师	讲师	品牌视觉设计 课程建设	
	李果	广东轻工职 业技术学院	男	39	专业教 师	讲师	数字印前技术 课程建设	
	黎嘉智	广东轻工职 业技术学院	男	41	专业教 师	讲师	融媒体版面设 计课程建设	
	刘全忠	广东轻工职 业技术学院	男	45	专业教 师	讲师	防伪技术基础 课程建设	
孟凡亚	海德堡设备 有限公司	男	40	印前主 管	工程师	课程案例资源 建设		

	宋家齐	当纳利广东印务有限公司	男	49	BTC 经理	高级工程师	文创产品案例资源建设	
	唐小兴	深圳雅昌	男	42	技术总监	高级工程师	艺术品复制案例资源建设	
	穆振英	深圳国际彩印	女	56	技术总监	高级工程师	书籍装帧案例资源建设	
2-3 团队 优势 与 特点	<p>优势 1：名校专业携手，行业名企加盟，优势资源整合，覆盖面广</p> <p>本项目主持单位深圳职业技术学院，联合主持单位广东轻工职业技术学院，参建单位有东莞职业技术学院、中山火炬职业技术学院、上海印刷出版高等专科学校等 10 余所开设数字图文信息处理技术专业、数字出版技术专业的院校；参建企业有当纳利广东印务有限公司、深圳市雅昌彩色印刷有限公司、中荣印刷集团股份有限公司、海德堡印刷设备有限公司、深圳国际彩印等 10 余家全国百强企业。</p> <p>资源库第一主持单位：深圳职业技术学院数字图文信息处理技术专业群是广东省高水平专业群，牵头专业数字图文信息处理技术专业建成了国家示范校专业，国家骨干专业、广东省一类品牌专业、广东省高水平专业群牵头专业，拥有一流的师资、教学条件、教学科研水平和社会服务能力。已形成“平面设计+图文传播工程”的三交叉、两融合、多通道育人模式，人才培养体系科学合理，课程体系成熟。2020、2021、2022 连续三年“金平果”中国高职院校分专业竞争力排行榜排名第一。</p> <p>资源库联合主持单位：广东轻工职业技术学院印刷数字图文技术专业是省级“双高”专业群牵头专业、广东省示范建设专业、中央财政支持重点建设专业、国家级现代学徒制试点专业、广东省重点专业、广东省二类品牌专业、广东省教育厅高职教育现代学徒制试点专业、省教育厅珠江学者设岗专业。2022 年“金平果”中国高职院校分专业竞争力排行榜排名第二。</p> <p>优势 2：专兼结合，打造一流“双师型”师资队伍</p> <p>专业资源库团队现有教师 40 余人，其中高级职称 20 余人，博士学历教师 10 余人，硕士及以上 20 余人。来自行业企业一线的兼职教师 30 人，“双师型”教师 30 余人。包括珠江学者特聘教授、全国技术能手、广东省技术能手、国家行业技能比赛优秀指导教练、省级高层次技能型兼职教师、省级高职领军人才培养对象、省级教学能力比赛获奖者、市高层次专业人才、国际标准化 ISO/TC130 注册专家 3 名、国际印刷标准化认证专家 10 名组成。专兼结合，职称结构合理，业内知名度高、专业理论知识和实践能力过硬。</p>							

团队已建成省级优秀教学团队、国家级印刷应用技术协同创新中心、国家级印刷传媒科技与标准化技术协同创新中心，省级“深职院-裕同”图文传播示范产业学院、深圳市级“现代印刷测试和标准技术公共技术服务平台”、和“全国印刷标准化技术委员会书刊印刷和包装印刷分技术委员会秘书处”等校企合作平台。

优势 3：“政校行企”深化合作、打造技术研发与社会服务高地

专业群与行业龙头企业深圳裕同科技共建“深职院-裕同”图文传播学院，集合团队优势已建成集标准研制、技术研发、产品检测、培训认证于一体的印刷图文技术服务平台。建成省级科研团队 1 个、市区级科研平台 1 个、校级科研平台 1 项、校级科研团队 1 个；主持完成国家自然科学基金项目 1 项，主持省自然科学基金项目 2 项、社科基金项目 1 项，主持部级项目 6 项，主持横向项目 40 余项；取得国家发明专利 11 项、实用新型专利 30 余项、外观设计及著作权达 100 余项。主导标准制订 28 项（其中国际标准 1 项，国家标准 14 项，行业标准 11 项，团体标准和地方标准 2 项），参与制定国家和行行各类标准 60 余项。服务中小微企业 20 余家，开展国培项目 1 项，课程培训与认证服务，培训人次 200 人次。与深圳印刷协会、深圳市高训中心共同开发“计算机直接制版技能专项（三级）证书”，填补了行业空白，面向行业开展技能培训与鉴定，每年鉴定 100 人以上。

优势 4：校企共建，打造一流实训平台

校内建有设备一流的集教学、科研、培训、对外技术服务等功能为一体的实训中心，拥有教学科研仪器设备 600 余台（套），价值 3300 余万元，专业生均教学科研仪器设备值不低于 10.3 万元，专业实训条件优越。专业实训室取得了国际顶级的印刷标准化 PSA 和 PSO 认证，并已建成中央财政资助的国家级实训基地。2019 年，数字图文信息技术专业省级实训基地建设通过验收。校外与 40 家国内行业领先企业签订了校企合作关系，满足学生实习和就业。2020 年，与深圳裕同科技有限公司、深圳当纳利印刷有限公司的校外实习基地立项为校级校外实习基地建设项目。2021 年产业学院立项为省级示范产业学院。联合主持单位专业拥有省级产教融合创新平台 1 个，市级技能大师工作室 1 个，校内实训基地 4 个，数码色彩中心 1 个，校外实训基地 8 个。

优势 5：深化“三教改革”，教学改革成果丰硕

建设有国家精品课程 1 门，国家级精品资源共享课 1 门，国家精品资源库课程 2 门，国家教指委精品课程 4 门，出版高职高专规划教材 5 部，建有校级专业资源库 1 个。获得省级教研教学奖二等奖 2 项，印刷包装教指委二等奖 4 项，校级教学成果奖 2 项。2022 年已完成 3 门金课建设任务；在建金课 8 门，

	<p>在建课程思政示范课 5 门；被定为校级校级一流课程 2 门；《计算机直接制版技术》等 2 门微课，获得全国教师教育教学信息化交流活动微课一等奖和三等奖；《平面设计应用软件》课程的《丘比特之箭》微课，获得第二十一届全国教育教学信息化大奖赛三等奖；在智慧职教资源库中已上线 11 门课程，支撑专业核心课全过程采用线上线下混合式教学。出版高技能人才培训丛书 1 部-《计算机直接制版技术》，立项校级十四五规划教材 1 部，立项校级数字教材 3 部等。</p>
--	---

3.建设基础

1.专业基础

发展历程：数字图文信息处理技术专业是由数字图文信息技术专业于 2021 年按照教育部新专业目录更名而来。数字图文信息技术专业前身是印刷图文信息处理专业。印刷图文信息处理专业在 2004 年成立，2016 年将原国家示范校专业印刷传媒技术专业合并进该专业，组建成为数字图文信息技术专业。

办学规模：经过近 20 年高投入高标准的建设工作，本专业得到了快速发展和提升，目前一届招生四个班，约 150 人，在校生约 450 人，已累计培养 3000 余人。

师资力量：专业专任教师 15 人，其中教授 2 人、副教授 6 人、高级工程师 2 人、高级技师 1 人，讲师 2 人，助理研究员 1 人，助教 1 人；具有博士学位的教师 6 人，双师型教师占 85%以上；建有省级高职教育教学团队 1 个、校级科研团队 1 个。具省级高职领军人才培养对象 1 名，广东省技术能手 1 名，深圳市技术能手 1 名，国际标准化 ISO/TC130 注册专家 3 名，国际印刷标准化认证专家 5 名，广东省千百十工程校级培养对象 2 名，双师型教师占 81%以上。来自行业企业一线的兼职教师 25 人，其中包括鹏程工匠 1 名（全国技术能手、享受国务院津贴）。

