

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪造、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：张道未

2022年1月5日

一、简表

项目 简 况	项目名称	高职院校特色产业学院建设路径研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2022年1月至2023年12月					
项目 主 持 人	姓名	张显未	性别	男	出生年月	1977年12月	
	专业技术职务/行政职务	讲师/无		最终学位/授予国家	博士/中国		
	所在单位	单位名称	深圳职业技术学院		邮政编码	518055	
					电话	13632611656	
		通讯地址	深圳市南山区留仙大道深圳职业技术学院留仙洞校区经济学院				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2012.2-2013.1	国际金融实务	大二学生	64	深圳职业技术学院	
2013.9-2019.1		货币银行学	大一、大二学生	355.5	深圳职业技术学院		
2015.9-2019.7		保险业务	大二学生	230.4	深圳职业技术学院		
2016.2-2018.7		生活中的经济学	大二学生	678.4	深圳职业技术学院		
2018.9-2020.1		互联网金融	大二学生	230.4	深圳职业技术学院		
	2021.2-2021.7	现代金融衍生工具	大二学生	96	深圳职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

		立项时间	项目名称					立项单位
与项目有关的研究与实践基础		2017.6	校企合作视角下金融企业参与职业教育的模式和路径选择（编号：CJJG201718）					广东省高职院校财经类专业教指委
		2019.7	金融企业参与职业教育的优化路径及演进趋势研究（编号：dwzz19009）					深圳市教育局
		2016.11	深圳中高职课程衔接的优化路径及演进趋势研究（编号：ybfz16023）					深圳市教育局
		2017.12	粤港澳大湾区发展研究（编号：2017AJY007）					深圳市社科联合会
		2015.12	金融企业参与职业教育的融合模式研究（编号：701522J22020）					深圳职业技术学院
		2017.4	深圳中高职课程衔接的模式和路径选择（编号：701722J22024）					深圳职业技术学院
		2020.5	平安保险（集团）股份有限公司金融管理专业校外实践教学基地建设（深职院产教融合型校外实践教学基地项目）					深圳职业技术学院
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	5	3	2	0	0	4	1	1
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		曾凡华	男	1964.6	教授	深圳职业技术学院	特色产业学院基本分析	曾凡华
		王启	男	1974.7	副教授	深圳职业技术学院	特色产业学院现状分析	王启
		王春艳	女	1977.7	副教授	深圳职业技术学院	特色产业学院困境和原因分析	王春艳
王江波		男	1980.10	讲师	深圳职业技术学院	典型案例分	王江波	
	吴松彬	男	1990.8	讲师	深圳职业技术学院	特色产业学院建设路径选择	吴松彬	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

1. 项目意义

(1) 理论意义

高职院校特色产业学院是满足区域产业转型升级，培养符合行业、企业技术创新需要的复合型、创新型技能人才的重要组织创新形式。目前国内关于高职院校特色产业学院的建设模式和路径选择的研究还比较初级，仍旧停留在照搬国外先进经验的浅层次水准，缺乏针对国内行业、企业以及职业教育的实际情况而进行的深入分析，不具有全面性和现实操作性。从理论研究的视角来看，需要结合高职院校的办学性质，积极探索特色产业学院建设策略，为高职院校专业的设置和调整提供理论支持。

课题组在结合国内职业教育，尤其是高职院校产业学院发展的现实情况，以及国外先进模式和经验的基础上，全面梳理国内外现有的研究成果，形成高职院校特色产业学院建设的基本框架和范式，提出切实可行的建设模式和路径选择，对今后的相关研究具有参考价值，具有一定的理论意义。

(2) 实践意义

我国职业教育发展至今，面临着简单以就业为导向、产业结构不合理等问题，通过建设特色产业学院，既能发挥高职院校特色品牌专业优势，又能借助区域产业发展的资源优势，促进产教深度融合，实现区域产业资源和教育资源的效用最大化，提高人才培养质量和产业服务能力。在新形势下实现职业教育与行业、企业的深度融合，进一步创新人才培育模式，已经成为职业教育工作者面对的新课题。

