

附件 3

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
2. 职业培训典型项目 3. 示范性职工培训基地
4. 示范性继续教育基地 5. 优质继续教育网络课程
6. 社区教育示范基地 7. 老年大学示范校
8. 社区教育创新区 9. 优质资源进社区项目
10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称：老年教育精品在线课程建设的研究与实践

项 目 负 责 人：左媚

项目团队成员：李胜明、潘尔林、李利军、陈朝萌、彭秀容、
吴晓辉、郭锦明、李春林、陈雁杨、赵新茹、
刘宝泽、程娟

项 目 建 设 单 位：深圳职业技术学院

联合申报单位：深圳市长青老龄大学
深圳老年大学

申 报 日 期：2021 年 10 月 4 日

广东省教育厅 制

2021 年 8 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	左媚	性别	女	出生年月	1987.08
部门职务	长青老龄教育学院综合管理办公室主任； 深圳市长青老龄大学教学办主任。			专业技术 职务	讲师
学历	研究生	学位	硕士	手机号码	136 2 867
通讯地址 及邮编	深圳市南山区沙河西路 4089 号深圳职业技术学院西丽湖校区厚德楼 109, 518055 深圳市福田区上步中路 1002 号深圳市老干部活动中心 C403, 518027				
工作简历 (重点填写 与项目建设 相关的经 历)	2013.08-2018.02 广东创新科技职业学院管理系工商管理教研室，负责专业建设、课程建设、师资队伍建设等； 2018.03-2020.10 深圳职业技术学院体育部，负责全校体育公共课管理，师资队伍管理。参与建设《中国武术基础》双语慕课，上线中国大学生慕课网，被推荐至学习强国、深圳市教育局空中课堂等平台。 2020.11 至今 深圳职业技术学院长青老龄教育学院，负责老年教育的课程建设、专业建设、师资队伍建设等工作。作为第三完成人获 2021 年深职院教学成果奖一等奖。作为第二完成人申报终身教育教学成果奖参评广东省教学成果奖。主持编制《老年教育在线课程标准（第一版）》，主持监制 18 个老年教育在线课程包。				
主要学术、 教研成果	1. 教学成果奖 《高职武术课程“分层分级、线上线下”立体化教学模式的改革与育人实践》，校级一等奖，排名第三；《以“名师引领金课”助推老年教育课程高质量发展的实践探索》，参评省级教学成果奖，排名第二。 2. 传统文化传承 广东省高校南拳优秀传统文化传承基地，省级，排名第三。 3. 课题研究 “一带一路”倡议下粤港澳大湾区武术文化推广研究				

	<p>(6019210054S)，已结题，排名第三。</p> <p>4. 论文 高职“项目教学”模式下大班课堂管理探析——基于“客户服务与管理”课程教学实践，吉林省教育学院学报，2015年3月，独撰； 高职专业课分层教学的实施路径分析，新校园，2016年7月，独撰； 高校教育教学改革与课程资源建设的研究，教育天地，2021年7月，独撰； 浅谈高校推进教育教学管理信息化建设的策略思考，被《高等教育前沿》收录，拟发表在2021年10月，独撰； 以“名师引领金课”助推老年教育课程高质量发展的实证研究，被《高等教育前沿》收录，拟发表在2021年11月，独撰。</p> <p>5. 教学制度文件 主持编制《深圳市长青老龄大学教师管理办法》《老年教育在线课程标准》《老年教育在线课程系列教学文本规范撰写指导意见》《深圳市长青老龄大学专业和教研室管理章程》等教学制度文件。</p>
--	--

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	李胜明	男	1973.12	深圳职业技术学院	长青老龄教育学院项目 管理办公室主任	讲师
2	潘尔林	男	1982.07	深圳职业技术学院	长青老龄教育学院学 员管理办公室主任	讲师
3	李利军	男	1977.09	深圳职业技术学院	长青老龄教育学院副 院长	副研究员
4	陈朝萌	男	1975.03	深圳职业技术学院	长青老龄教育学院院 长	副研究员
5	彭秀容	女	1973.09	深圳市委老干部局	活动指导处副处长	
6	吴晓辉	女	1976.08	深圳老年大学	副校长	副研究员

