

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称为《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）



2023 年 05 月 28 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	思政要素与专业知识耦合性问题研究——以“绿色建筑设计”课程为例					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年09月至2026年09月					
项目 主 持 人	姓名	秦翠翠	性别	女	出生年月	198303	
	专业技术职务/行政职务	—/—		最终学位/授予国家	博士/中国		
	所在单位	单位名称	深圳职业技术学院		邮政编码	518055	
					电话	0755-26731158	
	所在单位	通讯地址	深圳市南山区沙河西路深圳职业技术学院西丽湖校区行政楼314				
	主要教学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
春季学期		绿色建筑设计	19-21级建筑设计专业学生	42	深圳职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

	秋季学期	建筑设计基础	16-21 级建筑设计专业学生	42	深圳职业技术学院
	秋季学期	居住建筑设计	17-20 级建筑设计专业学生	96	深圳职业技术学院
	春季学期	高层建筑设计	16-18 级建筑设计专业学生	48	深圳职业技术学院
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位
	2022 年	思政要素与专业知识耦合性问题的研究——以绿色建筑设计课程为例			深圳职业技术学院
	2022 年	“绿色建筑设计”数字化教材建设			深圳职业技术学院
	2022 年	“绿色建筑设计”金课			深圳职业技术学院
	2021 年	校级绿色建筑人才培养基地			深圳职业技术学院
	2021 年	广东省科技创新战略专项资金项目			广东省科技厅
	2020 年	第十二届全国高等院校 BIM-CIM 创新大赛-绿建专项设计类一等奖			中国建设教育协会 学校认定为国赛
	2020 年	第十二届全国高等院校 BIM-CIM 创新大赛-毕业设计类二等奖			中国建设教育协会 学校认定为国赛
	2019 年	广东省“挑战杯”竞赛，获得省级三等奖			广东省教育厅
	2015 年	广东地区绿色建筑混合通风节能效果的研究			亚热带国家重点实验室

		2014 年	珠三角地区建筑混合通风技术				深圳职业技术学院	
项目组成员	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	5	1	3	1	0	1	4	1
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		章斌全	57	196607	副教授	深圳职业技术学院	课程设计	
高亚妮		50	197310	讲师	深圳职业技术学院	资源开发		
石静		45	197610	讲师	深圳职业技术学院	资源库建设		
	廖翕	34	198904	初级	深圳职业技术学院	教学实施		

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

（1）研究意义

中共中央宣传部和教育部关于印发“新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案”的通知中提出，各高校要把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动当中，切实提高教学实效。在学习科学文化的征途上，凡是有作为、攀登高峰的人，总是离不开崇高的理想、坚定的信念和顽强的毅力。“课程思政”在传授专业知识的过程中结合思想教育来引导学生认识到学习的重要性和价值，专业的发展方向，从而形成勤奋刻苦的内驱力，大大提高专业课的教学效果。

绿色建筑、低碳是目前国家提出的重要发展方向，教学中继续传统方法已不适应行业发展，可持续的绿色建筑设计是大势所趋。2017 年，习近平在主持中央政治局集体学习时强调：“推动形成绿色发展方式和生活方式是贯彻新发展理念的必要要求。”其后，“绿色建筑行动方案”、“中国制造 2025”、“关于促进建筑业持续健康发展的意见”、“2016—2020 年建筑业信息发展纲要”等系列文件先后出台，对发展绿色建筑提出了明确的要求。为实现 2030 年前碳达峰和 2060 年前碳中和的目标，降低建筑能耗、大力发展绿色建筑刻不容缓。

为此，本项目重点以“绿色建筑设计”课程为例，研究课程思政元

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

素与专业知识的耦合性,将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各个环节和各个方面,以实现立德树人润物无声,促进课程教学改革,培养新时代下的可持续发展创新人才,为建筑业节能减排及实现碳达峰贡献一份力量。本项目符合我国人才培养和建筑节能环保战略及可持续发展战略,该项课程思政元素与专业知识的耦合性研究可以在其他课程中推广使用,研究结果可为教学改革、教学创新、教学资源建设等教研教改研究提供支撑,以便更加有效地促进教育教学改革与创新工作的开展,有效推进我国建筑节能战略计划和教育教学实效性。