本课题在对现有高职院校产业学院的一般模式进行考察和分析的基础上，深入探索特色产业学院在新的经济环境下如何实现更加深入有效的人才培育模式，构建一个从政策制定、教学管理、课程设置等方面的长效、稳健的特色产业学院建设方案。同时，以深圳职业技术学院金融科技学院的建设过程作为典型案例进行实践研究，提出高职院校特色产业学院建设的路径选择。为此，本课题对目前高职院校特色产业学院的建设方案和路径选择具有实操性的借鉴，具有重要的现实意义。

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

2. 研究综述

(1) 国外研究状况

国外的高等产业学院与国内高职产业学院具有类似的地位和功能，已经成为高等教育系统的重要组成部分。国外关于高等产业学院的研究主要集中于三个问题：①高等产业学院作为高等教育多元化的一种类型，它在整个高等教育结构中的地位和作用；②高等产业学院的产生发展；③高等产业学院的现状及发展趋势。

第一个问题的研究关注高等产业学院在高等教育中的地位以及高等教育体系内部各类学校的横向联系。主要将高等产业学院作为高等教育的一种类型进行现状的描述，难以体现高等产业学院的历史继承性，没有从纵向揭示传统政治、经济和文化等因素对高等产业学院的影响，无力深刻地探究高等产业学院今后发展的趋势。

第二个问题的研究主要按史料陈列形式，罗列出高等产业学院产生的重大事件或纯粹地谈论教育形式，缺乏对社会背景的分析，没有意识到对教育产生影响的有形和无形因素。

第三个问题的研究目前大都停留在 20 世纪 80 年代或 90 年代初。但随着时间的推移，尤其是社会政治、经济和文化方面都出现了新的变化，高等产业学院的各个方面也已发生相应改变，与之相关的研究也应与时俱进。

从国外研究所关注的问题来看，如何建设和发展高等产业学院正在成为一个不可回避的课题，国外关于高等产业学院的研究还存在一定的探究空间。

(2) 国内研究状况

目前，国内关于高职院校产业学院的专业性学术成果较少，现有的研究大多属于非系统性的业绩报道和经验介绍。综合国内高职院校产业学院的研究基础，目前在如下方面已取得基本共识：

①在办学定位方面，突出“学以致用”的重要特点，这也是其区别于传统大学教育的本质特征。高职产业学院重在培养学生从事职业的能力，而非从事纯科学研究的能力。高职产业学院的人才培养目标是为社会培育实用型技能人才，即行业、企业的基层技术、管理等人员。

②在产学关系方面，强调与行业、企业高度合作。高职产业学院的产生，很大程度是为了满足行业、企业对实用性技能人才的大量需求，而行业、企业在高职产

业学院的发生发展过程中，充分发挥推动作用。

③在教学方法方面，注重实践和务实。高职产业学院注重学生在实践中解决问题的能力，在教学形式上，讲座类课程比重较少，研讨类和实践类课程比重较大，注重学生的专业练习和实践。高职产业学院致力于创造类似实际工作场景的学习环境，使学生在实践中掌握知识，提高实践能力。

从现有的研究成果来看，针对高职院校产业学院的专业性研究较少，对高职院校分层分类、有特色地推进产业学院建设还缺乏有力的支持性论证，尤其是在国家大力推行职业教育背景下开展产业学院建设模式和路径的研究，还存在较大的探索空间。

3. 现状分析

我国高职教育经过近 30 年的快速发展，多样化人才培养模式初步形成。近 10 年来，国内职业院校开始积极探索和发展特色产业学院，从改革试点项目探索到示范项目引领，从体制机制上不断探索。各高职院校根据自己的办学定位和发展目标，围绕特色产业学院的建设，不断探索产教深度融合体制机制创新，实现特色强校。目前，高职院校的特色产业学院基本形成了“特色专业—特色专业群—特色产业学院”的发展路径，实现“一学院一产业”的目标，即一个特色产业学院对接一个区域发展产业的格局。