办学成就：2009 年印刷媒体技术专业通过全国首批高职高专示范专业建设验收，是全国同类专业中唯一的国家示范校建设专业。2018 年建成校级“三育人”示范专业；2019 年建成广东省二类品牌专业；2019 年建成省级实训校内基地；2019 年被高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）认定为国家骨干专业；2021 年建成省一类品牌专业。2018 年，数字图文信息技术专业群被批准为首批世界一流重点建设专业群，是学校“十四五”拟重点建设且已发文立项的校级专业群，每年投入 350 万。2020、2021 立项为省级现代学徒制试点专业。2021 年数字图文信息处理技术专业牵头申报立项广东省“双高”专业群。

行业地位：2018 年，本专业与行业龙头企业深圳裕同科技共同成立了特色产业学院“深职院-裕同图文传播学院”，开展深度产教融合和校企双主体育人试点，实践“九个共同”。2020 年，数字图文信息技术专业与当纳利印刷公司联合完成现代学徒制班级招生；2021 年，数字图文信息处理技术专业与当纳利再次合作联合申报

省现代学徒制试点专业。2020、2021、2022年，数字图文信息技术专业在金平果排行榜，同比同类专业，综合实力全国排名第一。

创新创业教育成效：已建成“数码仿真技术和色彩管理”、“数字印刷技术”及“数字图像分析与检测”三个学生创新工作室，三个学生工作室每年培养学生数40人/年；开设6门项目化课程；指导学生参展中国（深圳）国际文化产业博览交易会项目5个；开展创意、创新、创业教育，支持学生创新创业项目6个，创客60人；校级重点课题“深港高校社团对大学生就业力影响的比较研究”获得立项。

学生成长与发展：毕业生获得高级电子图像处理工、高级电脑照排工、CTP技师等高级工及以上证书达到50%以上；近3年来，本专业学生全国印刷行业技能大赛中，共取得全国一等奖2名，二等奖8名，三等奖7名；全国虚拟现实文化创意设计与3D打印大赛（高职组）中获得全国二等奖1名和三等奖1名。总获奖人数19名。

教育质量保证：毕业生对母校的满意度 $\geq 98\%$ ，毕业生工作与专业相关度 $\geq 57\%$ ，毕业生工作与职业期待吻合度 $\geq 40\%$ ，毕业生对基本工作能力总体满足度 $\geq 63\%$ ，毕业生对核心知识的总体满足度 $\geq 89.19\%$ ，毕业生的就业现状满意度 $\geq 73\%$ 。毕业生工作与职业期待吻合度58.3%（ $\geq 55\%$ ），毕业生对基本工作能力总体满足度88%（ $\geq 85\%$ ），毕业生对核心知识的总体满足度85%（ $\geq 85\%$ ），毕业生的就业现状满意度75%（ $\geq 75\%$ ）。所有以上指标数据均高于学校平均水平。应届毕业生考取“1+X数字影像处理”职业技能等级证书通过率98%，50%以上的毕业生获得惠普“数字印刷员”国际认证。

2.资源基础

已建成“能学、辅教”的校级优质教学资源库。数字图文信息处理技术专业对接国家职业技能标准，引入行业企业新工艺、新技术、新标准等修订课程标准，在智慧职教平台建成包含专业课程中心、职业培训、行业技术标准等栏目，资源库遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建设思路，以“便捷、成效、促用”、“人人可用、时时可用、处处可用”为建设目标，建成了满足数字图文信息处理技术专业群教师、学生、社会学习者和行业企业职工等人员课堂教学、线上自学的资源库。截止目前，资源库平台已建成在线课程12门，涵盖全部专业核心课，完全能够支持线上线下混合式教学。依托资源库智慧职教开设课程16门，职教云开设课程135门。在线用户20604人，企业用户与社会参与者所在单位总个数290个等。资源库拥有素材5205个、题库3581道。经过资源库培育的课程已建成1门国家级精品资源共享课程，省级在线开放课程，并已在中国大学MOOC上线。2023立项国家“十四五”规划教材2部《印刷工艺》、《3D打印》，立项校级数字教材建设5门等。

教学资源库平台界面如图1所示：

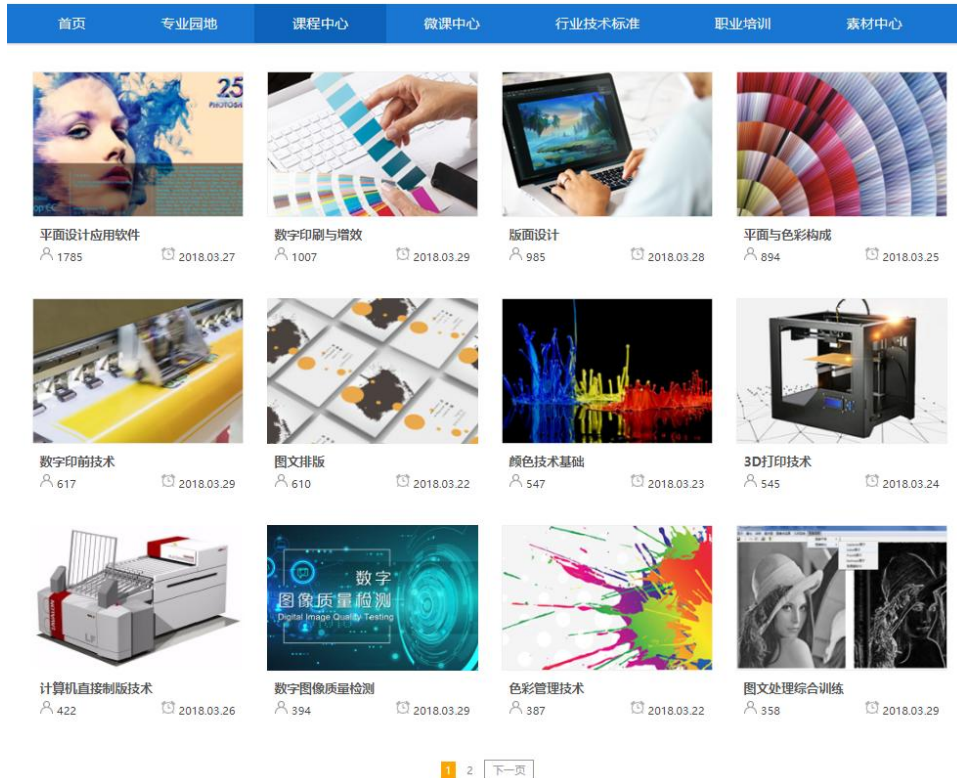


图 1：校级教学资源库平台界面

资源库课程涵盖了数字图文信息处理技术、数字出版技术、印刷图文信息处理等专业领域 80% 以上的核心技术环节与内容，面向学生、教师、社会学习者、企业员工培训等 4 类用户，建成了设计合理、先进，交互性好，界面视觉表现规范、美观，导航清晰的资源库门户网站，如图 1 所示。



图 2：课程资源及用户数量

每门课都设有课程负责人,联合参建院校课程负责人以及参建企业课程对应岗位技术人员构建跨校、跨企教学团队,共同维护课程资源。本专业相关课程负责老师在校级专业资源库建设过程中再次积累了网络化、信息化平台建设的丰富的经验,翻转课堂、项目学习、分层教学等在教学实践中形成新的教学理念和教学模式,不断提升了教师信息化手段技术能力,提高了教学设计的质量,为建设省级资源库储备了良好的实战经验,为开展资源库的应用推广,并进行与广东省乃至全国试运行奠定了良好的基础。

资源保持不断更新,注重原创特色资源开发。资源库课程资源每年保持着约10%以上的资源更新,参照大规模在线开放课程(慕课)的建设理念,每门课程包括课程标准、教学指南、课程学习指南、说课、课程教案、教学课件、习题试题、实习实训、数字教材等内容。每一门课程包含有说课、动画、微课、视频、企业教学案例、教学课件、作业等资源内容,如下系列图所示,课程资源类型举例:

