

附 12-2

2023 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称：职教本科背景下书证融通

人才培养模式研究

主持人：陈虹 陈虹 (签章)

推荐学校：深圳职业技术学院 (盖章)

所在单位<sup>1</sup>：(盖章)

手机号码：

电子邮箱：

广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：\_\_\_\_\_

2023年7月4日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	职教本科背景下书证融通人才培养模式研究					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input checked="" type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2023年9月1日-2026年8月31日					
项目 主 持 人	姓名	陈虹	性别	女	出生年月	1989年7月	
	专业技术职务/行政职务	助理研究员/ 专业建设业务口负责人		最终学位/授予 国家	硕士研究生/ 中国香港		
	所在单位	单位名称	深圳职业技术学院		邮政编码	518000	
		通讯地址	广东省深圳市南山区留仙大道7098号明德楼				
	主要教学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称			立项单位		
	2019-2023	统筹1+X证书制度试点实施工作			教育部		
	2020.6	职业院校试点1+X证书制度实施全路径研究			深圳职业技术学院		
	2020.9	“1+X”证书制度下X证书开发及融入学历教育体系的英国经验借鉴研究			全国教育科学规划领导小组办公室		

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

项目 组 成 员		职称			学位			
	总人数	高级	中级	初级	博士 后	博士	硕士	参加单 位数
	8	4	3	1	1	3	4	1
	主要成员 <sup>4</sup> (不含主 持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		罗彩连	女	1989.8	初级	深圳职业技 术学院	校企合作 实施	罗彩连
		林晓纯	女	1990.10	中级	深圳职业技 术学院	人才培养 方案制定	林晓纯
		王茂莉	女	1974.6	副高	深圳职业技 术学院	职教本科 理论研究	王茂莉
		陈晨	男	1988.12	正高	深圳职业技 术学院	本科专业 人才培养	陈晨
		江涛	男	1983.3	副高	深圳职业技 术学院	政策研究 与制定	江涛
		楼洁	女	1987.9	讲师	深圳职业技 术学院	专业人才 培养实施	楼洁
刘敏		男	1982.7	正高	深圳职业技 术学院	专业人才 培养实施	刘敏	

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等<sup>5</sup>（建议 3000 字左右）

### （一）项目意义

开展职教本科背景下书证融通人才培养模式研究,有利于本专科并存的职业技术大学区分专科和本科人才培养过程中,厘清书证融通实施的新要求、新挑战,寻求新的解决思路,对加强本专科专业内涵建设、推进不同层次职业教育纵向贯通,完善职业教育培养体系、深化落实“1+X”证书制度具有重要的现实意义。

### （二）研究综述与现状分析

1. 职教本科发展势头迅猛,对职业技术技能人才培养提出了新要求。

2019年5月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”)中指出,“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位,目标要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。完善高层次应用型人才培养体系,开展本科层次职业教育试点。”

2019年5月至2022年6月,教育部批准职业本科试点大学累计达32所。其中22所为专科院校升格,9所为独立学院和专科院校合并转设,1所为独立学院转设。2023年5月,教育部公示深圳职业技术学院升格为深圳职业技术大学。职业本科试点大学快速发展,将达到33所。

2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(以下简称“意见”)提出,到2025年,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。

职业本科教育初具规模,《意见》指出,稳步发展职业本科教育,高标准建设职业本科学校和专业,保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。也就是说,职业教育的初心不能变,校企合作的模式不能变,产教融合的特色不能变。在这种背景下,如何定位岗位(群),做好定位,培养出不同于专科教育的职业技术技能人才尤为重要。1917年中华职业教育社创办之初,教育家黄炎培先生联合蔡元培、梁启超、张謇、宋汉章等48位教育界、实业界知名人士提出职业教育的目的是“谋个性之发展,为个人谋生之准备,为个人服务社会之准备,为国家及世界增进生产力之准备”“使无业者有业,使有业者乐业”,将职业教育定位于满足生产力,满足就业。温金祥等(2021)认为,职教本科人才培养定位应遵循“适应性”,区分“层次与类型”,满足“价值与需求”。吴学敏(2021)认为,职业是定位,职业教育应始终坚持以职业为导向、以技术为主线。笔者认为,随着人工智能时代的来临,职业本科应更强调培养具有创新能力、终身学习能力、跨界知识储备和应用能力的高层次技术技能人才。以数字产业为例,动画新业态下,新媒体动画设计师、智能动画工具操作技师、引擎动画制作师等一系列新的岗位应运