7	李春林	男	1972.03	深圳职业技术学院		副研究员
8	陈雁杨	男	1971.03	深圳职业技术学院		教授
9	郭锦明	男	1990.05	深圳职业技术学院		
10	赵新茹	女	1981.11	深圳职业技术学院		讲师
11	刘宝泽	女	2000.04	宝安学优培训中心		
12	程娟	女	1999.10	宝安学优培训中心		

3. 项目团队分工及特色

一、团队特色

1. 项目负责人是申报项目方案的核心设计者和项目实施执行负责人

项目负责人为深圳职业技术学院在老年教育课程建设、专业建设和师资队伍建设方面的专门工作者，承担深圳市长青老龄大学从“兴趣班”式办学到规范办学、现代化办学、扩大办学规模、提升办学水平历史使命下的教学运行、课程建设、专业建设和师资队伍建设等工作。是开展老年教育精品在线课程建设的核心设计者和执行负责人。

2. 项目团队致力于为我国老年教育事业开拓创新

本项目团队成员来自深圳职业技术学院、深圳市委老干部局（深圳市长青老龄大学）、深圳老年大学、宝安学优培训中心。其中，（1）来自深圳职业技术学院的9人，平均拥有17年职业教育与继续教育经历。参与了深圳职业技术学院从国内较早创办职业教育到领航国内职业教育的全过程，在各自领域内积累了丰富的教学与管理工作经验。是深圳市老年教育发展规划的参与者，老年教育在线课程建设的设计者、实施者。（2）来自市委老干部局的副处长彭秀容，分管深圳市长青老龄大学业务近10年，累计服务了近5万人次老年学员，主持了老年教育课程学制标准化改革，是老年教育在线课程建设的发起者之一。（3）来自深圳老年大学的副校长吴晓辉，拥有近20年开放大学工作经历，长期从事终身教育研究，主持深圳市开放大学终身学习平台建设，终身学习资源库建设、终身教育学分银行实践应用等。

项目团队早在2020年11月就已组建，组建后迅速在老年教育在线课程建设方面展开了卓有成效的工作，整合多方资源，发扬“敢闯敢试”的深圳精神，“先行示范”率先开展国内高质量老年教育在线课程建设，并从建设标准、文本规范、

工作流程、专家评审等方面着眼“标准化管理”，力争为我国老年教育不仅输出高质量课程，也提供高水平建课管理。

二、团队分工

本项目团队共 13 人，从两大方面进行分工，分别是（1）项目研究。含老年教育精品在线课程的标准、工作规范、课程体系、质量控制、教学学术研究等。由左媚、陈朝萌、李利军、彭秀容、吴晓辉、主要研究老年教育精品在线课程的标准、工作规范、课程体系和质量控制。李春林、陈雁杨主要进行信息化教学研究、教学学术研究。其中，陈雁杨还负责《运动养生功法系列》在线课程建设。

（2）项目实施。老年教育在线课程的筛选立项、教学文本标准、视频拍摄指导、专家评审、验收以及过程服务等，陈朝萌、李利军、彭秀容负责组织协调决定立项名单。左媚、郭锦明、李胜明、潘尔林、赵新茹担任课程建课负责人，负责全部或某一类课程的建设监制，并研究制定教学文本规范指导意见、教学视频拍摄指导意见、组织专家评审，组织验收等。刘宝泽、程娟主要提供协助、资料整理、会务和沟通联络服务。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	深圳职业技术学院		
单位地址	深圳市南山区沙河西路 4089 号		
单位联系人姓名	左媚	单位联系人电话	136 867 0755-88130342
单位简介	<p>(限 600 字以内)</p> <p>深圳职业技术学院 1993 年创建，是国内最早独立举办高等职业技术教育的院校之一。建校以来，深职院人艰苦创业，开拓进取，不断创新教育教学理念、办学体制机制和人才培养模式，创造了中国高职教育的多个第一，被誉为中国高职教育的“一面旗帜”。学校始终坚持为党和国家服务、为深圳经济社会发展服务、为学生健康成长成才服务，努力成为职业教育创新发展的先行者、复合式创新型高素质技术技能人才的摇篮、企业家的摇篮、深圳中小微企业技术研发中心、深圳市民终身教育学校与中国职业教育师资培训重要基地，率先建成中国特色、世界一流职业院校，为世界职业教育发展贡献“深圳模式”。</p> <p>长青老龄教育学院（项目负责人所在学院）成立于 2020 年 9 月，是深职院延伸社会服务链条，将职业教育与老年教育融合发展的创新之举，力争三年左右建设国内一流、国际先进的标准化老年大学教育体系。自成立以来，以党建为引领，以课程为核心抓手，在不到 1 年的时间里，在新冠疫情和场地全面改造双重影响下，将深圳市长青老龄大学的学位数从 5000 增长到 7544，增长 50%，开设课程门数从 67 增长到 118，增长 76%，有效缓解了老年教育学位供求矛盾，推动了老年大学各项工作全面发展。当前，正着力构建“普适型+技术型+专业型”三大类型、“思政课+通识课+平台课+专业课+体验课”五个类别、“线上学+线下学+线上线下混合学”三种基本学习形式的老年大学分类培养课程体系。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	深圳市长青老龄大学	老年大学	彭秀容	0755-88136331
2	深圳老年大学	事业单位	吴晓辉	0755-82116841
3				

