

# 对高职院校网络课程建设的思考

李文莉

(深圳职业技术学院 教育技术与信息中心, 广东 深圳 518055)

**摘要:** 高职院校网络课程建设要确定好网络课程建设目标、网络课程建设原则,在教学团队建设方面,要转变教师角色;要提高教师教学能力;要培养教师能面对和承受改革带来的一系列压力;教师应培养学生的学习和反思能力。在教学方法的改革和运用方面,要根据学生的认知规律,科学运用教学方法;要实行以学生自主学习为主,教师辅导为辅的教学方法;要根据不同的教学模式,灵活运用相应教学方法。

**关键词:** 高职院校;网络课程建设;思考

**中图分类号:** G642      **文献标志码:** A      **文章编号:** 1002-0845(2011)12-0036-02

随着教育部实施的“精品课程建设项目”、“国家示范性高职院校建设工程”、“高职教育专业教学资源建设项目”的进行,各高职院校逐步建设了不同级别的全学科网络课程体系。为了切实提升网络课程教学改革的效果,网络课程建设要切实在课程建设目标、课程开发、教学团队建设、教学方法运用等方面下工夫。

## 一、网络课程建设的目标

课程是知识传授、人才培养的重要载体。课程建设是人们对课程进行的根本性改造,它往往涉及有关课程的价值观念、理论基础、指导思想、制度政策等方面的重大变化或方向性调整。课程建设的内在动力是人们通过学校课程的变化来满足学生个体发展的需要和社会发展的需要。建设网络课程的最终目标是“实现优秀教学资源共享,为教师教学、学生和社会学习者自主学习服务,最终带动相关领域的教学资源开发,推动教学改革,提高人才培养质量,提升高职教育的社会服务能力。”

深入进行社会和行业调查研究,分析社会和行业对毕业生的知识、能力、素质结构的要求,明确人才培养目标,形成优化的课程建设目标是课程建设的基础和前提。形成“必需、够用、适当考虑发展潜力”的理论教学体系,构建以实验室环境与实际工程环境相结合的实践教学体系,是课程建设的总体目标。

课程建设的具体目标应包括以下七个方面,即建设具有鲜明特色的集专业教学、职业资格培训、科技开发、服务社会于一体的功能齐全的实践教学基地;建设一批设施条件好、管理水平高、培训能力强的稳定的校外实训基地;建设一支高素质、具有较高理论教学和实践教学水平的“双师型”教师队伍;建立长期稳定的、合作关系良好的校企合作教育运行机制,形成一套行之有效的校企合作教育运行管理规范;与企业合作积极探索“订单式”人才培养模式;建立适应经济和社会发展的应用型人才培养考核评价体系;建立与专业技能紧密结合的职业资格认证教育,包括国家、行业和著名厂商的职业资格证书。

高职院校的网络课程建设目标与高职院校培养目标

收稿日期:2011-08-30

作者简介:李文莉(1970-),女,内蒙古乌兰察布人,高级实验师,硕士,从事教育技术应用研究。

“以就业为导向、培养高技能人才”是相一致的。在高等教育大众化、国际化的背景下,加强课程改革与建设,通过构建新的课程体系,开发和建设课程群,更新教学内容可以整体提升我国高等职业教育专业人才培养质量和社会服务能力,使全国近千万高职在校生受益,并为相关产业领域在岗人员提高和更新技能,满足个人多样化学习需要提供服务。

## 二、网络课程开发的意义与原则

首先,现代计算机网络技术的发展对高职院校的课程开发带来的重要影响就是课程的网络化问题。即网络课程开发可以将任何一所学校和研究机构开发的课程或试行的课程,迅速地上网公布,成为社会共享的信息财富,这就大大地拓宽了选修课的备选范围。因此,高职院校网络课程的开发,要注意选修课的设置,给学生以充分选课和自主学习的自由,以利于学生的自主学习。

其次,网络课程的开发加强了课程的交往性。“交互”(INTERACTIVE)是指人与计算机互相作用,人根据自己的需要对计算机所提供的信息进行自主选择,而计算机则对人的选择作出反应,再提供新的信息的这种周而复始的过程。这种过程促进了师生、生生、学生与网络课程、教师与网络课程的交互作用,使多种课程开发成为可能。