课件	 <p>01噪点知识点.pptx 文件大小: 7M 2022-10-31 14:17:02</p>	 <p>03任务2-标准图像样本分析.pptx 文件大小: 2M 2022-10-31 14:05:26</p>	 <p>02任务1-标准图像样本采集.pptx 文件大小: 2M 2022-10-31 14:02:25</p>
微课	 <p>3-创意思维与3D打印作品创新设计... 文件大小: 2G 2022-05-18 09:39:29</p>	 <p>2-创意思维与3D打印作品创新设计... 文件大小: 650M 2022-05-18 09:39:08</p>	 <p>1-产品思维与3D打印作品创新设计... 文件大小: 2G 2022-05-17 20:31:14</p>
动画	 <p>清晰度测量图像样本拍摄(3).mp4 文件大小: 139M 2022-11-10 21:17:31</p>	 <p>清晰度测量图像样本拍摄(4).mp4 文件大小: 67M 2022-11-10 21:17:18</p>	 <p>清晰度测量图像样本拍摄(1).mp4 文件大小: 129M 2022-11-10 21:16:48</p>
视频	 <p>005基础知识之陷印.mp4 文件大小: 54M 2021-10-14 08:51:09</p>	 <p>003基础知识之网点网角网... 文件大小: 60M 2021-10-14 08:50:48</p>	 <p>001基础知识之印刷种类.mp4 文件大小: 183M 2021-10-14 08:50:27</p>
富媒体	 <p>异型折页的设计制作-3.mp4 文件大小: 68M 2021-03-02 13:53:20</p>	 <p>异型折页的设计制作-2.mp4 文件大小: 61M 2021-03-02 13:53:02</p>	 <p>异型折页的设计制作-1.mp4 文件大小: 37M 2021-03-02 13:52:37</p>

表 2: 数字图文信息处理技术专业校级资源库完成情况一览表

建设分类	建设内容	目标数	完成量	完成率
专业级	课程中心	10 门	12 门	120%
	专业标准	1 套	1 套	100%
	专业平台	1 项	1 项	100%
课程级	课程标准	10 门	12 门	120%
	课程团队	10 人	12 人	120%
	教学内容设计	10 门	12 门	120%
	教学课件	10 门	12 门	120%
素材级	图片	1000 幅	1000 幅以上	100%
	视频	50 小时, 500 学时的教学内容	50 小时, 500 学时的教学内容	100%
	动画	500 个知识点	300 个知识点	60%
	虚拟实训	20 个	20 个	100%
	企业案例素材	20 件	40 件	200%
	课件素材	50 件	70 件	140%
	习题素材	1000 道	超 2000 道	200%
拓展模块	职业资格认证模块	1 套	3 套	300%
	专业标准大全库	50 条	65 条	130%

3. 应用情况

应用情况概览。截至目前在线用户 20604 人,企业用户与社会参与者所在单位总数 290 个等。2018 年资源库使用人数 977 人,2019 年资源库使用人数 2670 人,2020 年资源库使用人数 13281 人,2021 年资源库使用人数 16845 人,2022 年资源库使用人数 20604 人。如图 3 所示资源库建设以来的用户情况。

年用户总量统计

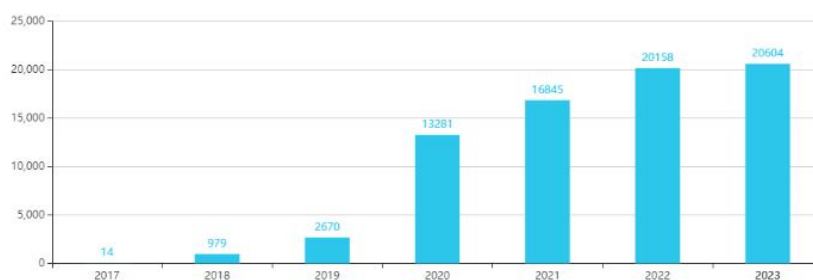


图 3 资源库用户数量

按适用对象统计

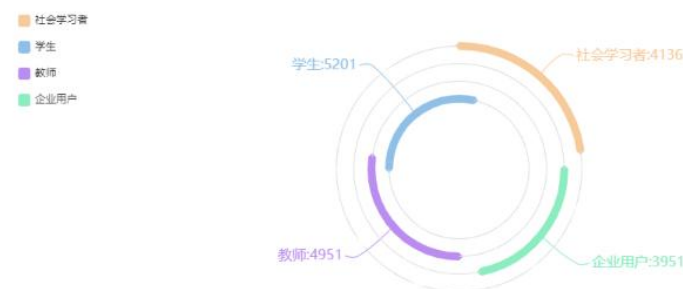


图 4 资源库用户类型分布

超过 200 人的访问学校有 20 所，主要有漳州理工职业学院（798 人）、山西工程职业学院（687 人）、东莞职业技术学院（624 人）、武汉城市职业学院（506 人）、湖北工程职业学院（468 人）、中山火炬职业技术学院（457 人）、漯河食品职业学院（455 人）、天津职业大学（431 人）、广东农工商职业技术学院（386 人）、重庆商务职业学院（366 人）、池州职业技术学院（292 人）、武汉信息传播职业技术学院（240 人）、广西现代职业技术学院（240 人）、湖北科技职业学院（236 人）、苏州高博软件技术职业学院（235）、合肥通用职业技术学院（222）、广东建设职业技术学院（214）、哈尔滨职业技术学院（213）等，如图 5 所示，院校使用情况。其中广东的院校有 5 所。社会学习者占比 20%以上。

按院校分布

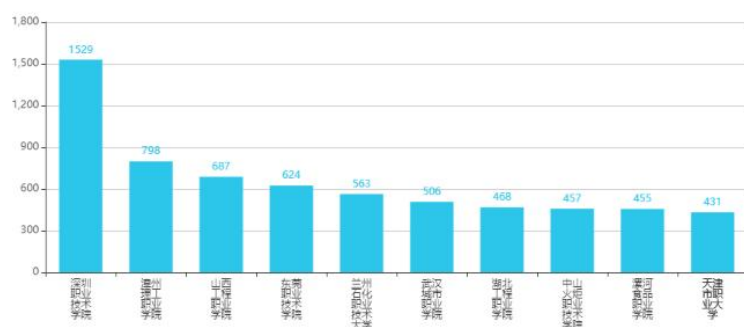


图 5 资源库使用院校用户数量

核心课程建设与用户情况。本专业 12 门专业课全部上线，课堂教学中已全部采用线上线下混合式教学模式。12 门课程，涵盖了平面设计、数字印前、数字化印刷、数字图像与色彩等岗位与技术领域，保障数字图文信息处理技术专业人才培养质量。

表 3 专业核心课程资源建设及应用状况

课程名称	优质资源数量	合作企业代表	访问用户数量
平面设计应用软件	570	深圳紫光普印佳	1785
数字印刷与增效	287	中国惠普	1007
版面设计	160	中华商务联合	985
平面与色彩构成	570	深圳逸鸣仿真文化传播	894
数字印前技术	461	深圳市雅昌彩色印刷	617
颜色技术基础	322	爱色丽	547
图文排版	425	当纳利广东印务	610
3D 打印技术	347	深圳巨影投资发展	545
计算机直接制版技术	423	海德堡印刷设备	422
数字图像质量检测	221	北京正印科技	394
色彩管理技术	164	爱色丽	387
图文处理综合训练	530	柯尼卡美能达	358

行业技术标准	64	印刷标准化秘书处
--------	----	----------

资源平台功能模块划分清晰，结构合理。根据“互联网+教育”发展需求，对信息化教学模式与学习模式进行积极探索与实践，“边建边用”，开展线上线下混合式教学模式，除了在智慧职教组件示范课之外，还是用智慧职教子库资源在职教云中按班级组建课程，实现翻转课堂教学、分层教学。依托资源库课程组建线上课程 151 门，其中职教云课程线上课程 135 门，智慧职教课程 16 门，如图 6 所示。

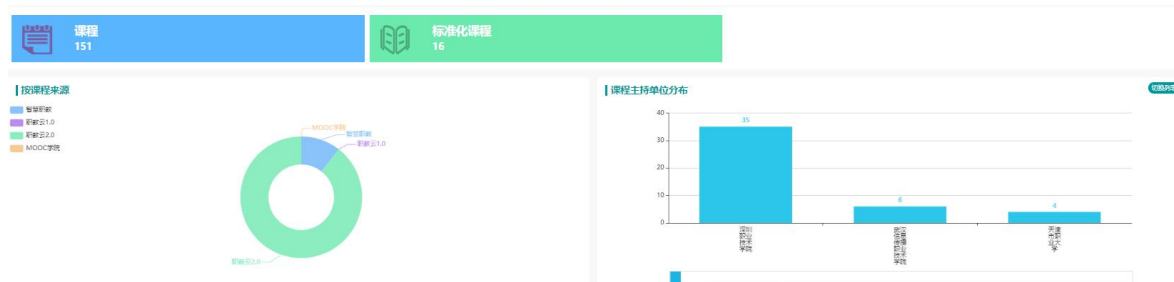


图 6 线上课程用户数量及分布

课程以项目为载体，融入思政教育，以故事、时事、历史人物等为原型设计教学情景，在技术传授的同时，开展价值观教育，将社会主义核心价值观融入课堂育人的全过程，实践探索课程思政教育教学改革。设计课前、课中、课后教学活动，让学生喜欢学、容易学、快乐学，线上教学课堂活动使用手机完成线上签到、抢答、头脑风暴、投票、测验、讨论、回帖等系列活动，充分利用互联网优势，实现学生课堂学、课下学，甚至随时随地参与课前课下教学等活动。图 7、8 显示了使用院校及课程的互动数量。