3. 多元协同建设机制

3.1 项目分工和参与

深圳职业技术学院负责全面统筹老年教育精品在线课程研究与建设，开展组织协调、过程管理、质量控制、教学学术研究等工作，整合长青老龄大学、深圳老年大学等深圳老年教育相关办学单位，深圳大学、深圳开放大学等本地高校优质课程资源，自建与改造相结合，总投入约2000万元，到2023年建成50门老年教育精品在线课程并上线清华大学“学堂在线”，出版学术专著，发表系列学术论文，为我国老年教育在线课程建设输出高质量课程、高水平管理和研究成果。

深圳市长青老龄大学作为共建方，委托深圳职业技术学院长青老龄教育学院建设老年教育精品在线课程，双方共同研究决定立项建设名单，共同参与组织协调、过程管理和质量控制，共同向深圳市教育局申请经费支持，并提供项目必需的部分师资、场地、设备等资源配置问题。

深圳老年大学作为参与方，为老年教育精品在线课程建设提供师资和课程资源，参与质量控制，共同致力于老年教育精品在线课程推广使用和学习数据共享。

3.2 协同建设机制

资源共享。项目参与各方共同整合当下的优质课程和师资资源，项目建成后互相免费共享。

项目共建。项目参与各方共同推进老年教育精品在线课程研究与建设，为目标达成提供深度支持。

课程共管。各方共抓共管，确保课程建设质量和知识产权保护。

版权共有。深圳职业技术学院和深圳市长青老龄大学共同享有老年教育精品在线课程版权。

三、项目基础

(一) 理论基础

教育部 2003 年《关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工程的通知》对精品课程提出五个一流的理论概括，随后，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》基础上编制了《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》，2015 年再出台《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，确定于 2017 年正式开启国家精品在线开放课程认定，重点考察课程的教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与影响、团队支持与服务等要素，到 2020 年，认定 3000 余门。成为老年教育建设精品在线课程的指导思想。

2020 年 9 月-2021 年 4 月，长青老龄教育学院组织专门研究队伍，开展老年教育在线课程标准、老年教育在线课程适老性指标评价体系、课程建设质量控制指标体系等的研究，制定了我国第一个老年教育在线课程标准（附件 1）。成为老年教育精品在线课程建设坚实的理论基础。

(二) 实践基础

1. 率先进行老年教育精品在线课程规范的探索

在前述理论研究基础上，确立了老年教育在线课程基本建设思路：以响应党和国家号召，培养新时代老人为根本指导，以“**适老、适需、优质、引领**”为基本原则，以建成后应能满足老年人自学和线上线下混合式教学为基本目标，将系统性专业知识颗粒化后重新组成一门 32 讲 64 学时，分 8-10 单元/模块，每讲录制 3 个 5 分钟左右视频，配套拓展学习、考查评价等资源的在线课程。在过程管理上，摸索出“**6 大环节，5 个抓手**”的工作范式，即在立项、启动、教学文本、样片、中期检查和验收评审 6 大环节用好抓标准、抓进度、抓数量、抓规范、抓质量 5 大抓手。2021 年 4 月，立项自建《运动养生功法系列》等 18 个在线课程包（见附件 2），引进《时代音画》等 5 门清华大学国家精品在线课，截至本项目申报前，18 个自建在线课程包的全部教学文件编写、样片制作工作已基本完成，5 门清华大学国家精品在线课的本地化部署工作（见附件 3）已完成初期建模。