再次,高职教育网络课程的开发要依据技术领域和职业岗位(群)的任职要求。参照相关的职业资格,基于工作过程系统开发课程体系和改革教学内容,使之符合高素质高技能人才培养目标。要广泛和深入调研行业技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,构建高职理论和实践教学体系、课程标准及职业资格标准,以培养学生的核心职业能力为中心进行专业方向调整及内容设计。定期分析岗位和职业能力的变化和新要求,从实际的行业需求中重新定位专业的发展,围绕职业能力调整课程体系,及时修改教学大纲,确保毕业生满足不断变化的市场需求。

## 三、教学团队建设的途径

网络课程不仅涉及课程目标、课程开发,而且也必须加强教学团队建设。

### 1. 转变教师角色

教师是网络课程教学改革实施的主体,教学改革中的教师教育行为的改变表明了课程实施的程度。网络课程教

学改革要求教师角色进行根本性转变,即要从传统教学中强调以知识为本位、以教师为中心,转变为以能力为本位、以学生为主体,教师是学生获得知识的指导者。网络课程教学中教师与传统的教师相比,要表现为更多的指导,较少教导。罗巴斯提出,一个胜任的指导者应具备两种基本技能,就是学科能力和指导技能。

#### 2. 提高教师教学能力

教师应具备较高的调控教学的能力和使用计算机和网络技术的能力。网络课程教学中,教师要进行教学活动的设计,通过创设学习情景,展开自主学习或小组协作学习。在学习的过程中会出现很多问题,问题是动态的,这些问题也许不但是教师备课时没有思考过的,而且是课本上根本就不包含的知识。这种问题的提出,往往会把教师陷于被动的局面,还极有可能使原来准备好的教学环节无法进行。这使得课程教学的可控性与可预见性程度降低,教师调控课程教学的难度大大增加。因此,这就要求教师不但知识面要更广,而且要有较高的组织协调能力和表达能力和教育教学理论修养,具备较高的调控课程教学的能力。

#### 3. 培养教师能面对和承受改革带来的一系列压力

首先,教师备课、课余时间对学生辅导和解答疑难、评阅作业等课外工作所花的时间都大大增加,导致教学工作量大幅增加。其次,网络课程教学需要学生具有较强的主体参与意识才能取得良好的教学效果。但是学生习惯于传统的“教师讲、学生听”的教学模式,对这种需要他们不断地探究和思考的教学方法不适应,甚至产生抵触情绪。这使得教师开展教学的工作难度增加。再次,教师适应教学的工作能力素质包括承受工作压力的心理素质和适应新的教学方法的能力素质两个方面。利用网络课程进行教学改革对教师的素质提出了更高的要求。

#### 4. 教师应培养学生的学习和反思能力

利用网络课程进行学习,首先,要求学生有一定的学习能力,包括:浏览阅读电子教材、交流讨论、成果展示、搜索浏览相关网站等。其次,学生需要对自己以及他人的思维过程和结果进行反思。通过反思,将相关概念、具体技能、策略与当前存在的学习问题类别联系起来,学生可以对这一问题形成更协调一致的理解,这对知识的迁移来说是至关重要的。

### 四、教学方法的改革与运用

#### 1. 根据学生的认知规律,科学运用教学方法

根据学生的认知规律“感知与联想→引入与模拟→实战演习→总结提高”,充分发挥网络课程学习环境网络化、学习资源数字化、学习方法多样化的特点,在教学过程中采用问题教学法、案例教学法、项目教学法、技能模拟训练法及软件仿真训练法等教学方法,创设情境教学环境,注重学生的主体性、体验性,激发学生学习兴趣,培养学生对理论知识的理解与应用能力。

(1) 采用案例教学。针对课堂教学、实验教学和课下练习,均可设计不同的教学案例。从数据库基本原理、设计、实现和开发等诸方面,对案例逐步展开,加快学生对抽象理论和方法的理解和掌握。