按人员所在单位统计		
序号	学校名	日志数
1	深圳职业技术学院	1129226
2	兰州石化职业技术大学	239404
3		181704
4	湖北工程职业学院	126776
5	漳州理工职业学院	106886
6	武汉信息传播职业技术学院	80354
7	安徽职业技术学院	74289
8	重庆商务职业学院	66321
9	新疆交通职业技术学院	65886
10	柳州城市职业学院	59985

图 7 部分使用院校的日志数

课程详情					
课程名	主持教师	全部	资源数	学生数	日志总数
平面设计应用软件	董成	标准化课程	148	1740	56254
数字印刷与增效	张凤梨	标准化课程	187	992	30646
版面设计	陈映莎	标准化课程	43	965	41422
平面与色彩构成	黄建华	标准化课程	115	872	27136
印刷数字技术	袁小平	个性化课程	423	791	50400
平面设计、广告类招(含Illustrator)	董一东	个性化课程	148	656	95490
图文排版	董建	标准化课程	451	600	706588
数字印刷技术	晏静	标准化课程	423	584	36553
3D打印技术	李博	标准化课程	217	533	34664
颜色技术基础	甄文峰	标准化课程	319	519	17825

图 8 部分课程学生数及日志数

4.建设目标和思路

(字数控制在 1000 字以内)

一、建设目标

立足粤港澳大湾区，面向全国新闻出版、印刷与包装职业教育，遵循“**系统化设计、结构化课程、颗粒化资源**”的建设思路。开发符合发展趋势且具有的一定前瞻性的专业教学标准，开发与企业核心工作任务、职业能力高度匹配的课程标准，开发配套数字化学习资源及线上交互式学习工具，填补全省新闻出版类专业群资源库空白，最终达到省级专业的专业资源库水平并推广应用。

建成高职“金课”20门，其中包含省级及以上在线开放课程5门，高质量视频资源、虚拟仿真类、动画素材占比大于60%，开发自主学习的典型工作任务或重点训练技能模块不少于60个，全面向广东省高中等职业院校20家开展资源库使用推广，新增注册并参与学习的教师用户、学生用户、企业用户、社会用户人数30000人，相近专业辐射率达90%以上，教学设计、教学实施、过程记录、教学评价、自主学习、测评考试等功能完备的资源库，最终达到“**能学、辅教**”的复合型技术技能人才培养培训要求。面向企业开展推广工作，不少于50家大中型企业。

二、建设思路

1. 名专业名企产教融合，打造教学一体化平台

“名校、名专业、名企”联合打造信息资源容量大，质量高，覆盖面广，能学能辅的精品课程资源库，满足数字图文信息处理技术专业相关高等职业院校教师教学、学生自学、员工学习、社会人员学习的要求。开拓具有社区化模式的多终端数字化学习空间，最大限度的提升资源库的利用率，开发服务型、公益型、开放型、共享型的一体化设计、结构化课程、颗粒化资源的资源库。

2. 岗课赛证融通，重组结构化课程

课题体系对接数字图文信息处理技术专业群对应的岗位群，与共建院校、企业密切合作建立专业产教联盟，优化人才培养方案，将行业标准引入虚拟教学环境，将岗位技能、行业证书及从业人员技能培训有机结合起来，形成“**艺术与工程**”相结合的人才培养体系课程，匹配“创意设计、数字印前、数字印刷、数字出版”岗位能力需求，提升人才培养质量与社会服务能力。搭建中高职衔桥梁，为中职同类专业毕业生及其他社会学习者自主学习等个性化学习提供专业化的优质服务。

3. 建立资源更新机制，促进资源库持续发展

发展教育数字化理念，构建“未来课堂”，边建边用、以用促建。建立资源库推广应用中心，收集使用者的需求，探索资源分类建设、分类管理、分类运营的合力机制，满足不同学习者需求。加强知识产权保护，激发资源建设者的积极性。制定资源库可持续发展的运营管理和激励机制，提高资源的利用率和更新率。在联盟内探索基于资源库学习、校级学分互认的共享实现形式。

5. 建设内容

本专业群联合参建单位对接职业标准、技术标准，贯彻国家专业教学标准，以“岗课赛证思”融通育人模式为理念，共同制定并实施适应“教育数字化”时代发展需求的专业人才培养方案，优化专业课程体系。结合数字图文信息技术专业教学资源库前期建设成果，校企协同、系统设计构建具备“能学、辅教”的专业群优质教学资源库。

一、资源库管理平台功能升级及质量提升

教学资源库升级按照“四层三对接”模式展开。“四层”是指将资源按其功能属性，划分至素材、课程、岗位和专业四个不同的层级。“三对接”即专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程的对接。按照“3+3”功能模块建设，主要建设内容包括三级教学资源和三个拓展功能模块。三级教学资源包括专业级教学资源、课程级教学资源和素材级教学资源。三个拓展功能模块包括：职业资格认证信息服务、校企合作信息服务和就业信息服务三个模块。“四层三对接”及“3+3”教学资源建设采用顶层设计，形成满足教师、学生、企业员工、社会学习者等四方用户需求的框架结构。

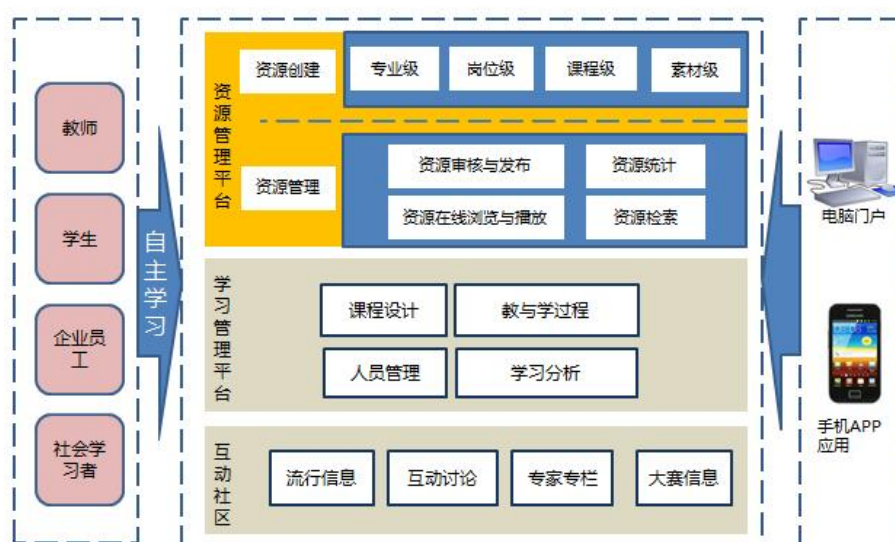


图9：专业教学资源库整体架构

1. 专业级教学资源

突出标准化，教学资源的开发、应用、评价、更新按照各级各类标准进行。专业级教学资源依照数字图文信息处理技术专业群专业国家教学标准、职业能力标准、最新国际、国家、行业技术标准、课程标准、顶岗实习标准等。建设技能大赛、创新创业、“1+X 考证”、社会服务、行业资讯、文化素养、课程思政等模块，丰富专业教学内容，培养高素质高技能的全面型人才。

2. 岗位级教学资源

突出适用性，教学资源应用匹配岗位能力。岗位级教学资源主要针对新闻出版、印刷包装领域的工作岗位，如创意设计、数字印前、数字印刷、色彩管理、质量检

测、新闻出版及印刷包装相关服务业等，信息内容呈现形式立足实际生产环境，围绕具体某个工作任务或实际问题，将涉及其中的相关知识点重新梳理及整合，组成一个个问题解决式的专项任务“综合资源包”。加强引入企业优质资源和生产实际案例，体现出新技术、新工艺、新设备在行业企业中的应用优势，强化资源职业教育特色和社会适应性。建立 30 个典型工作任务教案及 30 个重点技能训练模块。