(2) 研究综述和现状分析

目前建筑专业课程教学与课程思政元素的融入,还处于起步阶段,各个高校仍旧在探索如何将专业课程与课程思政元素有机融合在一起,如苟湘以“建筑环境学”课程教学为例,浅议专业课程教学与人文教育的融合理念^[1]; 骆媛媛以“建筑装饰构造”课程为例进行了专业课程融合思政教育探索与实践^[2];林娉婷探索课程思政改革下的“建筑材料”课程课堂教学设计^[3]; 乔春珍以“建筑热工基础”为例,浅谈了教育与智能建造专业教学融合的路径^[4]; 郑莹等人以“建筑环境学”课程教学为例,高校专业教学与思政教育的融合^[5]; 沈伯雄等人探索了基于 OBE 理念的思政教育与专业课程“双向融合”的创新教学模式研究^[6]。建筑专业课程教学与课程思政元素的融入仍存在一些问题:

1) 思政教学融入不够灵活,在建筑专业课程教学中融入思政知识

的教学，教师相关教学经验不足，使课堂教学中专业知识和思政元素的融合比较牵强，融合的方式不够科学，导致课堂整体的教学效率较低，使思政元素的融合停留在表面。在教学设计的环节，教师虽然将思政内容与专业知识放在同等位置，同等对待，从表面来看进行了相关内容的教学，但是实际上二者还是相互独立的状态，并没有阐述其之间的内在联系。所以在教学过程中其教学方式较为生硬，缺乏相应的逻辑推理和联系，可以说没有进行深入融合，学生对所学的内容常常会感到不解，导致思政教学效果无法得到有效提升。

2) 从课程分类来说，建筑专业属于偏理工类的学科，而思政课程则是文史类的学科。在高职建筑专业课程教学中，其专业课的教师大部分都是建筑类专业毕业，并且也从事相关工作，对于思政课程的了解程度不深。要想高效地开展专业课上的思政教学，教师就需要对思政课程有较为深入的了解，要将两门课程的知识点进行有机融合，使学生可以深刻领悟教学内容的深刻内涵，这就要求教师对思政知识有系统化的学习，否则专业课上的思政教学效率得不到有效提升。

3) 绿色发展是我国创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念的重要组成部分，涵盖建筑节能、低碳可持续、生态环保等概念的绿色建筑，是我国城镇化进程中绿色发展的重要抓手。党的十八大以来，绿色建筑进入发展快车道，对相关人才的需求不断提升。面对绿色建筑应用技术型人才需求的增长，高校中绿色建筑设计课程的设计和地位重要

性日益凸显。目前还没有关于“绿色建筑设计”课程教学与思政元素融合的相关研究，因此该课程教学与思政元素的耦合性问题研究尤为必要，为促进课程教学改革，培养新时代下的可持续发展创新人才，为建筑业节能减排及实现碳达峰贡献一份力量，同时也可为其他课程思政建设提法方法论指引，有效推进我国教育教学实效性。

参考文献：

- [1] 苟湘. 浅议专业课程教学与人文教育的融合——以“建筑环境学”课程教学为例[J]. 消费导刊, 2008(23): 154.
- [2] 骆媛媛. 高职院校专业课程融合思政教育探索与实践——以“建筑装饰构造”课程为例[J]. 文教资料, 2020(28): 75-77.
- [3] 林娉婷. 课程思政改革下的“建筑材料”课程课堂教学设计探索[J]. 科幻画报, 2022(02): 112-113.
- [4] 乔春珍, 陈伟娇, 李志永. 思政教育与智能建造专业教学融合的路径探讨——以“建筑热工基础”为例[J]. 甘肃教育研究, 2021(07): 113-115.
- [5] 郑莹, 乌日娜, 李业秋, 岱钦. 论高校专业教学与思政教育的融合——以“光学系统设计”课程为例[J]. 教书育人(高教论坛), 2021(30): 81-83.
- [6] 沈伯雄, 刘颖. 基于 OBE 理念的思政教育与专业课程“双向融合”的创新教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(02): 1-2.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

（1）研究目标

“绿色建筑设计”课程是建筑工程学院建筑设计专业非常重要的建筑技术课程，直接与建筑行业的发展前沿接轨，是提升建筑节能、环保和可持续性的重要路径，对于学生的建筑方案设计水平的提高至关重要。其主要内容包括国内外绿色建筑发展史、绿色建筑设计原则与方法、绿色建筑技术措施、绿色建筑应用五个主要部分，其知识内容为后续开设的建筑施工图设计、建筑综合课程设计、高层建筑设计等课程紧密相关，绿色建筑设计知识若不扎实，后续学生的建筑设计方案水平将会大打折扣。该课程知识点繁多，整体知识内容偏难，在信息化快速发展的当下，传统的教学方式和手段已经远远不能满足学生学习的要求，传统授课课堂学生学习效率不高、师生互动差、学生对课程学习缺乏积极性和主动性已成常态，没有课程思政方面的深刻认知。因此，结合当前信息化社会的大背景，将对本课程进行改革和创新，研究在教学过程中，如何将思政元素有机融合到课程中。具体建设目标如下：

