



## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

杜艳丽

2023年5月23日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	职教本科视域下护理专业课程体系构建与实践研究					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2023.5~2025.5					
项目 主 持 人	姓名	杜艳丽	性别	女	出生年月	1980.12	
	专业技术职务/行政职务	副教授/护理专业副主任		最终学位/授予国家	博士/中国		
	所在单位	单位名称	深圳职业技术学院		邮政编码	518055	
		通讯地址	广东省深圳市南山区留仙大道 7098 号				电话
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2013.09-至今	儿科护理学 儿童保健 基础护理学(上) 基础护理学(下) 护理应用技术	护理三年制班级、三二分段班级	32 学时 32 学时 64 学时 32 学时 64 学时	深圳职业技术学院	

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

			急危重症护理学	各届儿护班	32 学时			
			身边的急救	旅游专业	32 学时			
			护理临床综合		16 学时			
			临床见习		24 学时			
			临床实习		384 学时			
		2009.07~ 2013.09	临床实习带教	各高校护理专业		北京大学深圳医院		
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称				立项单位		
	2023.03	课题：职教本科视域下护理专业课程体系构建研究(主持)				深圳职业技术学院		
	2023.05	奖项：国家级教学成果二等奖《思政引领下的护理专业“医-防-养”贯通培养课程模式的创设与实践》(第四)				教育部		
	2022.10	课题：护理职教本科人才培养方案的研制(第二)				广东省卫生职业教育协会		
	2021.03	课题：产教融合模式下1+X 幼儿照护职业技能等级证书课证融通的探索与评价(主持)				广东省高职医卫类专业教学指导委员会		
	2016.05	课题：“三二分段”中高职衔接护理专业课程体系的再构建和评价(主持)				深圳市教育局		
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	5	3		5	3	1	
	主要成员 <sup>4</sup>	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

(不含主持人)	史学敏	女	1969.12	副教授	深圳职业技术学院	调研、论文写作	史学敏
	韩祺	女	1980.04	副教授	深圳职业技术学院	调研、课程体系构建	韩祺
	谢瑞霞	女	1989.07	讲师	深圳职业技术学院	调研、课程体系构建	谢瑞霞
	单莉莉	女	1977.03	讲师	深圳职业技术学院	调研、论文写作	单莉莉
	王荣华	女	1985.09	讲师	深圳职业技术学院	调研、课程体系构建	王荣华
	刘巧凤	女	1973.03	副教授	深圳职业技术学院	调研、论文写作	刘巧凤
	田荷艳	女	1991.04	讲师	深圳职业技术学院	调研、论文写作	田荷艳

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等<sup>5</sup>（建议 3000 字左右）

### （一）项目意义

“健康中国”战略促进社会对高层次技能型护理人才需求日益增加。护理是一门以社会性、服务性和实践性为特征的学科，其发展必须适应我国人口发展状况、社会经济发展水平、卫生事业发展阶段和医疗改革需要。党的十八大以来，我国卫生健康事业已经开始从“以治病为中心”向“以人民健康为中心”转变。《“健康中国 2030”规划纲要》提出的“大健康、大卫生”观念赋予了护理职业新的内涵，将医疗卫生的关注点从治已病的疾病模式逐渐转变为保健护理模式。随着护理专业内涵和外延的不断拓展，护理工作从传统的疾病护理向生命全过程护理转变，将预防保健、康复与治疗融入护理体系中；护理职业岗位已由临床护理（医）这一核心领域进一步拓展到社区疾病预防（防）、亚健康管理（防）、老年照护（养）、母婴照护和幼儿发展（育）等领域；护理工作场所也从医院拓展到了社区、家庭及各类卫生服务机构，还创新性发展了延续护理、上门护理、“互联网+护理”等新服务模式。因此，社会对护理人才尤其是高层次高素质技能型护理人才的需求日益增加。

深圳市乃至粤港澳大湾区各级医疗机构主要需求本科层次护理人才。粤港澳大湾区建设从区域合作上升为国家战略，深圳市需要为港澳输出护理人才。然而，随着广东省乃至粤港澳大湾区高水平医院的发展，深圳以培养专科层次护理人才为主的现状已逐渐无法满足用人单位的需求，迫切需要在增加护理人员数量的同时提升护理人才的职业能力水平和学历层次。深圳作为经济快速发展的一线城市和先行示范区，其医疗行业亦发展迅速。根据《深圳市推进高水平医院建设实施方案（2020～2025）》，“十四五”期间一批医疗机构尤其是高水平医疗机构开始建设或建成运营，迅速增长的医疗机构数量和逐渐扩大的医疗健康工作范围，进一步增加了对高层次、高素质护理人才培养的需求。本项目组前期对深圳市 12 所医院护士学历层次进行调研发现，92.77%的护士具有本科学历，这说明具有本科学历的护理人才已逐渐成为深圳各大医院的中坚力量；并且未来三年，它们的用人需求更倾向于本科护