目前，我国高职院校特色产业学院的建设路径与发展程度，与区域经济水平、产业升级和结构转型密切相关。为了与区域产业发展相契合，高职院校特色产业学院的建设过程几乎都经历了从低层次向高层次逐级演变的三个阶段。

(1) 特色专业建设

高职院校通过选取具有独特优势和资源沉淀、与区域经济社会发展高度契合的专业，通过对接地方优势产业，得到行业、企业的积极参与，在与产业界合作过程中获得物资、人力和信息等资源，推动专业不断健康发展。

(2) 特色专业群建设

高职院校按照与区域产业相近职业岗位群相对接的原则，根据专业群“集聚性、专业性、融合性”的内在要求，由一个或多个优势专业及其相关专业组成的专业集群，通过对接地方产业集群，以产业集群为导向，获得产业集群带来的集聚、协同和共生效应，从而使性质相近且互为依存的专业聚合成群。

(3) 特色产业学院建设

高职院校依托长期办学过程中积累的办学优势，结合办学特色，构建基于校企合作的专业群建设长效机制，组建具有资源集聚和柔性化教学组织管理的二级教学单位，即特色产业学院。特色产业学院通过对接地方产业链和职业岗位群，与职业领域的工作要素产生直接联系，发挥品牌专业的引领作用，实现专业间的优势互补和资源共享，创新有利于高职院校、行业、企业等多方利益相关者协同发展的管理机制体制，提升人才培养质量。

从现有高职院校特色产业学院的发展情况来看，已经呈现出不同于传统二级学院的显著特征：

一是产业特色。特色产业学院依托某个具体专业而建立，通常命名为某某产业学院，具有显著的产业特色。

二是独立性。特色产业学院通常都具有独立的教育教学空间，拥有独立编制的师资队伍和办学经费，在人、财、物等办学资源方面具有较大的自主性和独立性，在开展校企合作等具有资源优势。

三是主体作用。在校院两级管理体制中，随着高职院校内部管理重心的下移，特色产业学院成为推动高职院校发展的重要载体。

目前，各高职院校特色产业学院不仅拥有学校、企业、行业的优势资源，而且在技能人才培养、社会服务等方面肩负了更加重要的角色，呈现出良好发展态势

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

(1) 研究目标

①为高职院校特色产业学院建设提供现实依据和参考

本课题重点关注高职院校特色产业学院建设的方案和路径选择，基本导向是培养符合区域经济发展和产业转型需求的技能人才，落脚点在于特色产业学院如何在教学模式、课程内容、师资力量等方面不断优化，以适应市场对技能人才的需求。通过引入合作企业的丰富资源，与特色产业学院相互融合，达到资源共享、

优势互补的效果，最终为高职院校特色产业学院的建设提供依据和借鉴。

②为政府部门制定相关政策提供现实依据

高职院校建设特色产业学院，不仅需要高职院校积极与企业、行业和产业之间有效衔接，而且需要政府部门的政策支持和法规保障。本课题在对相关资料和典型案例进行研究的基础上，提出特色产业学院建设的基本内容，并设计出合理的可具操作性的路径选择，可以为政府主管部门提供政策依据。

③完善职业教育体系，提高公众对职业教育的认可度和信心

我国的职业教育虽然发展迅速，但还没有形成成熟完整的职业教育体系，使得社会公众对参与职业教育的信心不足。通过特色产业学院的建设，可以实现更高层次的校企合作，提升职业教育的培养质量，从而提升社会公众对职业教育的认可度和参与度。