1) 资源建设开发

针对课程特点进行体系化教学资源开发：

①知识掌握：建设完善的梯度化教学课程思政资源体系，满足不同生源对于知识掌握的需求；以任务为导向的教学模式贯穿全部碎片化资

源，提升学生自主探索的能力，提高课程挑战度。

②技能提升：技能教学结合职业技能证书，与企业紧密接轨，借助虚拟仿真优化提升学生技能熟练程度。

③素质养成：素质教育融入各个资源中，并设置素质测评体系，完善课程思政教学生态。

④教学管理：建立学习过程评分系统，结合 AI 审图提升专业和课程思政耦合教学管理效率，结合平台数据进行全过程教学数据收集，为教学应变提供专业与课程思政数据支撑。

2) 教材教法改革

①参考国规教学，结合大赛、1+X 案例，优化课程标准，开发以项目为导向，以课程思政为抓手的教学资源库、活页式立体化教材，并思考多种数字技术的有机结合，开发融媒体教材。

②教法采用“五步法”，提高课堂效率，激发学生的自主学习能力，以学生为中心，真实任务为载体，融入敬业、爱岗的工匠精神，以学习通平台为载体，使学生综合达成三维目标。

(2) 拟解决的关键问题

1) “绿色建筑设计”课程思政元素的资源开发

2) “绿色建筑设计”课程教学与思政元素耦合体系的建立

3) 融合专业知识和思政元素的多元评价体系的建立

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

1) 课程标准完善

在推动建筑数字化转型的趋势下，结合智慧建造技术、BIM 正向设计技术进行新技术的普及推广，通过 1+X 证书及技能大赛等对课标进行优化迭代，做到书证融通，契合企业要求并提升课程高阶性。

挖掘思政元素，通过课程思政案例的切入开展知识目标导学，宣扬诚信、守法、规范、负责等正确价值取向，开展工匠精神教育。

构建具有职业人文特色的专业文化，耦合企业的价值理念、管理理念、竞争观念、集体观念、服务观念，从而潜移默化地规范学生的思想和言行，逐步形成企业认可的人才必备素质，在价值理念上实现与企业的“零距离”对接，帮助学生形成对职业正确的认识、积极的评价，从而促进职业精神的养成。

2) 课程内容创新设计

以课程能力培养需求为依据，基于真实的工作过程，进行专业技能分解，以设计任务(项目)为载体，基于工作过程进行课程思政元素开发，以行动导向进行教学设计：坚持以素质提升为导向，突出“学生主体、教师主导”的教学理念，着眼于建立以学生主动建构知识和师生互动为主要特征的教学模式。

3) 建立课程教学与思政元素融合的资源库

教学案例引用建筑设计企业的典型工程，教学与课程思政资源注重

融合应用现代教育信息技术，通过二维码的方式“无缝隙”地链接建筑施工图纸案例、轻量化的 BIM 三维模型、VR、微课程、动画等多媒体教学资源，使教学内容和课程思政的呈现更加隐形易懂。资源采用或编写深度对接行业企业标准和国家人才培养思政建设，能够支持课前的学习、课中的加工和课后的学习，做到育人元素漫润式进专业、进课程、进教材。

红色资源为精选思政元素和开发红色育人资源，开发“课程思政案例信息库”，精选“绿色建筑设计”课程思政教学育人元素，建立红色案例等“红色资源库”，开发课程思政育人资源，供选择使用。

4) 教学实施

教学内容以项目为引导，贯穿教学“五步法”，即通过思政元素切入目标导学，通过经典案例图纸进行自主探究，在对设计理论和课程思政要点的交流点拨后，学生进行完成设计项目的建构拓展，最后对耦合课程思政元素的工程项目进行设计评价与完善设计。通过“五步法”教学，探索翻转课堂与混合式教学，从而提高课堂效率，激发学生的自主学习能力。

“五步法”教学中融合行走课堂法，开展校外红色基地“体验式”教学育人模式，开展走进红色项目、绿色新农村，生态示范区等社会实践活动，让学生获得真切感受，交流研讨、集体汇报，寻求认同，产生共鸣，实现学生锤炼品格和工程能力的融合培养。

5) 考核评价

建立学习过程评分系统，将诊断性评价、过程性评价、终结性评价有机结合起来，结合 AI 审图提升专业和课程思政耦合教学管理效率，从知识、技能、素质等层面对学生进行多元评价，促进学生全面发展。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