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

理人才。这为深圳市乃至大湾区职业教育本科层次护理教育的发展带来了新机遇。

要培养满足社会需求的护理人才必须加大护理专业人才供给。《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》指出，为弥补现阶段护理职业“社会认同度低、流失率高，招生总体学历层次偏低”的短板，应加快培养健康新需求的护理人才，构建多层次、多样化护理人才培养体系。这对高等职业护理教育的发展带来了新机遇。

目前，《国家职业教育改革实施方案》、《本科层次职业学校设置标准（试行）》和《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的颁布为促进本科层次高等职业教育发展提供了政策依据，开放了发展空间。同为职业教育，与护理专业职业专科教育相比较，职业本科教育的培育目标体现在“高层次”上。该“高层次”体现在四个方面：一是职业面向更宽广，面向核心领域培育人才，具备岗位核心能力、易于岗位迁移、拓展。护理职业需要渗透人文关怀、统筹护理环境、贯彻整体思维，而核心领域包括临床护理、护理教育、护理研究和护理管理等。二是技术技能更娴熟，本科教育技术技能的综合性、复杂性和融合性高于专科教育，即要求学生能综合应用技术技能完成复杂工作。例如要求学生能完成专科护理、循证护理、延续性护理等工作。三是理论基础更扎实，要求学生具有举一反三的技术理论知识，帮助学生建立更加严谨的临床评判性思维习惯。四是岗位胜任力更全面，除了解决问题的能力，更强调培养学生的技术创新能力、组织管理能力以及临床教学等能力。

如何培养促进深圳乃至粤港澳大湾区护理事业发展的多层次技术技能型护理人才，是制定本科层次职业教育护理专业人才培养方案的重要考量。依据护理专业内涵的深入和外延的拓展、护理职业岗位的转变及工作场所的变化，培养能够服务全生命周期的高素质技能型护理人才，既能立足综合性的临床护理岗位，又拓展预防保健、养老康复、母婴与儿童护理等岗位胜任力（即“医-防-养-育”贯通式人才培养），是职业教育本科人才培养的高层次体现。

国内目前尚未形成具有“医-防-养-育”贯通特色的职业教育本科护理专业课程体系。尽管教育部于2021年3月印发的《职业教育专业目录（2021年）》，其中高等职业教育本科专业包含护理专业，2022年修订的《职业教育专业简介》也包含对四年制职业教育本科护理专业的介绍，但是目前国家尚未出台专业教学标准，也缺少成熟的可直接借鉴的先进办学经验。因此，构建覆盖全生命周期、体现“职



业特色”、立足临床护理岗位（医）、拓展预防保健（防）、养老康复（养）、母婴与儿童护理（育）等岗位胜任力的本科护理课程体系是形成人才培养方案的核心，是建设本科专业的首要任务。

深圳职业技术学院护理专业是深圳市唯一培养高素质技能型护理人才的专业。当前，乘着职业教育发展的良好势头和学校升级为职业教育本科院校的东风，护理专业也努力争取成为开展本科层次职业教育的专业，通过构建并落实“医-防-养-育”贯通特色的职业教育本科护理专业课程体系，全面提升学生培养的层次，加快适于深圳经济发展的本科层次护理队伍建设，有助于深圳医疗服务格局的建立，这也是职业教育适应社会经济和护理行业发展的必然选择。

## （二）研究综述

2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，明确要求各专业在职业本科人才培养方案制定过程中，要与企业一道研究制定人才培养方案，以满足行业企业需求为主导，构建突出学校职业本科办学定位与特色的人才培养模式，突出职业本科的“职业”特色，坚持职教的属性。同时提出“开展本科层次职业教育试点”。截至2021年，国内有5所院校开设了护理专业职业本科教育。

贵阳康养职业大学护理专业旨在培养具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力的高素质技术技能人才。其课程体系在传统医学学科课程基础上，进行对应分方向培养性调整。