(2) 采用任务驱动教学法。针对教学中的重要知识点,精心设计教学任务。任务驱动教学法的基本过程为:提出任务、分析任务、学生操作、交流讨论、巩固创新、总结等。在任务的驱动下,促使学生自主思考,并通过自主学习、协作学习等方法,探索解决问题的途径。

(3) 采用理论与实践相结合的教学方法。设计与理论教学内容相对应的实验,以提高学生实践能力,促进对理论内容的吸收。

(4) 采用合作学习教学法。合作学习教学法即结构式分组教学模式,使其和任务驱动教学法相结合,对学生进行合理分组,使之相互合作和激励,主动积极地参与学习,培

养学生探索创新能力和团结协作的精神。该方法主要用在实验教学当中。

#### 2. 实行以学生自主学习为主,教师辅导为辅的教学方法

首先,实行以学生自主学习为主,教师辅导为辅的教学模式。改变以往全部由教师讲解,学生被动接受的方式。分组学习,分组讨论,充分调动学生的学习积极性,开发个人潜能。其次,课程理论性和实践性均强,要求学生勤学多练,除掌握SQL语言对数据库的管理操作外,还应根据学生的实际情况,具体介绍一类数据库开发技术,增加上机实验时数和加大程序验收力度。

#### 3. 根据不同的教学模式,灵活运用相应教学方法

教学模式就是在一定的教学思想指导下,围绕着教学活动中的某一主题,形成相对稳定的、系统化和理论化的教学范型。基于网络课程的教学模式根据不同的划分标准有着不同的类别,且形式多种多样。根据教学组织形式来分主要有基于网络课程的课堂辅助式教学模式、基于网络课程的自主学习式教学模式、基于网络课程的小组协作式教学模式三种。网络课程是对课程教学的一个有力补充,可以及时地进行交流反馈,网络资源与课程同步,适应不同的网上学习与课堂学习的时间、活动分配,重视学习过程的监控,在学生的学习过程中起到了积极作用。

### 五、教学课件的制作原则

网络课程建设的重要内容之一就是教学软件的制作,教师必须有熟练地使用计算机和网络技术的能力,有效利用和整合各种教学资源,制作生动而实用的教学课件。

各种教学课件、教学录像录制应遵循四条原则。

#### 1. 目标导向性原则

即教学录像的每个视频内容都紧紧围绕课程建设的目标而展开,都有相关的主题,使得学生可以有选择地真正做到按需学习、自主学习。

#### 2. 内容科学性原则

即教学录像的课件内容必须是科学的、正确的,最好是前沿的学科和专业内容,防止将过时的、陈旧的甚至是错误的内容录入教学课件。

#### 3. 形式可视性原则

即教学录像的课件编辑形式应该是生动活泼、具有可视性的。有利于学生更好地完成细节的把握,提高学习的兴趣和效果。

#### 4. 实用性原则

教学录像的课件必须紧扣高职学科、专业实际,立足于高职学生职业岗位能力的提高和就业能力的培养,扎扎实实地为高职教育“以服务为宗旨,以就业为目标”的办学方针服务。

此外,高职院校网络课程建设需要现代化的网络技术和设备作为支撑。因此,学校要从长远的发展需要出发,集中财力、物力,加大网络课程建设的投入,以保证网络课程建设健康、扎实的开展。

#### 参考文献:

- [1]李运林,徐福荫.教学媒体的理论与实践[M].北京:北京师范大学出版社,2003.
- [2]面向对象程序设计(JAVA)精品课程[DB/OL].[http://jpkc.szu.edu.cn/2006/OOD/prove\\_list.asp?ClassID=14&classname=教学设计](http://jpkc.szu.edu.cn/2006/OOD/prove_list.asp?ClassID=14&classname=教学设计).
- [3]李秉德.教学论[M].北京:人民教育出版社,1991.
- [4]柯和平,等.基于网络课程的典型教学模式探索[J].中国教育,2007(7).
- [5]李文莉.用行动研究法在高职院校开展基于专题学习网站的教学试验[J].中国科技信息,2005(14).

(责任编辑:吕征)