3. 课程级教学资源

突出“岗课赛证”融通，课程级资源是实施人才培养的载体，结构化课程建设依据课程专业人才培养方案课程体系开展，标准化课程、个性化课程按照学生学习步骤及适用网络平台的优势进行建设。典型工作任务模块对接企业岗位工作任务，培养学习者会工作的能力。课程建设以知识树内容设计，采用项目化或模块化的方式进行课程重构，形成结构化课程，在共建院校之间可根据本校的教学任务灵活调用课程资源，自由组合符合教学要求的课程。突出课程开发的模式建设，以企业生产案例、技能等级证书鉴定要求等开发课程标准，突出课程的岗位适应性、内容的先进性、课堂教学目标的达成度优质资源开发，配套学校的金课建设工程。课程资源包括课程标准、教学设计、教学课件、教学录像、习题与试题库、任务工单、课程评价方案、技术资料和参考资料等。建设专业群核心课 20 门、职业培训课程 5 门、书证融通课程 3 门等。

4. 素材级教学资源

突出实用性，素材库主要提供以音频、视频、动画、图片和文本等可重构的教学资源，动态资源占比超过 50%，主要建设包括数字图文信息处理技术专业各工作领域的知识点和技能点，如工作原理、工作过程、实训资源、标准、教学音视频、动画、课件等资源素材，为教与学平台提供开发素材。素材总量增加到 6000 件以上，动态资源 3000 件以上，题库资源增加至 4000 题以上等。

二、学习管理平台建设

1. 重构资源组织模式，使更多资源互联互通

学习管理平台由课程搭建、教与学过程、成绩管理分析、课程管理等板块组成。充分发挥 5G 技术大容量、低耗能的优势，将资源库与学校教务管理系统、学生管理系统、职业技能培训管理系统等系统进行数据对接，汇聚更为丰富的多维数据资源。结合云计算、语义分析技术等为用户提供更为强大便捷的信息检索功能，促进院校全域数据的联通与可视化分析，也更利于不同终端资源的交互、重组及改造。

2. 强化数据分析应用，完善智能化学习支持服务

利用大数据分析对用户注册信息、在资源库平台中学习行为的数据进行采集和挖掘，形成全面的用户画像标签体系，建立用户状态数据库，向不同类型的用户推送符合其学习习惯、认知基础的学习路径和资源，提高对资源信息的调度和利用效

率，降低用户进行资源检索和数据传输通信的成本。实时收集用户在资源库中的学习轨迹和相应数据，提供平台中各应用模块的数据监控、汇总和分析，形成学习评价多维度数据可视图，使用户准确了解自身的学习成效，便于随时调整学习、教学策略，从而完善个性化、智能化的学习支持服务。

三、特色教学资源建设

除基本资源外，还要开发虚拟实训资源，综合运用现代信息技术，打造特色教学资源库，除具备能学、辅教功能外，还可以满足职业教育立交桥搭建、企业员工培训、职业资格培训认证等。

1. 虚拟实训资源

虚拟资源包括虚拟场景、虚拟设备和虚拟实训，虚拟场景、虚拟设备是虚拟实训的基础，虚拟实训项目可对某些实际操作中不清楚部位反复动画显示或放大的图片显示，通过它可进行情境式教学、互动式教学、发现式教学和协同工作式教学，学生还可智能化、随机化重复训练，从而使学生更好地掌握实训技能，提高动手操作能力。

2. 企业认证资源

通过校企合作的方式，汇集行业领先企业的技术标准、典型工程解决方案等，为行业企业在岗员工或其他学习者的专业知识更新、专业技能提高提供全面的企业学习资源，此资源库主要由企业培训课程、行业企业标准、企业解决方案等所组成。

3. 职业培训资源

职业培训资源为新闻出版、印刷包装从业人员获取国家职业资格证书或国际企业的认证而设置的学习资源。此培训资源主要由职业标准、考试资源包等及行业企业认证书所组成，以满足不同层次用户的职业培训和鉴定需求。

6. 建设计划

一、建设计划

数字图文信息处理技术专业群资源库由校企行业协会共同参与，面向广东省新闻出版、印刷包装人才需求迫切，高职院校专业布点多、学生数量大等现状，名校名企联合组建一流团队、汇聚一流资源、提供一流服务，为全省乃至全国高职院校相同（相近）专业群的教学改革和教学实施提供范例和优质教学资源。

1. 面向四类用户调研分析

联合高校职教联盟、广东省复制印刷协会、深圳印刷协会等单位，对大湾区等不同类型的文化传媒行业企业，用人单位及高校学生等进行调研和分析潜在用户群。经过调研小组的整理、分析论证，确立各区域数字图文信息处理技术专业群对接的岗位群、人才需求、典型工作任务和岗位能力，形成分析报告。

2. “四层三对接”顶层设计

依据四类用户群调查报告，在校级资源库基础上升级“四层三对接”结构。依然遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的构建逻辑，以用户需求为导向、结合专业特点和信息化特征，完善专业人才培养方案，整合资源，方便用户，明确资源建设内容，建立子项目建设标准，形成整体系统的顶层设计。

3. 校企合作开发

资源库由广东省两家名校联合主持，联合省内共计4家新闻出版、印刷包装相关专业院校参与共建、共享。发挥企业优势，联合深圳裕同科技、当纳利广东印务有限公司等五家企业参与，培养从业人员主动适应区域社会发展的需求，依据专业人才培养目标提供专业的课程解决方案以及服务于学生可持续发展和社会学习者在岗培训课程解决方案。协作开发思路为：网络资源库由校企共同研究制定方案，以实践“岗课赛证思”综合育人模式为理念，以产业需求为导向，对专业群课程内容进行动态调整，搭建高质量教学资源平台，旨在服务学生学习与社会培训。

4. 校企行三方联动，创新资源库可持续发展机制

专业群牵头联合行业企业、院校、协会等三方人员构成的资源库建设工作委员会，明确各方在资源库建设和运营过程中的主体责任，编制动态更新的资源库建设指导方案，制定各级各类资源建设标准和通用共享认证标准，并将标准贯彻到资源的设计、开发、应用、推广、评价等环节，不断提升资源的建设质量和覆盖率。采用资源库数字版权保护、资源授权使用、版权拓展服务等形式，建立健全资源的交易机制，使优质资源的创作者可以获取合理的版权收益，激活资源建设良性竞争和持续更新的内生动力，推动资源库的可持续发展。

5. 推广应用

面向全国新闻出版、印刷包装类中高职院校提供人才培养和课程开发的案例参考，全面实现资源共享；向行业企业提供优质人才推荐，解决人才缺口困扰；通过递进式学习资源设计，运用云技术为边远地区提供远程教育扶贫，推进教育公平；组织高校骨干教师及行业企业开展资源推广应用培训，进行专业课程示范教学，指导相近专业的高职院校开展教学模式、教学方法改革和资源检索、合成、应用，推广应用资源库。

二、参加单位工作任务

各参建单位拟建设课程分工情况如表4所示，各参建单位拟建设子库分工情况如表5所示：

表4 数字图文信息技术资源库课程分工一览表

序号	课程名称	课程类型	开发单位	负责人	建设目标
1	颜色技术基础	专业基础课	深圳职业技术学院	李婵	省级在线开放课程
2	平面设计应用软件	专业基础课	深圳职业技术学院	许瑞馨	校级金课
3	图文排版	专业基础课	深圳职业技术学院	高媛	校级金课

4	数字印前技术	专业核心课	深圳职业技术学院, 东莞职业技术学院	吴丽、张彦粉	省级在线开放课程
5	数字印刷与增效	专业核心课	深圳职业技术学院	张良彩	省级在线开放课程
6	数字图像质量检测	专业核心课	深圳职业技术学院	许向阳	省级在线开放课程
7	色彩管理技术	专业核心课	深圳职业技术学院, 中山火炬职业技术学院	招刚、付文亭	金课
8	网络印刷与电商	专业核心课	深圳职业技术学院	招刚	金课
9	计算机直接制版	专业核心课	深圳职业技术学院、中山火炬职业技术学院	何颂华、吴成英	金课
10	图文输出综合训练	岗位实训课	深圳职业技术学院	张旭亮	金课
11	平版制版员实训	岗位实训课	深圳国际彩印有限公司	穆振英	金课
12	数字印刷员实训	岗位实训课	海德堡设备有限公司	孟凡亚	金课
13	印前处理与排版	专业课	中山火炬职业技术学院	官燕燕	金课
14	印刷质量检测与控制	专业课	中山火炬职业技术学院	李新芳	金课
15	印前图文信息处理	专业核心课	东莞职业技术学院	魏华	金课
16	印品整饰与成型	专业核心课	东莞职业技术学院	钟祯	金课
17	印刷质量检测与产品制作	专业核心课	东莞职业技术学院	孔真	金课
18	软包装印刷	专业拓展课	东莞职业技术学院	薛美贵	金课
19	广告设计与策划	专业核心课	深圳职业技术学院	姜文	省级在线开放课程
20	品牌视觉设计	专业核心课	深圳职业技术学院	宋海燕	金课