<sup>5</sup> 表格不够,可自行拓展加页;但不得附其他无关材料。下同。

而生，对动画人才在高级创意设计、云策划管理、智能技术应用和跨界设计复合能力方面都提出了新的要求。基于当前数字动画产品开发所需的知识、技能呈跨界融合趋势，职业本科层次的数字动画专业人才培养应为兼备艺术和数字技术的复合型技术人才。

## 2. 运用书证融通的方式培养职教本科人才提出了新挑战。

“职教 20 条”提出，从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下简称“1+X”）工作。经过 4 年的试点普及，1+X 已成为职业院校常规教学管理工作之一，书证融通在专科人才培养过程中已有一定实践基础和成果沉淀。在职业本科这一快速发展的新背景下，书证融通如何适应并培养出符合职业本科要求的高层次技术技能人才？这是一个新的挑战。

南京工业职业技术大学作为首个公办升格的职业技术大学，王云凤在 2021 年以南京工业职业技术大学实施 1+X 工作为实践基础，发表了《1+X 证书制度背景下本科职业教育实施书证融通的实践探索》一文。文章主要从在本科职业教育实施书证融通的意义、现实问题以及策略方法等角度论述。王亚威等（2020）为 1+X 通过书证融通具体落实阐述了基本模式、原则和设计方法。然而，未区分职教本科和职教专科在人才培养方面有何不同，对书证融通提出了哪些新要求；面对不同的人才培养需求，书证融通应该如何有区分地应用在职教专科和职教本科之中；书证融通应如何有机融入校企合作、产教融合，这些都是亟待解决的问题。

## 三、项目方案

### 1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

目标：本项目旨在深入研究国家政策文件，立足产业转型升级需求，结合本科层次职业教育和“1+X”证书制度的实施实践，区分本科层次职业教育与专科层次职业教育人才培养过程中书证融通的不同要求，总结提炼职业本科院校实施书证融通实现本专科人才培养的具体做法，为职业本科院校本专科人才培养定位、X 证书选择与专业人才培养过程融入、专业内涵建设等方面区分关键概念，分析新形势新背景下的新挑战、新难点，提供切实可行、可参考的实施路径，提高职业本科院校试点工作管理能力，对人才培养方案、专业建设、课程建设、校企合作等工作的指导能力，从而高质量落实“1+X”证书制度，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。

拟解决的问题：

1. 职教本科背景对职业教育人才培养提出了哪些新要求？
2. 职教本科对书证融通提出了哪些新要求？
3. 书证融通应用于职教本科人才培养与应用于职教专科人才培养有何不同？具体路径是什么？

## 2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

### （1）书证融通的理论概述

研究论述 1+X 的内涵与要求，剖析国家关于 1+X 证书制度试点工作的相关政策文件，结合当前职教本科和专科不同的岗位群定位、人才定位展开学理分析。

### （2）职业本科人才培养的应然诉求

职业本科院校同时并存本科层次和专科层次的职业教育，其人才培养要求不同。关于职教本科岗位群的定位、人才培养的定位等问题，组织学校首批本科专业进行充分的前期产业调研和专家论证，对本科专业人才培养目标和专科人才培养目标进行区分。

### （3）职业本科院校实施书证融通的新挑战

职业本科院校建设仍处于初期阶段，1+X 证书制度在职教本科的实践基础和理论基础都较缺乏。本项目对 1+X 证书制度在职业本科院校的实施过程进行研究，迎接新挑战，职业本科院校应如何应对，本科层次人才培养质量如何运用书证融通达到较好的实现效果。