上海中侨职业技术大学开设的职业本科教育护理专业，以适应社会发展需要为前提，以课程体系改革为核心，在专业知识扎实的基础上，构建以能力培养为主线、人文素养并举的人才培养模式。在知识结构上，注重“基本理论、基本知识、基本技能”的同时，注重基础知识与专业知识的交叉融合，人文科学与护理学科的有机结合，突出护理的特色和优势；在能力结构上，强调实践能力，尤其是临床综合技能要求，突出临床技能训练、考核和临床思维能力训练；在综合素质的培养上，重视人文素质教育，培养人文精神、培育创新精神、提升学生发展潜力，促进学生知识、能力、素质的协调发展。该培养模式强调医学基础课程与护理专业课程融合、实践能力和人文素养培养。但是，其课程体系仍以传统医学学科课程为主。



海南科技职业大学坚持“理实一体，知行合一”的理念，设置满足职业岗位要求课程。护理专业在研究设置课程时，增加实践实训课程的教学时数。护理专业的实训内容紧贴护士岗位应知应会的实际，从职业道德、沟通与表达、护理礼仪、护理心理等基础能力，到护理基础、产妇护理、儿科护理、内科护理、外科护理、急诊护理、传染科护理、老年康复护理、危重病人护理等护理专业能力的实训内容，从操作技术、操作流程到操作标准都严格按岗位实际和护士工作规范来安排实训内容。

### （三）现状分析

不同类型的护理人才培养模式侧重点不同，所构建的课程体系不同；职业教育本科层次护理人才的培养应突出岗位能力和职业特色。普通本科护理人才培养模式强调学科体系的完整性；应用型本科护理教育则是基于学科逻辑，是应用属性的学术教育，培育目标具有学术定向性；而职业本科教育基于职业逻辑，是职业教育的高层次，培育目标具有职业定向性。因此，职业教育本科层次护理专业的建设要获得社会的认可，必须跳出传统的本科层次高等教育模式，设置准确的人才培养目标 and 人才培养规格，并需紧密结合区域社会经济发展需求和学校的实际情况，根据办学目标、服务对象、社会需求、生源特征及办学条件，确定人才培养方案和课程体系。所以，护理专业职业本科教育的课程设计既要坚守职业属性又要体现本科层次位阶，必须基于工作岗位而不是学术体系来构建强调综合能力培养的实践导向课程。此外，课程内容要深化技术理论知识学习、技术创新能力培养和研究性实践能力训练。因此，构建“医-防-养-育”贯通特色的护理专业课程体系具有重大意义。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

**目标：**构建对接护理职业岗位、具有“医-防-养-育”贯通特色的职业本科护理专业课程体系，并进行实践研究。

**拟解决的关键问题：**

(1) 透彻分析适于区域经济发展的本科层次职业教育护理专业人才应具备的岗位能力。

(2) 如何基于岗位能力，对专业课程体系进行整合、重组与优化，最终形成对接护理职业岗位、具有职业教育特色的本科层次护理专业课程体系。

#### 2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

(1) 深入探索护理专业本科层次职业教育的定位与内涵

(2) 分析本科层次护理人才面向的职业岗位与岗位能力要求

(3) 确定本科层次职业教育护理专业人才培养目标

(4) 形成本科层次职业教育护理专业课程构建思路与课程体系

(5) 专业课程体系落实于人才培养，并不断优化、修订、升级。

### 3. 研究方法（建议 500 字左右）

#### （1）充分调研

①通过文献和资料调研，充分理解本科层次职业教育内涵与特色，探索护理专业本科层次职业教育的定位；

②对职教本科面向的职业岗位及岗位所需能力进行充分的调研、分析、归纳。

#### （2）专家咨询

邀请国内职业教育专家、职业教育政策研究者、高等教育护理教育专家、护理行业专家、深圳及周边大型医疗机构一线护理专家等针对护理岗位及能力分析、文献调研形成的课程体系进行专家咨询。

#### （3）深度访谈

邀请高等护理教育专家、行业专家、护理一线岗位专家对初步形成的课程体系的职业特色进行深度访谈，以最终形成对接护理职业岗位、具有职业特色的本科护理专业课程体系。

#### （4）委托权威机构收集数据

查阅智联招聘等专业咨询网站数据分析报告、麦可思和金平果咨询公司的分析报告，搜集护理行业相关的准确数据，为本次调研提供数据支撑。

#### 4. 实施计划（建议 1000 字左右）

第一阶段 2023 年 5 月~8 月 深入进行文献与资料调研，深入探索护理专业本科层次职业教育内涵、特色与定位。

第二阶段 2023 年 9 月~12 月 对职教本科面向的医、防、养、育等护理职业岗位及岗位所需能力进行深入调研，透彻分析本科层次职业教育护理专业人才应具备的岗位能力。

第三阶段 2024 年 1 月~8 月 对护理岗位及能力分析、文献调研形成的课程体系进行专家咨询、深度访谈；最终形成对接护理职业岗位、“医-防-养-育”贯通特色本科层次职业教育护理专业课程体系，制定核心课程标准；发表文章 1 篇。