(2) 拟解决的问题

①特色产业学院如何开展独具特色的教学改革

特色产业学院的教学改革不仅面向单一的校企合作，更是面向某个具体产业对人才培养的需求。高职院校特色产业学院与企业、行业和产业具有更加紧密的联系，可以更加充分地利用内部和外部优势资源推动教学改革，除了采取更加灵活的教学方式，还应根据区域经济特点重新设计符合产业需求的课程体系，打破常规聘请外部教学人员等，利用与行业、产业对接的契机开展独具特色的教学改革。

②典型企业如何发挥积极性参与产业学院的建设

特色产业学院通常都选取具有行业影响力的典型企业进行合作，但在国家缺乏明确激励政策的情况下，这类企业往往缺乏参与积极性，直接原因是他们认为职业院校与其层次不对等，更愿意与知名高校开展合作。

根据深职院金融科技学院的建设经验来看，高职院校一定充分考虑到合作企业的利益诉求，要基于企业的角度寻找合作契机，同时充分发挥合作的影响力和示范效应，才能调动企业的优势资源参与到产业学院的建设中。

③特色产业学院如何选择科学合理的建设路径

鉴于特色产业学院对接区域产业发展的特征，在选择建设路径时必须充分考虑到区域经济发展的具体情况。一方面，高职院校要选取具有实力的特色专业和

专业群，另一方面，高职院校要针对区域某一具体产业对特色专业和专业群进行升级改造，根据本地经济和产业发展对人才的现实需求，从课程设置、教学模式、教师资源等多角度重新设计，探寻科学合理的建设路径，组建符合实际需求的独具特色的产业学院。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

（1）研究内容

本课题从高职院校特色产业学院的基本内涵入手，厘清特色产业学院建设的核心要素和基本内容，结合我国高职院校特色产业学院建设的基本情况和成效，分析其中的困境和原因，通过对深职院金融科技学院建设实践的分析，总结特色产业学院建设的经验，在此基础上，概括出高职院校建设特色产业学院的基本内容，提出建设特色产业学院的实施路径。

本课题主要研究内容如下：

①高职院校特色产业学院建设的基本分析

- a.特色产业学院的内涵
- b.特色产业学院建设的核心要素
- c.特色产业学院建设的基本内容

②高职院校特色产业学院建设的现状分析

- a.特色产业学院的发展历程
- b.特色产业学院的建设模式
- c.特色产业学院的建设成效

③高职院校特色产业学院建设的困境和原因分析

- a.特色产业学院建设的现实困境
- b.特色产业学院建设困境的原因

④深职院金融科技学院建设的实践探索

- a.金融科技学院的培育历程
- b.金融科技学院的实践特色
- c.金融科技学院建设的经验借鉴

⑤高职院校建设特色产业学院的路径选择

a.特色产业学院建设的基本导向

b.特色产业学院建设的基本内容

c.特色产业学院建设的实施路径

(2) 实践内容

①已有的实践成效

2018年12月，深圳职业技术学院与平安集团开启合作，正式挂牌成立深职院金融科技学院。自成立以来，深职院金融科技学院在课程建设、教学管理、师资培训等方面进行了大量探索和实践，积累宝贵的特色产业学院建设经验。

a. 在课程建设方面，深职院金融科技学院积极推进金融专业教育教学改革。金融科技学院多次邀请平安科技有限公司等企业参与课程研制工作，不断优化调整金融专业人才培养方案，联合制定金融科技方向课程包体系，已经取得实质性进展。

目前，《区块链金融》、《人工智能及金融应用》等9门新设置课程完成前期编委会讨论，组织课程标准、课程大纲以及课程架构等5次研讨活动。在此基础上，修订完善2018级、2019、2020级专业人才培养计划。举行人工智能背景下的课程转型说课说专业比赛，推动专业教师的教学和课程建设能力。

b. 在教学管理方面，借助校外实践基地平台，深职院金融科技学院建立产教融合协同育人机制。以产教融合为引领，积极构建协同育人平台且收效明显。先后多次邀请平安集团高层专业人士举办金融科技前沿报告会，以课程教学为载体，将课堂开进金融科技企业，组织学生到平安集团开展课外实践教学，以校企联动稳步提高人才培养水平。