表5 数字图文信息技术专业教学资源库“特色子库”分工一览表

序号	子库	二级模块	牵头单位	参建单位
1	产业学院	产业学院介绍、职业导学、人才培养方案	深圳职业技术学院	深职院-裕同图文传播学院、深圳裕同科技
2	课程中心	课程标准、课程介绍、课程评价	深圳职业技术学院	广东轻工职业技术学院 东莞职业技术学院 中山火炬职业技术学院
3	微课中心	说课、动画、微课、微视频、AR、VR资源	深圳职业技术学院	广东轻工职业技术学院 东莞职业技术学院 中山火炬职业技术学院 深圳国际彩印、海德堡
4	行业技术标准	国家技术标准、行业标准、企业技术标准	深圳职业技术学院	深圳印协、国家标准化秘书处、中国印刷技术研究院
5	职业培训	印前处理与制作员认证、数字印刷操作员认证、数字影像处理“1+X”证书	深圳印协	深圳职业技术学院、广东轻工职业技术学院、深圳高技能人才公共服务实训管理中心、中国摄影协会
6	教材中心	活页式教材、数字教材、培训教材	深圳职业技术学院	广东轻工职业技术学院 东莞职业技术学院 中山火炬职业技术学院 当纳利出版集团
7	技能鉴定	印前处理与制作（平版制版工）鉴定标准，鉴定题库，操作演示视频	中山火炬职业技术学院	深圳职业技术学院 广东轻工职业技术学院 东莞职业技术学院
8	课程思政	行业思政、专业思政、课程思政案例	深圳职业技术学院	广东轻工职业技术学院 东莞职业技术学院 中山火炬职业技术学院

二. 预期效果

1. 共享开放、12所高校推广，提升资源库服务与辐射能力

专业教学资源库建设遵循“共建共享、边建边用”的原则，建成后将在学校、社会、行业企业之间实现共享。由企业深层次参与的教学资源库建设和应用推广，将增强学校与企业的联系，实现技术交流与培训的功能，使学校与企业人才培养

中的合作更加紧密。学校可借助教学资源库平台更好地为企业提供员工培训和技术支持服务。优质资源的共享，使每个学校都可以根据自己的需要随时利用专业教学资源库平台开展教学，尤其为一些条件较为薄弱的高职院校提供急需的实训教学资源，从而提升资源库服务与辐射能力。

2. “10000+”资源开发，直通“1+X职业技能等级证书”

数字图文信息处理技术专业教学资源库建设采用了先进的网络信息技术，平台使用便捷、功能完善，并支持在线学习。校企将开发 10000 余个视频、动画、虚拟仿真、微课等资源，为职业院校学生、企业组织和社会人员提供丰富、灵活、多样、个性化的学习方式与手段，为教师及工程技术人员提供技术支持和帮助，并依托资源库进行自学、复习、思考和体验，快速熟练掌握测量技术操作技能，也可以利用培训认证库，获取相应工种的若干职业技能等级证书。提升技能水平迅速，有利于降低资源消耗，节约教育成本。

3. 构建“4+3+4”能学能辅体系，达到省级教学资源库水平

根据广东省教学资源库建设标准及要求，结合数字图文信息技术高水平专业群专业职业岗位特征，整合校企教学团队，统筹优化专业共享课程及各专业课程体系，推进信息技术与教育教学的深度融合，继续开发校级慕课、微课、SPOC、精品在线开放课程 20 门以上，职业信息库、专业建设库、课程资源库等资源向社会开放，满足人人能学，处处能学，时时可学的学习型社会要求。通过资源库建设，专业群将打通共享平台课、专业核心课、专业岗位课等资源，形成标准化、规范化的课程体系，建立起主要核心课程的课程标准、教材、教学过程设计，并配有相应的多媒体课件、习题库、试题库、评价体系和评价标准，逐步达到广东省教学资源库水平。

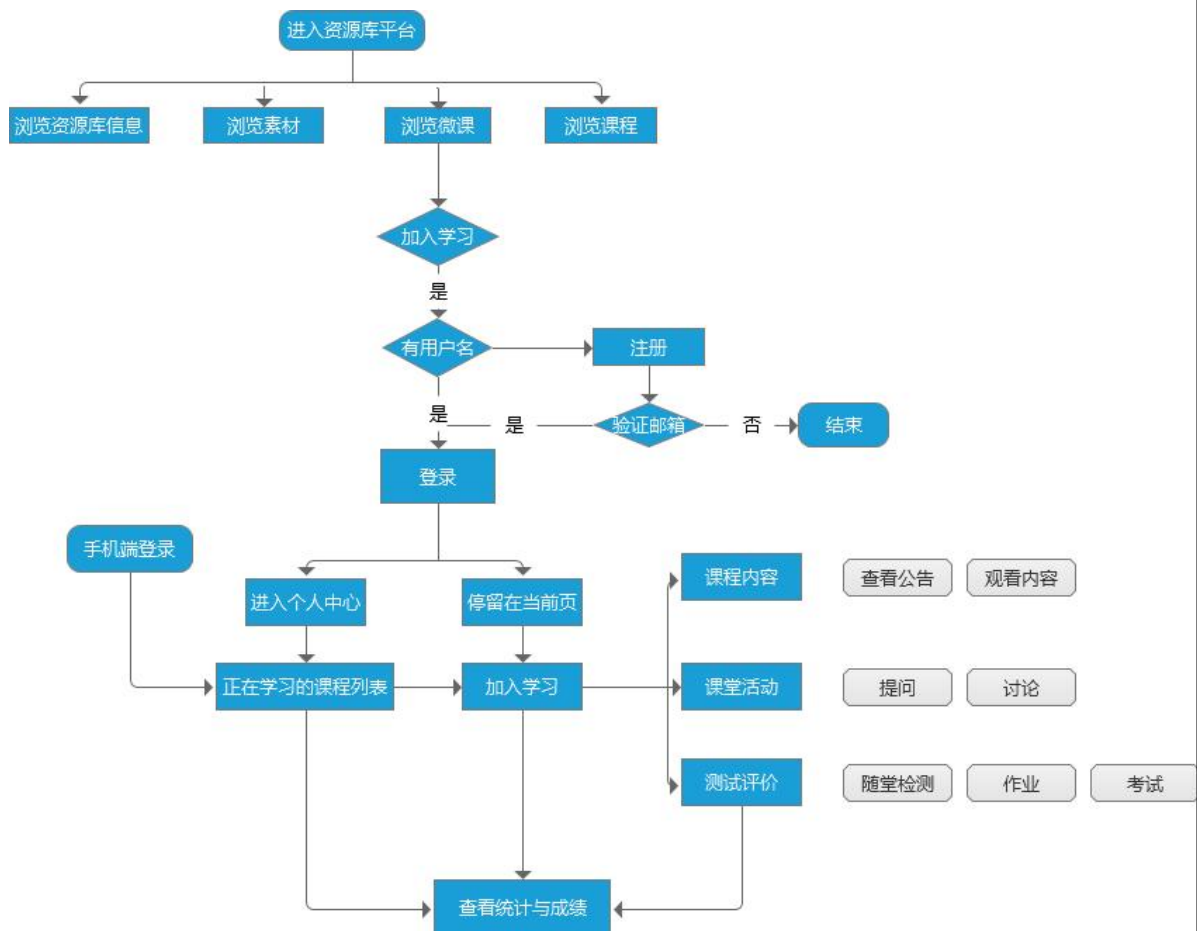
建成后，力争 12 家高校和 50 家以上企业利用此平台培训和教学。充分整合“联合申报单位”的团队资源、课程资源、案例资源等，根据“互联网+”教育的发展需求，推动数字教学产品落地，集合数字图文信息技术教学中的职业核心技能实现资源共享、交互性、学习游戏化、个性化的教学资源设计与教学工具开发，提升用户体验，通过校企、校际跨地区优质资源协同共建与有效应用，在全国范围内推广应用教学课程资源库。