1) 根据人才培养方案及建筑设计岗位技能要求，以实际建筑工程项目为教学载体，采用“以项目为导向、以任务为驱动、以数字孪生为抓手”的项目化教学手段，在项目中寻找思政落脚点，将正确的价值观传递给学生。

2) 探索虚拟仿真（VR/AR/MR）、大数据等先进信息化技术在课程线上线下教学中的应用，创新性的开展线上线下虚拟仿真混合式教学，打造虚拟仿真思政示范课。

3) 利用网络平台，采用学习成果导向的“档案袋”式的评价模式，建立学习过程评分系统，结合 AI 审图技术实现达标性评价和考核性评价结合；全过程评价与多元评价并用，通过分析学生问卷调查、精品课程评价、同行评价数据优化课程。

4) 校企合作共建师资队伍，以课程思政元素为抓手，开发课程标准，开发实训实践项目。引入行业前沿新技术，新工艺，对标行业新规

范，将技术标准优化为教学标准，以能力培养为本位，将教材课程思政、理虚实结合的同时采用活页式、项目手册式，探索多种新技术(VR/AR/AI等)与教材的有机结合，在保证教学内容能够得到高效诠释的基础上，提升课程思政资源的适用性，综合提高课程专业知识与思政元素的耦合性。

5) 采用“五步法”教学，融合行走课堂法，开展校外红色基地“体验式”教学育人模式，开展走进红色项目、绿色新农村，生态示范区等社会实践活动，让学生获得真切感受，交流研讨、集体汇报，寻求认同，产生共鸣，实现学生锤炼品格和工程能力的融合培养。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

2023 年 09 月-12 月：课程标准研发。

2024 年 01 月-06 月：资源开发，指导学生参加竞赛。

2024 年 07 月-12 月：课程设计与思政元素耦合设计。

2025 年 01 月-06 月：资源库与教学平台建设，参加竞赛。

2025 年 07 月-12 月：教学实施，发表教研论文，出版教材。

2026 年 01 月-06 月：教学实践与应用推广，发表教研论文。

2026 年 07 月-09 月：总结教研成果，成果转化与应用。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

(1) 绿色建筑设计金课经费 25 万，平湖工程 BIM 技术服务经费 19 万，可用于课程资源开发、虚拟仿真平台建设等。

(2) 同名课题获得校级教研教改立项，经费共 0.8 万元，可作为调研和前期研究的费用。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

(1) 研究报告一份，不少于 1 万字，符合学术规范。

(2) 发表论文 2 篇，其中 SCI/EI 检索 1 篇，出版数字化活页式新型教材 1 本。

(3) 建立“绿色建筑设计”课程与课程思政元素的耦合体系。

(4) 融入课程思政元素的“绿色建筑设计”课程标准与课程内容。

(5) 建立“绿色建筑设计”课程思政资源库。

(6) 指导学生获得“1+X 建筑信息化模型（BIM）”证书，通过率名列全国前列。

(7) 团队成员作为第一指导老师指导学生参加与课程相关的竞赛，获得省级一等奖以上奖项。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

(1) 建立“绿色建筑设计”课程思政资源库。

(2) 建立“绿色建筑设计”课程教学与课程思政元素的耦合体系。

(3) 建立融合专业知识和思政元素的多元考核评价体系。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

(1) 课程资源建设情况

1) 主持“绿色建筑设计”金课建设，已完成 200 分钟微视频，150 道习题。2019 年开始线上资源建设，已运行 5 个学年。以超星学习通为平台，展开线上线下混合式教学。绿色建筑施工图范例、课件、动画等数字资源多达上百余条。

2) 主持“绿色建筑设计技术”数字化教材建设。

3) 主持校级教研项目 1 项。

4) 主持广东省科技创新战略专项资金项目：基于光控照明与光控遮阳的节能技术研究。

5) 主持市级课题：广东地区绿色建筑混合通风节能效果研究。

6) 主持校级科研课题：珠三角地区建筑混合通风技术研究。

7) 主持横向课题：平湖中学项目绿建 BIM 技术实践。

(2) 获得的教学表彰/奖励

1) 多次获得教学优秀和个人年度考核优秀。

2) 2022 年荣获“优秀教师”荣誉称号。

3) 2017 年获得广东省科技成果奖 1 项。

4) 2018 年获得实用新型专利 1 项。

5) 2022 年荣获中国国际太阳能十项全能竞赛最佳指导教师领队奖、优秀指导教师奖。指导学生获得本次国赛国家团体一等奖、最佳建筑设计奖、最佳现场表现奖、最佳能源利用奖、最具创新意识奖。