2. 率先形成老年教育精品在线课程教学文本规范

研究制定了我国第一个老年教育在线课程标准，从课程设计、单元设计、教学视频、技术要求四大方面立标，赋以等次分值，成为一个建设与评价双重标准，并进一步细化具化为《老年教育在线课程系列教学文本规范撰写指导意见》（附件 4），阐述了老年教育教学文本的设计特点、逻辑关系，并从说明、要求、模板三个维度提供全面的撰写指导。

四、建设目标

2020年十九届五中全会提出“实施积极应对人口老龄化国家战略”，是党中央总揽全局、审时度势的重大战略部署，为我国老年教育事业的发展指明了前进的方向。老年教育研究专家岳瑛（2011）曾就老年大学课程设置进行了经典的论述，认为课程建设是老年大学的核心问题，也是老年教育中一个重要而又艰难的话题。其重要不言而喻，其艰难在于1.老年大学还处于解决供需矛盾的初创阶段，课程设置盲目性和随意性较大。2.老年大学“课程设置”主要是指学科课程的开设，至于与培养目标的关系，老年大学的课程结构的合理性研究等等，远没有提到研究日程上来。随着本项目的实施，预期能在“积极应对人口老龄化”战略指导下，对这一“核心、重要而又艰难”的问题，给出“深职模式”满意答卷。

（一）研究目标

通过系统性研究以下3个问题，形成1本专著，3篇以上学术论文。

1.老年教育课程适老性指标体系。研究“拥抱时代变化、永葆健康快乐、发挥示范引领”新时代老人培养目标下的课程适老性指征，构建适老化课程设置指标体系。2.老年教育课程设置体系规划。研究老年大学院系架构下，“普适型+技术型+专业型”三大类型、“思政课+通识课+平台课+专业课+体验课”五个类别、“线上学+线下学+线上线下混合学”三种基本学习形式的老年教育分类课程设置。3.老年教育精品在线课程建设标准与工作规范。研究老年教育精品在线课程“适老、适需、优质、引领”基本原则在课程设计、视频呈现、技术参数上的标准及与之相配套的工作规范。

（二）实践目标

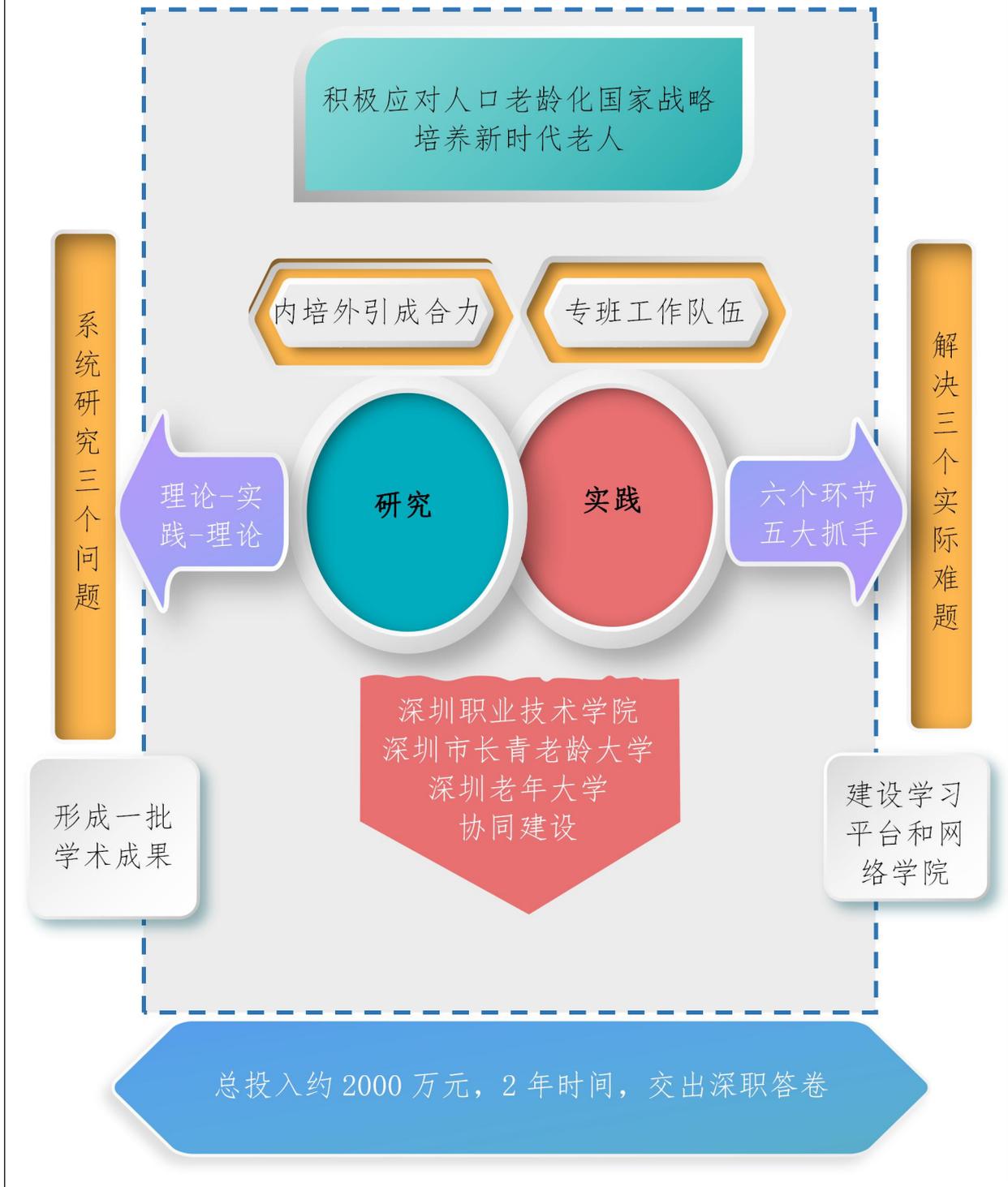
到2023年，通过自建与改造相结合，建成50门老年教育精品在线课程并上线清华大学“学堂在线”。解决以下3个实际问题。