7. 运行平台功能与技术要求说明

运行平台网络地址	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/wvssae-nv4pphbxqnrw/sta_page/index.html?projectId=wvssae-nv4pphbxqnrw		
运行平台教师账号和密码	13560795333	111111	
运行平台学生账号和密码	13509647506	111111	
运行平台开发单位名称	高等教育出版社有限公司	法人代表姓名	苏雨恒
运行平台开发单位技术负责人姓名	曹喆	联系电话	010-58556367

运行平台使用流程简介（要求提供运行平台（教师、学生）角色业务功能流程图，含流程图和文字说明）：

学生角色：



文字说明：

平台上素材资源不登陆即可观看，课程/微课登陆后学习；

用户登陆后可用赠送的积分下载作者授权下载的素材资源；

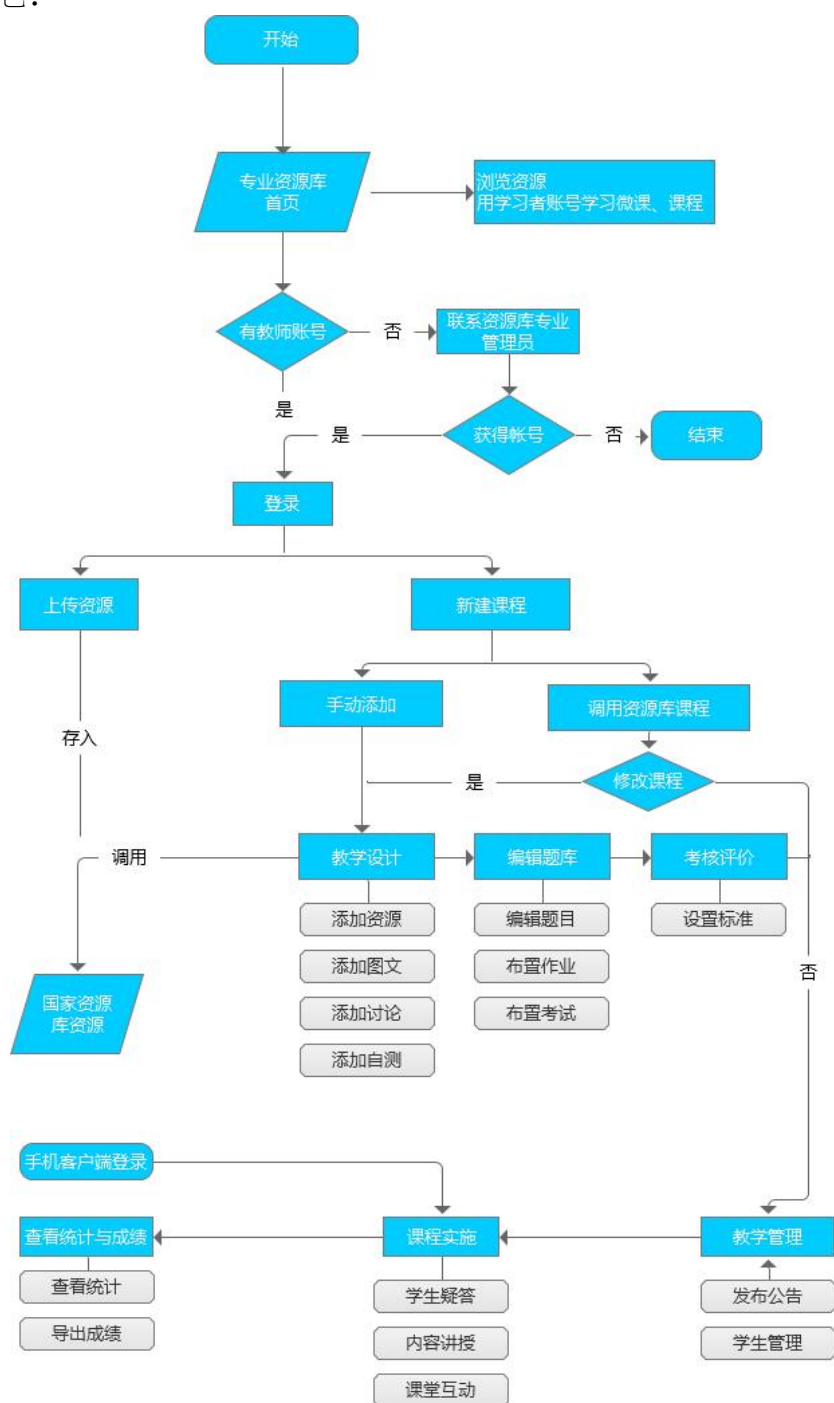
学生、教师（想要学习同行课程）、企业用户和社会学习者均可自行注册并登陆学习；

学生在课程中可查看公告，完成课程内容的学习、完成作业、参与讨论、参加考试；

平台记录用户的所有学习行为，用户可以清楚了解自己的学习进度、活动参与度和成绩；

提供手机端，支持学生随时随地学习

教师角色：



文字说明：

教师进入专业资源库首页后，使用教师账号登陆，即可进行课程建设；

教师账号由资源库专业管理员发放；

平台提供从备课、建课、课程实施全流程支持；

支持国家资源库素材、题库的调用，也支持调用和管理教师自有资源；

支持课程边建边用；

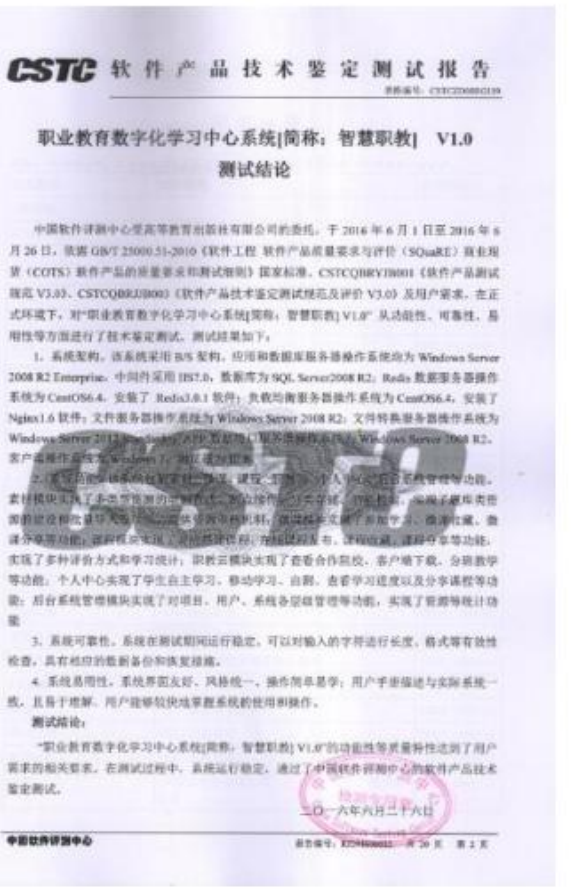
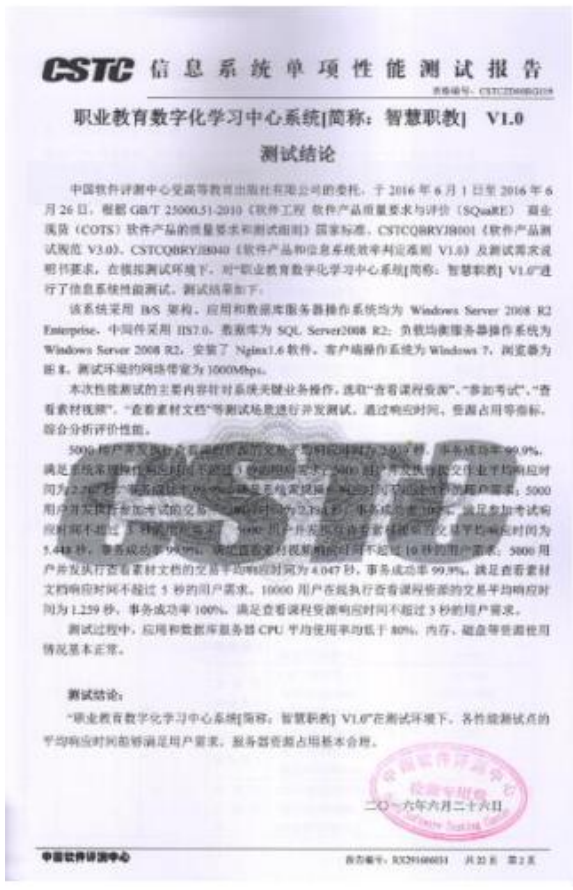
教师编辑课程科添加资源和活动、布置作业和考试以及课程考核标准；