2019年11月，深职院金融科技学院在平安银行西丽支行挂牌“金融科技学院实习基地”，同时在银行网点内专门开辟“学生实习窗口”，作为金融专业学生实训和实习的岗位，主要从事金融业务营销和推介等工作。

c. 在师资培训方面，深职院金融科技学院积极发挥校企合作的实践基地平台优势，推进金融专业的师资培养。2018、2019年暑假，金融科技学院先后派出9位专业教师进入平安集团参与实地考察和实习，开展暑期跟项目学习。

同时，深职院金融科技学院积极聘请平安集团高层专业人士担任客座教授。先后聘请平安银行行长助理蔡新发、平安科技CTO兼总架构师方国伟、平安集团

首席科学家肖京、平安集团壹账通金融科技（香港）公司加马人工智能研究院院长柳崎峰等多名专家担任客座教授，通过金融科技学院的平台资源直接为金融专业的学生授课。同时，金融科技学院聘请平安大学赵颖担任客座讲师，为金融专业学生讲授《创新思维》课程，《保险实务》、《金融科技营销》等课程也多次聘请平安保险专业人士进入课堂与学生面对面交流。

②未来的建设思路和实践目标

在深职院金融科技学院的建设实践中将特色产业学院的建设内容和实施路径进行应用，并积极推动学校与合作企业建立更加紧密的资源互补关系，促进职业院校将特色产业学院与企业、行业、产业之间的资源融合模式及具体方式落实到规范文件上。同时，积极推广本项目的实践经验，促进高职院校特色产业学院建设的有效规范和发展。

a. 建设金融科技学院特色教学资源库。根据新业务、新技术、新问题合作修订现有课程体系，开发市场需要的新课程，与企业合作建设符合校内教学和校外实践的教学资源库。在建设成熟后，资源库将向社会开放，为在校师生、企业员工提供一个实践教学、后续教育的共享平台。

b. 充分利用金融科技学院的特色资源，承担金融专业学生的校外实践教育教学任务，促进金融专业和行业、企事业单位等联合培养人才新机制的建立。积极转变教育思想观念，改革人才培养模式，加强实践教学环节，提升金融专业学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。

c. 与企业建立长期的合作机制，为学生提供稳定的实践实习基地，同时也为金融专业了解最新发展动向，金融领域对岗位需求的新要求提供一手信息，保证金融专业紧跟市场，及时调整教学计划和课程内容，为企业培养合格、有用的金融人才。

d. 以金融科技学院为纽带，将平安集团的行业合作伙伴、合作企业建立成财经专业大学生实践基地群，为在校大学生实习、毕业生顶岗实习、企业员工后续教育、教师下企业、企业咨询横向课题等提供一个多方共享资源平台。

3. 研究方法（限 500 字）

（1）问卷调查法

本课题调查问卷包括高职院校师生问卷、教育主管部门和企业问卷，均为自编问卷。调查问卷主要涉及两方面：一是对高职院校特色产业学院人才培养目标的认识，二是对特色产业学院建设模式和路径的看法。通过问卷调查，获取大量第一手数据和信息，为本研究提供有力的现实依据。

（2）案例分析法

本课题通过对深职院金融科技学院建设的案例分析，探寻高职院校特色产业学院在建设内容、建设方案和路径等方面的经验，同时结合国内其他高职院校特色产业学院建设的思路，试图构建一个基本的特色产业学院建设框架，为政府主管部门和职业院校在建设特色产业学院方面提供一定借鉴。