### （4）职业本科院校实施书证融通的新路径

从职业定位、人才培养定位、证书选取、课程设置等方面着手，探索书证融通在职业本科人才培养过程中实施路径。

## 3. 研究方法（建议 500 字左右）

（1）文献分析法。广泛搜集资料，区分职业教育体系中，专科层次和本科层次的人才培养需求以及定位的逻辑起点；梳理书证融通的基本思路、一般原则和设计方法，为后续研究提供充分的理论支撑。

（2）对比分析法。通过对比专科层次职业教育与本科层次职业教育的逻辑内涵，了解职教本科对人才培养提出的新要求，对书证融通提出的新要求。

（3）调研访谈法。对国内职业本科院校进行实地调研，详细了解职业本科院校在书证融通实施方面的现状、问题与典型经验等，了解职业本科专业在人才培养定位的逻辑起点、课程体系的设计思路等，为项目研究提供有力的实践支撑。

（4）案例分析法。积极搜集关于职教本科人才培养、课程建设、专业内涵提升、校企合作、书证融通等方面的典型案例，凝练总结成功做法，为夯实职业本科院校专业建设基础，提高人才培养质量等提供重要启示与参考。

#### 4. 实施计划（建议 1000 字左右）

本项目计划 3 年内完成。实施计划如下：

2023 年 9 月-2024 年 2 月 搜集文献资料，细化团队分工，组织项目开题，优化研究思路、丰富研究手段，研制本科层次人才培养方案指导意见一稿。

2024 年 3 月-2024 年 12 月 走访职业本科院校，详细了解职业本科院校在书证融通实施方面的现状、问题与典型经验等，了解职业本科专业在人才培养定位的逻辑起点、课程体系的设计思路等。

2025 年 1 月-2025 年 8 月 根据理论研究和调研访谈结果，思考对比专科层次职业教育与本科层次职业教育的逻辑内涵，总结职教本科对人才培养提出的新要求，对书证融通提出的新要求。探索书证融通运用于职教本科的逻辑与路径，形成学校指导性文件、研究论文等成果。

#### 5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

项目组所在单位深圳职业技术学院为立项课题提供 3 万元经费支持，可用于文献资料收集、实地调研考察、专家咨询与指导等。

#### 6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

(1) 研究制订《深圳职业技术大学职业教育本科层次人才培养方案指导意见》。

(2) 论证研讨本科专业人才培养方案和课程体系，完成《深圳职业技术大学职业教育本科层次人才培养方案汇编》。

(3) 从职业定位、人才培养定位、证书选取、课程设置等方面着手，探索书证融通在职业本科人才培养过程中实施路径。发表产教融合、书证融通相关论文一篇。

#### 7. 特色与创新（建议 500 字左右）

(1) 研究视角创新。目前 1+X 证书制度书证融通的专科人才培养实践研究逐渐丰富，而对本科层次职业教育的实践研究较少，对 1+X 在职教本科人才培养的研究更为缺乏。本项目抓住本科层次职业教育迅速发展机遇，对书证融通在本科层次职业教育中的运用进行研究，发现新要求、新挑战，探索新办法、新路径。

(2) 研究方法创新。克服职业教育研究的“纯粹理论化倾向”或“经验总结式”的倾向，本项目在研究方法上强调理论与实践相结合，追求“有理”与“有效”相结合。将关于本科层次职业教育人才培养、书证融通等理论研究与深圳职业技术大学人才培养实践相结合，探索其实施路径。



## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

项目负责人与 2020.6-2022.6 主持了校级重点课题《职业院校试点 1+X 证书制度实施全路径研究》，主要研究成果如下：

1. 研究融入学历教育与职业技能等级证书培训相结合的人才培养路径，制定融入“1+X”证书制度内涵要求的人才培养方案指导意见《深圳职业技术学院关于编制 2022 级三年制专科专业人才培养方案的指导意见》，并发表论文《“双高计划”视域下高职院校人才培养理念与路径的新思维》。

2. 理顺职业院校在开展 1+X 证书制度试点工作的具体实施路径，在深圳职业技术学院探索研制并发布了管理文件《深圳职业技术学院“学历证书+职业技能等级证书”制度试点指导意见》。文件明确了 1+X 证书制度在学校实施过程中应遵循的指导思想与基本原则，详细阐述了工作开展的主要内容与要求。