第四阶段 2024 年 9 月~2025 年 4 月 将形成的护理专业课程体系应用于一届本科层次学生的培养，并进行阶段性评价、修订、优化与升级；发表文章 1~2 篇。

第五阶段 2025 年 5 月 项目总结，申请结题。

#### 5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

本项目经费充足。（1）学校有相应课程建设与管理制。学校设立的教育教学改革项目专项资金。其中对于获得省厅立项的教改项目，学校严格执行省厅 2012 年立项通知的规定：对省财政资助项目按照 1:1 的比例进行配套资助，对非资助项目按 3 万元的标准进行资助。（2）医院学院对教研项目给予一定的资金资助。（3）学校对于升本专业给予较大力度的资金支持。（4）项目负责人获得校级丽湖技能大师项目，总共经费 60 万元，可支持本项目开展研究；校级项目基础、广东省教指委项目基础已获得 2.8 万元经费支持。

## 6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

### 预期成果：

(1) 提交对接护理职业岗位、具有“医-防-养-育”贯通特色的本科护理专业课程体系 1 份（国内领先）；

(2) 发表学术论文 $\geq 2$  篇（国内领先）；

(3) 提交本科层次职业教育护理专业建设可行性报告 1 份；

(4) 提交本科层次职业教育护理专业建设方案 1 份。

### 效果：

本项目具有巨大的开拓性和推广价值。目前职业教育本科层次护理教育处于起步状态，尚未有成型的专业人才培养体系、课程体系可借鉴。本项目形成的以对接护理职业岗位、具有职业教育特色的“医-防-养-育”岗位胜任力贯通特色培养模式具有开拓性，形成的专业课程体系、核心课程标准也属于重大突破。在形成体系并受到认可后，将为全国职业院校本科层次护理专业人才培养提供可复制的课程体系以及课程体系构建经验。

## 7. 特色与创新（建议 500 字左右）

我国本科层次职业教育护理专业的建设尚处于摸索阶段。在教育部未出台护理专业教学标准的前提下，根据职业教育的特色，对护理职业岗位能力进行透彻分析后，进行课程体系构建的研究与探索，为人才培养方案的制定、核心课程标准的形成、职业教育护理本科层次人才的培养奠定坚实的基础。基于护理岗位及岗位能力的课程体系构建，具有鲜明的岗位特色和职业特色，形成的“医-防-养-育”贯通特色的专业课程体系力争成为深圳职业技术大学范式在全国范围内进行推广。

此外，开发与专业课程体系对应的教材，也将成为职业教育本科护理建设的一大亮点。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

传统的高职高专护理专业课程沿用了“基础医学课程-护理学课程-临床实习实践”三段式学科课程体系。此体系强调各学科知识的系统性，无法链接岗位能力训练环节，缺乏活动设计元素，导致课程与临床工作任务“不通”，不利于学生岗位胜任力的培养。针对于此，本项目组对护理三二分段和三年制两种学制的护理专业课程体系的改革自 2009 年开始，经历了起步、培育、实践与优化阶段，在课题研究、教学成果奖方面均取得了丰硕成果。

(1) 确立“价值导向、思政引领、知识融通、技能关联”的课程开发原则。以培养满足医、防、养岗位胜任素质的护理人才为目标，强调“生命为本”的职业价值导向，从知识、能力、素质等维度，将人才培养内容有机融合，实现“思政引领”（人文课程先行，专业课程渗透）、“知识融通”（基础医学、预防、康复、人文社科、护理等知识有机融合）、“技能关联”（临床、预防和康复的护理技能密切相关）。

(2) 以工作任务与岗位能力分析结果为依据、以课程开发“四策略”为手段构建课程门类和内容。通过“拆、融、通、渗”的课程开发“四策略”，将原基础医学课程内容按能力点拆分；以疾病类别划分项目，将拆分后的基础医学知识与该疾病相关的护理、预防和康复等知识进行有机融合；以岗位任务为导向，构建学生社区预防、医院护理和社区康复等跨场域、贯通式实训情境；树立“仁心仁术”育人思想，将专业教学目标与思政育人目标相互渗透。

(3) 形成职业教育特色鲜明的“情境化-五段式”教学方法。①情境案例阶段：通过校企合作，构建情境案例；②情境数字化阶段：形成立体化数字教材；③情境教学阶段：探究各情境，形成真实和模拟情境的问题群，通过角色扮演等方式实施情境教学；④情境研讨阶段：通过小组合作进行研讨和解决问题，形成跨场域、联动性的解决方案；⑤情境实战阶段：通过在医院、社康中心等机构进行护理实践和体验分享，检验解决方案的效果。