（3）定量与定性分析法

本课题将对具有代表性的企业、高职院校和教育主管部门进行匿名问卷调查，采用定量与定性分析法深入分析当前企业、行业参与职业教育的现状，找出特色产业学院建设的现实障碍，为分析其内在和外在规定性奠定基础，同时结合相关文献资料进行整理归纳，以便得出更符合实际的结论。

（4）系统研究法

高职院校特色产业学院建设的路径选择与机制构建是一个有机系统，构建学校、企业、行业之间衔接模式与职业教育管理体系相互依存。要对高职院校特色产业学院建设提出改进模式和优化路径，可以通过系统研究法科学分析影响衔接合作的因素之间的关系，促使特色产业学院建设的“整体性”和“科学性”。

4. 实施计划（限 1000 字）

2022 年 1-3 月，完成调查问卷的设计、发放和回收。

2022 年 4-6 月，对回收的有效问卷进行录入整理，同时开展实地访谈、现场教学听课等调研。

2022 年 7-9 月，对问卷数据进行统计分析，对实地调研资料进行归纳分析，拟定课题研究提纲。

2022 年 10-12 月，撰写课题初稿。

2023 年 1-5 月，针对课题初稿中难以解决问题，再次进行问卷调研和实地访谈考察，并修改初稿。

2023 年 6-7 月，召开小型专家讨论会，征集课题意见和建议。

2023 年 8-11 月，依据专家意见和建议，再次修改课题，达到结题要求。

2023 年 12 月，按照要求对课题进行最终评审和结题。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

深圳职业技术学院致力于建设一批特色产业学院，负责人所在的金融科技学院是学校重点支持的特色产业学院，学校积极支持金融科技学院开展特色产业学院在教学改革、校企合作等方面的实践探索，鼓励金融科技学院教师积极进行特色产业学院的实践和研究，将在课题研究经费方面给予大力支持。本课题如能成功立项，学校和学院都可以为课题经费提供充分保障。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

（1）预期成果

预期成果为研究报告，题目为《高职院校特色产业学院建设路径研究》，提供给高职院校、金融科技企业、政府部门等，为相关院校、行业企业、政府部门决策和出台相关政策提供依据。

（2）预期效果

从技术层面来说，通过本课题研究所设计的建设内容和建设路径的基本导向，有助于分析不同地区高职院校建设特色产业学院的共性和特性。同时，课题成员在前期做了大量的基础调研与积累工作，形成了高职院校特色产业学院建设的教育教学研究团队，有助于为高职院校特色产业学院的建设提供探索性成果和先导性经验。

从实践效果来说，研究特色产业学院的建设路径问题，将有助于提升高职院校大学生的实践创新能力、职业道德和就业能力，培养应用型、复合型的高素质技能人才。通过特色产业学院独具特色的校企合作模式，可以促进高职院校行业、企业的长期有效合作，实现政府部门、高职院校、行业、企业联合培养人才新机制的建立。同时，通过本课题的研究，有助于厘清特色产业学院建设的经验，探索特色产业学院建设的新领域，以在高职院校特色产业学院的建设过程中起到一定的借鉴和参考作用。

7. 特色与创新（限 500 字）

（1）探索高职院校特色产业学院建设的路径选择问题

在区域产业协同发展视角下考察企业、行业和产业对技能型人才的深层次需求，充分依据市场对高技能人才的要求，探讨高职院校特色产业学院建设中不断探索的核心内容和实施路径问题。在对两者进行分析的基础上，提出优势互补、资源互通的特色产业学院建设的科学合理的选择路径。

（2）运用典型案例分析特色产业学院的实践探索

通过深职院金融科技学院建设的案例，对目前高职院校特色产业学院建设过程中遇到的问题及原因进行具体分析，将其建设方案和实施路径进行总结，提炼出具

有可行性和操作性的实践经验，以研究报告的形式向其他职业院校进行推广，以期实现扬长避短的效应。

(3) 为政府主管部门提供具有可操作性的建设方案

通过对特色产业学院建设进行更加科学与合理的改革，有效促进高职教育在合理的政策导向下，为社会培养和输送更多高层次技能人才，为政府部门加强和改进职业教育发展提供决策和参考依据，为高职院校特色产业学院建设营造更良好的政策环境。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