1.有效缓解老年大学学位供给矛盾。引进学堂在线等优质技术支持方，建设老年教育在线课程资源平台，并据此成立网络教育学院，提供海量虚拟学位，有效缓解当前老年大学办学场地、师资不足，“一位难求”问题。2.有效提升老年教育课程质量。以精品在线课程建设为支点，撬动线下课程标准化、精品特色课程建设，在全市范围内建设200门左右优质老年教育课程，提升老年教育整体水平。3.实现老年教育线上线下混合式教学创新突破。依托网络教育学院的优质师资和课程，开展自学为主、周期性辅导为辅的老年教育线上线下混合式教学，探索老年教育全新教学模式。

五、项目建设思路

(一) 整体建设思路

本项目整体建设思路如图所示：



（二）实践研究方法

1. “实践-理论-实践”的研究方法

针对老年教育当下面临的“课程设置盲目性和随意性较大，“课程设置”主要是指学科课程的开设，至于与培养目标的关系，老年大学的课程结构的合理性研究等等，远没有提到研究日程上来”等实际难题，以深圳市长青老龄大学、深圳老年大学实际办学现状为代表性研究样本，以帮助深圳市长青老龄大学进行内涵式发展走向现代化规范化办学为试验田，通过研究总结老年教育教育教学规律、精品在线课程建设规律，研究老年教育在积极应对人口老龄化国家战略和培养“拥抱时代变化、永葆健康快乐、发挥示范引领”的新时代老人的时代要求中的应有担当，研究老年教育课程适老性指标体系、老年大学课程设置体系规划、老年教育在线课程建设标准与工作规范，并应用于 50 门课程的建设实践，再以实践经验总结反馈理论研究。

2. 标准化管理方法

在老年教育精品在线课程建设中，设置“立项-启动-教学文本-样片-中期检查-验收评审”6个管理环节，用“抓标准、抓进度、抓数量、抓规范、抓质量”5大抓手实现统一管理，将“标准化”贯穿始终。即：立项有标准化的立项要求，教学文本有规范模板，视频拍摄有统一拍摄要求、动画时长、参数设置、统一片尾等，中期检查和验收评审有“自查+形式审查+政治审查+专业审查”的“四重”标准评审机制。

六、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际情况进行撰写，可按扩充页面）

（一）目标要求

总体目标：通过内培外引增强研究力量，通过专班工作增强队伍战斗力，在老年教育精品在线课程的研究与实践两大方面攻克国内薄弱现状，利用2年左右时间，投入2000万元左右，自建改造相结合，建设50门老年教育精品在线课程，并在全国推广，与清华大学学堂在线合作建设老年教育学习资源平台，建设老年教育网络学院，为广大老年人提供海量优质学位，为我国老年教育贡献一批高质量课程和一套高水平建课管理模式。