平台提供讨论和学生答疑功能；

提供手机客户端，支持教师开展丰富多样的互动教学；

平台记录学生的学习行为，教师可随时查看学生学习情况的统计信息及学生成绩。

运行平台性能测试报告（按照《职业教育专业教学资源库运行平台技术要求》规定的性能基本要求，提供性能测试报告，包括测试环境说明、性能测试结果等）：



运行平台安全评估报告（按照《职业教育专业教学资源库运行平台技术要求》规定的安全基本要求，提供定级材料或安全评估报告）：

高等教育出版社
智慧职教系统安全评估报告



教育信息安全等级保护测评中心

2016-06-20



智慧职教系统 安全评估复测结果

教育信息安全等级保护测评中心（以下简称测评中心）于 2016 年 6 月 8 日至 6 月 14 日对该系统进行了全面安全评估，给出了系统存在高危安全漏洞和支撑环境的不安全配置项，具体见下文评估报告。

系统开发商及运维方根据评估报告进行了整改，经测评中心于 6 月 23 日进行整改复测，发现高危安全问题均已进行安全整改，符合上线安全要求。

运行平台技术要求的产品著作权证明（提供运行平台著作权证书复印件加盖申请单位公章）

运行平台技术要求的产品著作权证明（另提供加盖申请单位公章的运行平台著作权证书复印件）：



8.经费保障

（一）资源库资金使用与管理

1. 为规范和加强专业省级资源库建设项目专项资金（以下简称专项资金）管理，发挥专项资金使用效益，保证项目建设顺利实施，根据《中华人民共和国预算法》、《中华人民共和国政府采购法》和《高等学校财务制度》和国家有关法律法规，结合学院实际情况，制定本办法。

2. 专项资金主要是深圳职业技术学院自筹资金。

3. 专项资金管理遵循“总体规划、分段实施；专款专用、专账核算；项目管理，绩效考核”的原则，按财政国库集中支付管理制度的有关规定办理支付手续。

4. 为加强专项资金管理的领导工作，成立数字图文信息技术专业省级资源库建设项目专项资金管理领导小组（以下简称专项资金管理领导小组）。

专项资金管理领导小组组长由学院院长担任，副组长由学院副书记和两位副院长担任，成员由教务处处长或副处长、计财务处处长或副处长、纪检监察室主任担任等有关职能部门领导担任，下设数字图文信息技术专业省级资源库建设项目专项资金管理办公室（以下简称专项资金管理办公室）。

专项资金管理办公室主任由计财务处处长担任。主要负责对专项资金的统一管理，按课程设置明细账，分项核算，做到专款专用、专项报告。加强专项资金支出的检查和监督，严格遵照国家有关法律法规、财务制度和本办法的规定。

5. 凡获得项目批准立项的课程，由各课程负责人使用资金，按规定的开支范围、开支标准安排和使用专项资金。同时有责任定期向项目建设领导小组和上级主管领导汇报项目实施进展和资金使用情况，增加资金使用的透明度，确保专项资金不被截留、挤占和挪用，提高资金使用效益。

6. 资源库专项资金，参照各联盟单位的财务管理制度执行。但必须保证专款专用，专账管理。

（二）资源库资金预算

1. 专项资金预算学院年度综合预算的组成部分，纳入学院年度总体预算。

2. 专项资金预算遵循“公开、公平、公正、科学”的原则，由项目建设办公室根据教育部、财政部批准的建设方案和任务书中制定的专项资金年度投入预算编制。

2. 专项资金年度预算一经审定，必须严格执行，一般不予调整。如确需调整要严格遵守以下程序：课程组充分论证后提出申请→建设专项资金管理办公室初审→项目建设领导小组审核→实施。

3. 专项资金预算经审核批准后，即成为预算执行的依据，具有约束力。各课程组加强管理，确保项目资金预算正常执行，完成预期的建设目标。

4. 在项目执行过程中必须确保资金计划按期完成，如遇特殊情况，对未完成部分，可结转下年继续使用，不得挪作他用，不得用于弥补地方财政配套资金和学院自筹资金的缺口。

5. 专项资金由学院统一核算，统一管理，严格执行国家有关财经法律法规，合理使用资金，加强对专项资金的监督和管理。

专项资金预算中涉及基本建设项目的预算执行，按国家基本建设财务管理规定纳入学院基本建设财务会计核算体系核算，执行《国有建设单位会计制度》，其余经费按照《事业单位会计制度》的规定进行核算。

（三）资源库资金支出与决算

1. 专项资金开支中凡纳入政府采购的支出项目，必须按照《中华人民共和国政府采购法》和《深圳市政府采购管理暂行办法》及学院的有关规定执行，要经过招投标、集中采购等规范程序后方可办理列支手续。

2. 凡使用专项资金开发的教学资源及形成的知识产权等无形资产，均属于学院的国有资产，各联合申报单位及资产的管理和使用部门应按照学院的有关规定办理验收、登记入账等手续，纳入学院资产统一管理，合理使用，精心维护。

3. 专项资金支出范围包括论证调研、专家咨询、企业案例、课程开发、素材制作、特殊工具软件、资源导入、推广应用。

4. 专项资金的开支范围和开支标准必须按照国家有关规定执行，不得用于偿还贷款、支付利息、捐赠赞助、对外投资、抵偿罚款等与项目无关的其他支出。

5. 专项资金决算由深圳职业技术学院计财处编制，项目实施年度终了，学院计财处要根据教育部、财政部对专项资金管理的要求，及时将专项资金的支出情况按照预算科目编制财务决算报告。

6. 各课程建设组应按照规定的时间、格式和内容向学院计财处报送课程专项资金使用情况和文字说明，文字说明内容主要包括：预算执行情况、资金使用效益情

况、资金管理情况、存在问题和建议等。

7. 专项资金决算报告要做到数字真实、计算准确、内容完整、说明清楚、报送及时。决算报告要附文字说明，对专项资金的运作情况、特殊事项、重要项目的明细资料进行分析，并及时上报项目建设领导小组和上级有关部门。

8. 各课程建设组应严格执行专项资金预算，在项目建设计划期间内，年末专项资金预算资金结余，可结转下年按建设计划和规定继续使用，不得挪作他用。建设项目按照批准的建设计划完成后，预算资金如有结余，一律由建设项目管理办公室统筹安排。

（四）资源库资金绩效与考评

1. 建立专项资金管理责任制，由各课程负责人对项目建设资金实行全程负责，定期向建设项目领导小组汇报项目实施进展和资金使用情况，确保资金不被截留、挤占和挪用。

2. 专项资金必须专款专用，不得挪作它用。如发现有截留、挪用、挤占专项资金行为，以及因管理不善导致资金浪费、资产毁损、效益低下的，将对有关责任单位和责任人员做出处理，情节严重者，将按照国家有关规定追究其行政和法律责任。

3. 项目建设领导小组及学院纪检监察室应对专项资金使用的合法性、合理性和有效性实施全面监督，并接受国家有关部门的检查和监督。

4. 所有与专项资金有关的领导、项目负责人和财会人员，都应自觉遵守国家财经纪律，同时接受有关主管部门和财政、审计、监察等部门的监督检查，发现问题，及时纠正。

5. 项目实施结束，计财处要按照财政部和国家档案局制定的《会计档案管理办法》将专项资金所有账户的凭证、账簿、报表和相关资料整理归档，按规定交院档案室保存。

9. 申请单位承诺

我校作为资源库主持单位联合各院校和企业建设高等职业院校专业教学资源库项目，将保证：

保证申报材料提供的所有内容真实可靠；

保证严格按照有关文件制度要求，制定项目管理办法和项目专项资金管理办法，加强对项目的监控和管理，确保项目安全；

保证协调联合院校和企业，整合优势资源，确保高质量完成建设任务；

保证项目建设成果不用于任何商业目的；

保证严格按照建设方案，认真组织实施，按期圆满完成项目预期建设目标。

资源库第一主持单位（盖章）

资源库联合主持单位（盖章）

资源库联合主持单位（盖章）

年 月 日