(1)张显未主持广东省高职教育财经类专业教学指导委员会 2016 年度教育教学改革项目《校企合作视角下金融企业参与职业教育的模式和路径选择》（编号：CJJG201718），2017 年 6 月。

(2) 张显未主持深圳市教育科学规划 2019 年度课题《金融企业参与职业教育的优化路径及演进趋势研究》（编号：dwzz19009），2019 年 7 月。

(3) 张显未主持深圳市教育科学“十三五”规划课题《深圳中高职课程衔接的优化路径及演进趋势研究》（编号：ybfz16023），2016 年 11 月。

(4)张显未主持深圳职业技术学院金融科技学院课题《互联网金融课程建设》，2018 年 9 月。

(5) 张显未主持深圳职业技术学院“三育人”改革重点教研课题《深圳中高职课程衔接的模式和路径选择》（编号：701722J22024），2017 年 4 月。

(6) 张显未主持深圳职业技术学院金融管理专业建设课题《现代金融企业文化研究》，2016 年 10 月。

(7) 张显未主持深圳职业技术学院教育教学研究课题《金融企业参与职业教育的融合模式研究》（编号：701522J22020），2015 年 12 月。

(8) 张显未主持深圳职业技术学院“三育人”专业研究课题《中高职金融专业课程衔接研究》，2015 年 11 月。

(9) 张显未参与（第二）深职院产教融合型校外实践教学基地建设项目《中

国平安保险（集团）股份有限公司金融管理专业校外实践教学基地建设》，2020年5月。

（10）张显未参与（第二）金融管理专业验收项目《广东省重点专业建设项目验收——金融管理专业总结报告》，2016年11月。

（11）张显未参与（第二）金融管理专业建设课题《校外实践基地建设方案研究》，2015年9月。

（12）张显未参与（第二）金融管理专业建设课题《“货币银行学”课程文化内涵提升研究》，2014年3月。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限1000字）

（1）项目组成员所承担的教学改革、科研项目

①曾凡华主持深圳职业技术学院教育教学研究课题《经济类专业复合人才培养模式研究》，2014年1月。

②曾凡华主持深圳市宝安区教育局重大课题《宝安区职业教育对产业服务能力调研报告》，2014年9月。

③曾凡华，《发挥课堂优势 塑造经济类课程文化内涵》，《中国职业技术教育》，2014年第26期。

④王春艳主持深圳职业技术学院校级重大课题《打造南方职业教育基地的对策研究》，2009年12月。

⑤王春艳主持深圳职业技术学院“三育人”专业研究课题《课程文化研究》，2014年11月。

⑥王春艳参与（第二）广东省教育厅课题《基于职业生涯规划教育的复合式人才培养及校企协同创新模式研究与实践》，2014年3月。

⑦王春艳，《高职中外合作办学的批判性思考——基于教学管理的视角》，《职业时空》，2014年第7期。

⑧王江波，《五年一贯制高职学生学习动力不足原因分析及提升路径——以深圳职业技术学院为例》，《长江工程职业技术学院学报》，2018年第1期。

(2) 已取得的教学改革工作成绩

①初步建成深职院特色产业学院——金融科技学院

课题组主持人和全部成员深度参与建设深职院特色产业学院——金融科技学院，截止目前，在学校的大力支持下，初步建成金融科技学院，从课程设置、教材编写、教学模式到企业资源和外聘教师的引进，全程经历了金融科技学院从无到有的完成历程。目前，金融科技学院已经形成了与世界 500 强企业平安集团深度融合的特色产业学院框架。