年度目标：2022年，自建18门改造5门，建设23门老年教育精品在线课程，搭建老年教育学习资源平台，发表论文3篇。2023年，自建17门改造10门，建设27门老年教育精品在线课程，充实老年教育学习资源平台，建设老年教育网络学院，出版著作1部。

（二）拟解决的问题和解决问题的思路

1.通过“实践-理论-实践”，基于适老性指标体系，制定老年教育精品在线课程标准。以“拥抱时代变化、永葆健康快乐、发挥示范引领”新时代老人培养目标为课程设置指导思想，就老年大学课程结构的合理性、课程适老性评价、课程体系规划的科学性开展深入研究，通过2021-2023三轮课程建设的“实践-理论-实践”工作过程，在2021年第一版老年教育精品在线课程标准基础上，进一步细化具化，力争为老年教育精品在线课程提供一份适老性强、适需性好、可操作性强、质量保障水平高的建设标准。

2.通过标准化管理，依托优质技术支持，建设高水平在线课程提供海量学位，引领教学模式创新突破。以6个环节5大抓手为标准化管理主线，输出标准化管理理念和规范，依托学堂在线等优质技术支持，建设老年教育在线课程资源平台，成立网络教育学院，提供海量虚拟学位。以精品在线课程建设为支点，撬动线下课程标准化、精品特色课程建设，实现老年教育线上线下混合式教学创新突破。

（三）实践路径和实施计划

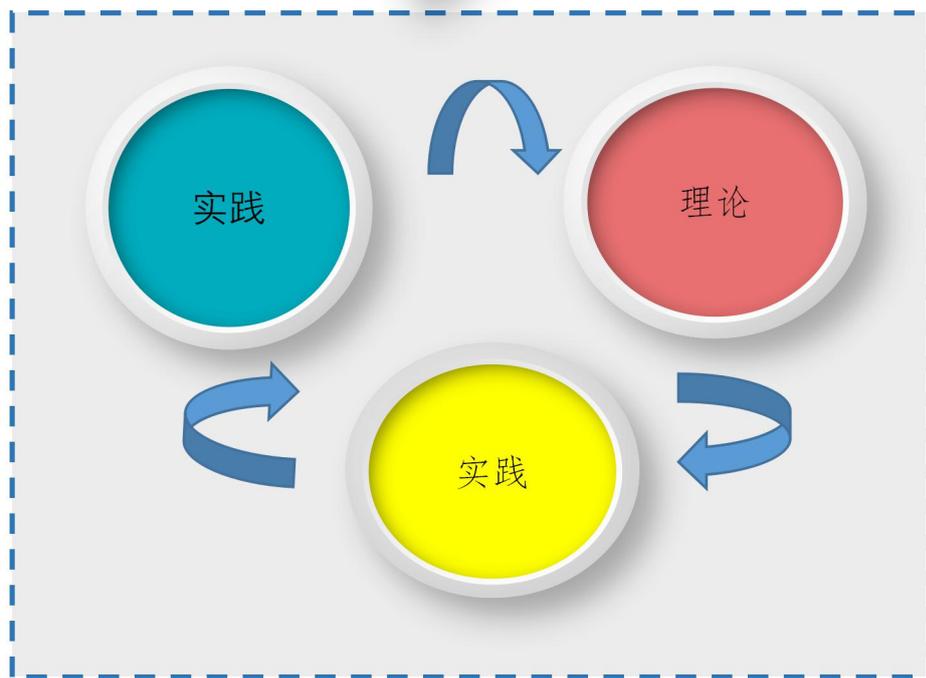
上述拟解决的问题的实践途径和实施计划如下图所示。

2021至2023年

深圳市长青老年大学和深圳老年大学

组织来自深职院等高校、深圳教育科学研究院等科研机构的力量开展研究

“拥抱时代变化、永葆健康快乐、发挥示范引领”适老性课程指标体系



通过连续三年的课程建设闭环

适老性强、适需性好、可操作性强、质量保障水平高的建设标准

以 50 门精品在线课程为基础，建设网络学院

海量学位 提质培优
教学模式创新

（五）项目预期成果

老年教育精品在线课程建设的研究与实践，是项目负责人及团队最近3年的实际工作内容，秉承深职院人艰苦创业，开拓进取的精神，以及对老年教育这一朝阳事业的热爱，团队成员一致认为，实践研究并行，在研究中实践，在实践中研究。本项目将从研究和实践两方面产出一系列首创性成果，具体而言，将在老年教育课程建设领域实现“六个一”的突破：即一套老年教育课程适老化评价指标体系；一套在线课程的建设标准；一套在线课程标准化管理手段，一批高水平老年教育在线课程，一批系统性学术成果，一个惠及全网老年人的网络学院。