(4) 教改成果丰硕。获得了《高职护理专业课程体系优化及应用研究》、《基

于课程思政和大融通理念的高职护理人文素养课程的改革与建设》等省级教研项目；获得《“三二分段”中高职衔接护理专业课程体系的再构建和评价》等市级教研项目。对高职高专护理专业课程体系的改革获得 2022 年国家级教学成果二等奖。

上述对三二分段和三年制高职高专护理专业课程体系改革的方式、方法为本项目的研究与实施打下坚实的基础。

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

### （1）项目组程度对人才培养模式与课程体系研究经验丰富

本项目负责人杜艳丽博士是护理专业双师型专任教师，具有丰富的临床工作经验、教学经验以及教学与科研基础。主要教研方向为护理人才培养模式研究（护理专业三二分段中高职衔接、儿童护理人才培养、托幼托育人才培养）和课程改革（产教融合模式下 1+X 幼儿照护职业技能等级证书课证融通的探索与评价、压疮的课程改革）。主持各类课题 16 项，以重要参与人参与国自然、省自然和市级课题 11 项。以第一作者和通讯作者发表教学和科研学术论文 24 篇，其中 SCI 9 篇，包括 JCR 一区 1 篇、二区 4 篇。

项目组成员共获得教研课题立项省、市级 10 余项（包括省级《高职护理专业课程体系优化及应用研究》、《基于课程思政和大融通理念的高职护理人文素养课程的改革与建设》等）；教师教学能力大赛获广东省级一等奖 2 项、二等奖 1 项；校企合作开发新型融合型教材、数字化教材 10 余部（包括《护理导学》、《儿童保健理论与实操手册》等）。

### （2）课题体系改革成绩突出

针对高职三年制护理专业课程体系的改革，2020 年《护理专业“大融通课程模式”的研究与实践》获得广东省教育成果（职业教育）一等奖，2022 年《思政



引领下的护理专业“医-防-养”贯通培养课程模式的创设与实践》获得职业教育国家级教学成果二等奖。

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

2023 年 3 月,项目负责人杜艳丽获得深圳职业技术学院教育教学研究项目《职教本科视域下护理专业课程体系构建研究》,经费 0.8 万元,目前处于职业教育本科层次、职业教育护理专业建设等文献与资料深入调研阶段,进展顺利,将为本项目的落实奠定坚实基础。

于此同时,在深圳职业技术学院整体升级职业教育本科的过程中,本项目组负责人在学院统筹下,根据专业升本的要求带领项目组团队对护理专业升本进行规划和部署,初步确定本课层次培养的特色与方向,相应申报材料已完成,在不断完善和修订阶段。

2022 年 10 月,项目负责人杜艳丽作为第二负责人获得了广东省卫生职业教育协会项目《护理职教本科人才培养方案的研制》,获得 2 万元资助,目前处于行业调研阶段,进展顺利。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

学校规章制度齐全、政策支持到位。为了加强教育教学研究与改革工作的管理，学校 2001 年制定发布了《深圳职业技术学院教育教学研究课题管理办法》（深职院（2001）173 号文），2014 年进行了第二次修订（深职院（2014）27 号文）。该办法对项目申报与评审、研究进度检查、经费资助与配套、结题鉴定与验收等事项作了明确细致的规定。为了规范项目经费管理，学校 2015 年发布了《深圳职业技术学院科研经费管理办法（试行）》（2015）73 号文，2019 年和 2021 进行了修订（深职院（2019）226 号文、深职院（2021）21 号文）对经费的收入与支出、预算与决算管理作了严格细致的规定。为了调动教师开展教学改革研究的积极性，学校将省教改项目纳入教师年度考核和聘期考核的教研成绩计算。

按照文件规定，学校每年组织教研教改项目申报，2018 至 2021 四年立项课题达 234 项，资助经费 329.4 万元。

对于获得省厅立项的教改项目，学校严格执行省厅 2012 年立项通知的规定：“对省财政资助项目按照 1:1 的比例进行配套资助，对非资助项目按 3 万元的标准进行资助。”一共资助经费 109 万元。

制度保证、资金支持、考核推动，三大措施有力地支持了学校教师开展教改实践项目。

### 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付叁万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



年 月 日

## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	3万	
1. 图书资料费		
2. 设备和材料费		
3. 会议费		
4. 差旅费	1万	参加职业教育与护理人才培养各类会议
5. 劳务费		
6. 人员费	1.5万	专家咨询费用
7. 其他支出	0.5万	走访医院、企业车费