②推进金融科技引领下新的人才培养模式

课题组所在的金融科技学院将“产教融合、赛教融合、智教融合”的人才培养模式进行了全面推广，进一步完善以特色产业学院为平台的校企合作模式内涵，培养了一大批金融科技领域急需的复合型、创新型技能人才，学生就业率保持在 97% 以上，学生世界 500 强企业、行业龙头企业就业比例超过 25%，毕业生就业平均起薪高于深职院同届就业平均起薪的 30% 以上。

③建成应用广泛的金融科技教学资源库

课题组所在的金融科技学院已经建成金融科技引领下的特色产业学院课程体系 and 课程标准；建成《互联网金融》、《区块链金融》等 9 门课程的金融科技课程包，打造新形态一体化教材，重点建设 8 门在线开放精品课程，重点建设 8 门主干课程教学资源，与企业共同建设 3-8 门高水平的慕课。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

(1)张显未主持广东省高职教育财经类专业教学指导委员会 2016 年度教育教学改革项目《校企合作视角下金融企业参与职业教育的模式和路径选择》(编号：CJJG201718)，2017 年 6 月立项，未资助，已完成。

(2)张显未参与(第二)深职院产教融合型校外实践教学基地建设项目《中国平安保险(集团)股份有限公司金融管理专业校外实践教学基地建设》，2020 年 5 月立项，2 万元，建设中。

(3) 张显未主持深圳职业技术学院“三育人”改革重点教研课题《深圳中高职课程衔接的模式和路径选择》(编号: 701722J22024), 2017年4月立项, 1.5万元, 已完成。

(4) 张显未主持深圳职业技术学院教育教学研究课题《金融企业参与职业教育的融合模式研究》(编号: 701522J22020), 2015年12月立项, 0.8万元, 已完成。

(5) 曾凡华主持深圳职业技术学院教育教学研究课题《经济类专业复合人才培养模式研究》, 2014年1月立项, 0.8万元, 已完成。

(6) 王春艳主持深圳职业技术学院“三育人”专业研究课题《课程文化研究》, 2014年11月立项, 0.8万元, 已完成。

(7) 王春艳主持深圳职业技术学院校级重大课题《打造南方职业教育基地的对策研究》, 2009年12月立项, 1万元, 已完成。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况(限1000字)

学校教改项目管理和支持情况: 学校规章制度齐全、政策支持到位。为了加强教育教学研究与改革工作的管理, 学校2001年制定发布了《深圳职业技术学院教育教学研究课题管理办法》(深职院〔2001〕173号文), 2014年进行了第二次修订(深职院〔2014〕27号文)。该办法对项目申报与评审、研究进度检查、经费资助与配套、结题鉴定与验收等事项作了明确细致的规定。为了规范项目经费管理, 学校2015年发布了《深圳职业技术学院科研经费管理办法(试行)》(2015)73号文, 2019年和2021进行了修订(深职院〔2019〕226号文、深职院〔2021〕21号文)对经费的收入与支出、预算与决算管理作了严格细致的规定。为了调动教师开展教学改革研究的积极性, 学校将省教改项目纳入教师年度考核和聘期考核的教研成绩计算。

按照文件规定, 学校每年组织教研教改项目申报, 2018至2021四年立项课题达234项, 资助经费329.4万元。

对于获得省厅立项的教改项目, 学校严格执行省厅2012年立项通知的规定:“对省财政资助项目按照1:1的比例进行配套资助, 对非资助项目按3万元的标准进行

资助。”一共资助经费 109 万元。

制度保证、资金支持、考核推动，三大措施有力地支持了学校教师开展教改实践项目。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	20000	用于购买图书、资料、数据等费用，4000 元/人×5 人=20000 元。
2. 设备和材料费		
3. 会议费		
4. 差旅费		
5. 劳务费	5000	用于问卷调研等劳务人员费用，200 元/天×5 天/人×5 人=5000 元。
6. 人员费	5000	用于课题组成员的绩效支出，1000 元/人×5 人=5000 元。
7. 其他支出		