七、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

(一) 理念创新

以积极应对人口老龄化国家战略为根本指导, 以教育部 2003 年《关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工程的通知》对精品课程提出五个一流的理论概括(“精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理的示范性课程”)为思想源头, 结合最近十几年高等教育教学信息化建设实践成效, 针对 1980 年代至今 40 余年我国老年教育发展历程中“核心而又艰难”的问题, 从科学性、可行性、操作性等多个方面着眼问题解决, 形成老年教育课程设置以“适老性”为第一要务, 老年教育在线课程需进行标准化管理确保质量水平, 老年教育在线课程普惠性等创新理念。

(二) 路径创新

合作路径创新。以深圳职业技术学院为统筹, 以深圳市长青老龄大学和深圳老年大学办学实际为研究和实践蓝本协同创新。

实践路径创新。以理论研究高度引领实践深入水平, 以“实践-理论-实践”闭环循环作为本项目开展研究与实践的基础路径, 不断在实践中研究总结, 在研究中创新实践。

课程设计方式创新。以适老性为首要因素, 创新老年教育的课程设计方式为“以建成后应能满足老年人自学和线上线下混合式教学为基本目标, 将系统性专业知识颗粒化后重新组成以 8-10 单元/模块, 分 32 讲 64 学时, 每讲录制 3 个 5 分钟左右视频, 配套拓展学习、考查评价等资源”。

(三) 方法创新

总结以深圳职业技术学院、深圳大学等高校为代表的高等教育在线课程建设历程, 综合考虑参与老年教育精品在线课程建设的首创性和课程设计方式创新性, 在管理上, 采取标准化管理方法。

八、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

(一) 覆盖面广, 惠及全网老年人

本项目形成的一系列老年教育精品在线课程将通过中国老年大学协会、高校第三年年齡联盟向全国老年大学推广, 将建设的网络学院将面向全深圳市、全国老年人开课, 预计每年辐射人数约 10 万人次。

(二) 示范性强, 开创老年教育精品在线课程建设先河

本项目针对我国老年教育课程质量水平不齐, 课程设置缺乏规划和科学性, 培养目标不明确等普遍问题, 在国内首度开展培养目标明确、课程体系清晰、课程类别明确、质量水平高的老年教育在线课程建设, 并从老年教育在线课程的教学学术研究、实践建设研究两方面提供完整的“理论+实践”工作范式, 可供全国其他老年教育研究单位、老年教育办学单位参考。

(三) 质量要求高, 提升全国老年教育课程质量水平

本项目当前所立项课程, 课程负责人中 90% 左右拥有高等教育高级职称, 80% 以上有过网络课程、“金课”建设经验, 对课程“适老、适需、优质、引领”有很强的系统研究与科学规划能力, 对教学视频拍摄手法使用娴熟, 教学富有艺术。辅以高质量建设标准, 高水平管理举措, 确保老年教育课程建设水平, 若此批课程推向全国, 将有助于提升全国老年教育课程质量水平。

九、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

本项目建设步骤及时间进度安排如下表所示：

序号	建设步骤	时间进度安排	预期成果
1	研究完善老年教育在线课程标准	2021.10-2022.01	在线课程标准第二版
2	研究老年教育在线课程工作标准和管理规范	2021.10-2022.03	一套在线课程标准化管理手段
3	建设改造 23 个在线课程包	2021.10-2022.06	上线 23 个在线课程包
4	搭建老年人专属线上学习资源平台	2021.10-2022.06	手机终端学习小程序
5	建设改造 27 个在线课程包	2022.09-2023.06	上线 27 个在线课程包
6	建设老年教育网络学院	2022.06-2023.06	一个惠及全网老年人的网络学院
7	实践总结成果凝练	2021.10-2023.10	1 部学术专著，3 篇学术论文

十、建设单位保障机制

(限 1 页面)