3. 绘制了职业院校在推进 1+X 证书制度试点工作时的实施路径图，指明了关键环节，提供了优秀做法，提出了实施过程中应注意的误区与思考，发表论文《职业院校试点 1+X 证书制度实施路径研究》。

4. 将研究成果应用于学校 1+X 证书制度实施过程中，统筹全校参与证书试点工作，从 2019 年的 6 个证书试点跃升至 2023 年的 82 个证书试点，15 个二级学院和 86 个专业实现试点全覆盖，试点人数超 15000 人次。

### 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

项目成员承担了“基于 SPOC 的教学设计改革提升大学生学习动力的实证研究”“职业教育本科层次人才培养对接国际工程教育认证的比较研究”“高职分层教育课程体系建设的比较研究及实践”“高职院校人才培养中的‘通才’教育研究及实践”等研究，发表了《应用动机理论提升 SPOC 学习效果的原理与策略》、《职业教育人才培养的改革与创新——以深圳职业技术学院为例》《“双高计划”视域下高职院校人才培养理念与路径的新思维》《大数据时代高职院校课程供给模式变革初探》等文章。

在实际工作中，项目组成员负责深圳职业技术学院专科人才培养方案指导意见的制定和专科人才培养方案的汇编，负责深圳职业技术大学本科人才培养方案指导意见的研制和本科人才培养方案的汇编，负责本专科专业的实施、1+X 证书书证融通的具体落地。

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

2020 年项目负责人立项校级教改项目《职业院校试点 1+X 证书制度实施全路径研究》，学校给予 1.5 万元的经费资助，用于项目研究。2019-2023 年，学校作为首批 1+X 证书制度试点单位，将试点工作纳入学校“中国特色世界一流职业院校”建设和“双高计划”建设任务中，对试点工作提供经费支持；将试点工作纳入学校年度教改项目课题选项中，立项多个证书相关研究课题；将试点工作作为常态化教学建设的一个部分，发布《深圳职业技术学院特色产业学院建设实施方案 2.0》《深圳职业技术学院学历证书+职业技能等级证书”制度试点的指导意见》（深职院〔2022〕144 号）等，为项目开展提供政策支持。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况 (建议 1000 字左右)

学校规章制度齐全、政策支持到位。为了加强教育教学研究与改革工作的管理，学校 2001 年制定发布了《深圳职业技术学院教育教学研究课题管理办法》（深职院〔2001〕173 号文），2014 年进行了第二次修订（深职院〔2014〕27 号文）。该办法对项目申报与评审、研究进度检查、经费资助与配套、结题鉴定与验收等事项作了明确细致的规定。为了规范项目经费管理，学校 2015 年发布了《深圳职业技术学院科研经费管理办法（试行）》（2015）73 号文），2017 年和 2019 年先后进行了修订（深职院〔2017〕199 号文、深职院〔2019〕226 号文）对经费的收入与支出、预算与决算管理作了严格细致的规定。

为了调动教师开展教学改革研究的积极性，学校每年组织校内教研项目申报立项和国家、省、市各级教改项目评审推荐。学校制定发布了《深圳职业技术学院科研教研工作量化考核评分细则》，将省教改项目计算科研立项分和结题分，纳入教师年度考核；还发布了《深圳职业技术学院教学工作奖励办法》（深职院〔2020〕88 号），鼓励骨干教师凝练教育教学实践智慧，形成高水平成果，对各级结项教改项目进行奖励。

对历年获得省厅立项的教改项目，学校严格执行省厅相关资金支持规定：“对省财政资助项目按照 1:1 的比例进行配套资助，对非资助项目按 3 万元的标准进行资助。”

制度保证、资金支持、考核推动，三大措施有力地支持了学校教师开展教改实践项目。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付叁万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：深圳职业技术学院



## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	2000	资料购买和复印。
2. 设备和材料费	0	
3. 会议费	0	
4. 差旅费	15000	课题组调研费。
5. 劳务费	13000	项目研究邀请专家劳务费及聘请临时人员费用。
6. 人员费	0	
7. 其他支出	0	