6) 2020 年荣获第十一届全国高等院校 BIM-CIM 创新大赛优秀院校组织奖，优秀指导教师奖。指导学生获得本次国赛绿建专项设计类一等奖，毕业设计类二等奖。

7) 指导学生参加 2019 年广东省“挑战杯”竞赛，获得省级三等奖。

8) 指导学生参加 2021 年校级“挑战杯”五四青年科技作品竞赛，获得校级三等奖。

9) 指导学生参加 2019 年全国青少年教育模型竞赛高校组全国总决赛竞赛，获得二等奖 2 项，三等奖 2 项。

10) 指导学生参加国家级竞赛，2021 年第十三届全国高等院校 BIM-CIM 创新大赛，获得 3 等奖两项。

11) 取得 BIM (1+X) 师资证书、绿色建筑设计证书、绿色建筑应用技能师资证书。

12) 2021 年获得 SkechUp 国际官方认证讲师。

13) 荣获 2017-2018 年度毕业生就业工作先进个人。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

（1）课程已有立项情况

本课程团队成员完成了多项课程的立项，在教学方法和路径方面积累了丰富的经验，为本课程的开展奠定了坚实的基础。具体如下：

1) “建筑构造” 2009 年校级精品课程、2019 年校级精品在线开放课程。

2) “1000 建筑资源库” 校 15511 工程建筑设计专业资源库。

3) “建筑材料与构造” 校 15511 工程自主学习型网络资源库，2010 年校一等奖。

4) “建筑计算机绘图” 2008 年教指委精品课程。

（2）教材建设情况

1) 《建筑设计 CAD》(ISBN 9787508491257) 主编: 章斌全, 喻圻亮; 中国水利水电出版社; 2011 年

2) 《建筑工程施工图读解》(ISBN 9787502539382) 主编: 章斌全, 龚小兰; 化学工业出版社 2016 年

3) “1+X” 建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书系列教材《城乡规划与建筑设计 BIM 技术应用》(ISBN: 978-7-04-053719-2), 高等教育出版社; 参编: 石静, 2020 年

(4) 教学改革研究与表彰

1) 2018 年深职院首批跨学院学习中心：BIM 跨学院学研用中心。

2) 2019 年校重点教育教学改革研究与实践项目：高职院校跨学院学习中心探索与实践。

3) 2020 校重大教育教学改革研究与实践项目：“1+X 证书”背景下高职院校专业群人才培养路径研究。

4) 广东省高职教育质量工程项目：CCDI 悉地国际建筑设计技术专业校外实践教学基地，2020 年已验收通过。

5) 2021 年粤高职土木建筑和水利教指委 2021 年度教育教改重点项目：土木建筑与水利类专业“1+X”的书证融通人才培养模式。

6) 2017 年深职院 OBE 重点专业——建筑设计专业。

7) 累计 10 次获得年度教学质量测评优秀。

8) 校第十届教学成果奖二等奖：人工智能及大数据背景下传统课程“建筑施工技术”向“智慧建造”转型及产教融合创新实践。

9) 校第十一届教学成果奖一等奖：数字赋能、动态迭代：“智慧建造”课程数字化转型的探索与实践。

10) “建筑计算机绘图”获得 2014 年全国信息化教学大赛二等奖。

11) 石静于 2020 年获得广东省职业院校教师教学能力大赛二等奖；2021 年获得广东省职业院校教师教学能力大赛一等奖，国赛二等奖。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（建议 500 字左右）

“绿色建筑设计”金课建设，经费 25 万元。项目开展过程中，已经初步进行了课程思政元素的提炼研究，并对课程标准进行了完善，后续将深入研究课程内容与课程思政元素的耦合体系，并用于课程教学实践。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

本项目建设，依托课程团队、实训条件和制度政策，若能立项，可保障课程的顺利开展和完成。

（1）课程团队

课程团队包括专业教师及企业技术骨干，均有丰富的教学和实践经验，为金课的建设和开展打下坚实的基础。

（2）实训条件

实训室和教室具备开展课程建设所需要的场地、实验设备和软件等，可以保障课程的顺利开展。

（3）制度政策

严格遵守学校对教改项目管理的相关制度和资金管理办法，切实有效完成任务。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	1000	用于购买教学参考资料等
2. 设备和材料费	12000	视听教材、教具、实验材料等教学资源的购置费及虚拟仿真平台开发等
3. 会议费	6500	参加学术会议等
4. 差旅费	8000	用于出差调研等
5. 劳务费	2500	学生劳务费
6. 人员费	0	
7. 其他支出	0	