(一) 共建机制保障

深圳职业技术学院与市委老干部局就共建深圳市长青老龄大学签署了《共建协议》(附件 5), 与深圳老年大学的挂靠单位原深圳市广播电视大学共建“银智 e 学堂”老年学习资源网站。

(二) 组织机构保障

2020 年 9 月 1 日, 长青老龄教育学院正式挂牌成立, 组成专班开展老年教育工作。确立了“一年有起色、三年成一流、五年争示范”的中期发展目标。深圳职业技术学院在学校领导班子中明确分管领导, 定期开展工作研究, 将老年教育工作纳入学校年度重点工作。联合申报单位派专人参与老年教育精品在线课程建设全过程。

(三) 经费保障

2021 年, 深圳市教育局每年向深圳职业技术学院下拨了 3500 万元经费, 用于老年教育办学、提升与研究, 其中有 1314 万元用于与课程有关的建设工作。未来还将持续投入。

(四) 资源保障

深圳职业技术学院与联合申报单位三方调动资源支持老年教育在线课程建设研究与实践工作, 共同遴选优质师资与课程资源参与建设, 共同推进“拥抱时代变化、永葆健康快乐、发挥示范引领”新时代老人培养目标落实到课程设置与课程建设中来。

十一、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

本项目建设经费将从深圳市教育局划拨给深圳职业技术学院的用于共建深圳市长青老龄大学的专项经费中列支, 总投入约 2000 万。基本安排如下:

序号	事项	经费构成	经费总额
1	自建 35 门老年教育精品在线课程	每门课程由制作企业与课程教师共同完成, 总金额 45 万元	1575 万元
2	改造 15 门高等教育精品在线课程为老年教育精品在线课程	每门课程改造费 2 万元/年, 两年时间, 计 4 万元	60 万元
3	搭建学习资源平台	部署自建与改造课程, 搭建基于学堂在线的老年人专属的移动终端学习微信小程序	65 万元
4	建设网络学院	在学习资源平台上办班办学, 试行课程证书考评体系, 开展老年人自学为主, 阶段性辅导为辅的教学。	约 289 万元
5	出版《老年教育精品在线课程研究与实践》学术专著	出版费用	10 万元
6	发表 3 篇学术论文	版面费用	约 1 万元

十二、其他说明

(如没有可留空)

十三、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	左媚	统筹项目研究与实践全面工作。	左媚
项目成员	李胜明	负责通识类课程的建课管理， 参与撰写学术著作。	李胜明
项目成员	潘尔林	负责公共类课程的建课管理， 参与撰写学术著作。	潘尔林
项目成员	李利军	指导项目研究与实践， 参与撰写学术著作。	李利军
项目成员	陈朝萌	指导项目研究与实践， 统筹撰写学术著作。	陈朝萌
项目成员	彭秀容	组织协调项目研究与实践， 参与过程管理和质量控制。	彭秀容
项目成员	吴晓辉	参与项目研究与质量控制， 撰写1篇学术论文。	吴晓辉
项目成员	郭锦明	协助项目研究与实践全面工作， 撰写1篇学术论文。	郭锦明
项目成员	李春林	参与项目研究与质量控制。	李春林
项目成员	陈雁杨	负责建设《运动养生功法系列》 等课程。	陈雁杨
项目成员	赵新茹	协助通识类课程的建课管理， 撰写1篇学术论文。	赵新茹
项目成员	刘宝泽	协助专业类课程的建设， 负责资料整理与各环节会务。	刘宝泽
项目成员	程娟	协助专业平台类课程建设， 负责沟通联络与物料制作。	程娟

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

同意推荐

单位名称(公章): 

2021年10月20日

3. 联合建设单位意见 (如无可留空)

单位名称	意见及公章
深圳老年大学	<p>同意申报。</p> <p style="text-align: right;">(单位公章) 2021年10月4日</p> 
深圳市长青老龄大学	<p>同意申报。</p> <p style="text-align: right;">(单位公章) 2021年10月18日</p> 
	<p style="text-align: right;">(单位公章) 年 月 日</p>

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称（公章）：

年 月 日

十四、项目申报材料附件清单

(根据实际列出)

1. 《老年教育在线课程标准（第一版）》
2. 立项自建《运动养生功法系列》等 18 个在线课程包
3. 学堂在线中标通知书
4. 《老年教育在线课程系列教学文本规范撰写指导意见》
5. 《共建深圳市长青老龄大学协议》
6. 课程负责人主要获奖和学术成果