

附件 2

深圳职业技术学院
课程思政示范课程申报书

课程名称： 标准化与生活

课程负责人： 朱永双

联系电话： 26019445

申报部门： 传播工程学院

二〇二一年 九月

填报说明

1. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
2. “专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。
3. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
4. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	标准化与生活
课程类型	通识教育课程： <input type="radio"/> 通识基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 通识核心课程 <input type="radio"/> 通识一般课程
	专业教育课程： <input type="radio"/> 专业基础课程 <input type="radio"/> 专业核心课程 <input type="radio"/> 专业拓展课程
	实践类课程： <input type="radio"/> 社会实践 <input type="radio"/> 劳动技能 <input type="radio"/> 其它实践
所属专业大类代码	轻工纺织大类（58）
专业类代码	580202
课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
开课年级	大二或大三
学时	32
学分	2
最近两期开课时间	2019年2月1日—2019年7月1日（提供教学任务书等佐证材料）
	2018年9月1日—2019年1月20日（提供教学任务书等佐证材料）
最近两期学生总人数	320人
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=2mya.jmtd.jzofynhbbbybq&tokenId=jww7a.jutb75hvxngonhjoa 账号：zhuyongshuang(Zys333666)

注：（提供教学任务书须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员								
（序号1为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内）								
序号	姓名	学院/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	朱永双	传播工程学院/包装策划与设计	1975.01	教师	副教授	13923762761	zhuyongshuang@szpt.edu.cn	教学设计、教学内容编写、教学实施、案例搜集、网站建设与维护、题库建设、课程相关资源收集等
2	陈明权	传播工程	1973.08	教师	高级工程师	13556863	cmq@szpt.edu.cn	教学设计、教学内容编写、教学实施、

		学院/ 数字 出版			师	068	du.cn	案例搜集、网站维护、题库建设、课程相关资源收集等
3	王利 婕	文化 创意 产品 研究 院	1962 .05	教师	教授	1382 8797 306	wlj62 05@sz pt.ed u.cn	教学设计、实践教学、案例搜集、课程相关资源收集等
4	张旭 亮	传播 工程 学院/ 数字 图文 信息 技术	1966 .2	教师	副教 授	1351 0665 538	zxl@s zpt.e du.cn	教学设计、教学实施、案例搜集、教案课件修订、课程相关资源收集等
5	招刚	传播 工程 学院/ 数字 图文 信息 技术	1967 .8	教师	高级 工程 师	1392 7476 690	zhaog ang@s zpt.e du.cn	教学设计、教学实施、案例搜集、题库建设、课程相关资源收集等
7								
8								

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人 情况	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>近5年共承担了2928学时的教学任务，年均585学时，所教课程主要有《标准化与生活》、《绿色包装》、《物联网与智能包装》、《包装印刷》、《平面设计应用软件实训》等。</p> <p>“育人”先“育德”，课程思政本质上是为了立德树人，通过课程思政实现知识传授、价值塑造和能力培养的统一。在提出课程思政之前，本人在教学中一直重视学生的职业素养的培养和良好习惯的养成。自从经过课程思政专题培训以后，本人开始思考课程思政和课程内容相结合的问题，并在实践中进</p>
-------------	--

	<p>行积极地探索。有些课程内容本身就带有思政内容，如本申报书申报的课程《标准化与生活》、《绿色包装》等。我们知道现代化大生产、社会管理、日常生活都离不开标准，标准强国是实现国家富强、民族振兴、民生安泰的路径之一，《标准化与生活》这门课的课程内容与中国传统文化、民族精神、文化自信、国家意识、传承与创新、规范与守信等思政内容息息相关。而《绿色包装》课程的所有内容都在讲授如何使包装更绿色环保，教导学生从自我做起、从专业工作的点滴做起，承担起保护我们生存环境的重任。有些课程需要挖掘思政内容，如《平面设计应用软件实训》、《包装印刷》、《印后整饰》等，在《平面设计应用软件实训》的课程思政实践中，本人在项目选择和设计制作时融入美学和绿色环保等思政内容，在《包装印刷》、《印后整饰》等中在课程内容中融入先进工艺技术、人工智能、绿色环保的知识，在实践环节融入团队协作、5S管理、守时守纪、工匠精神等思政内容，从而激发学生的家国情怀和使命担当。</p> <p>近5年发表论文9篇，其中教研论文3篇，3次获得教学优秀，分别为2020-2021学年、2017-2018学年、2016-2017学年。作为副主编出版教材1本《印刷工艺》，作为作者之一出版图书1本《可持续设计教育研究》。作为主要建设者参与的课题《产业转型升级背景下高职院校专业+标准化技术协同育人体系建设与研究实践》获得2019年包装行业职业教育教学成果奖一等奖；作为主要建设者参与的课题《质量强国背景下专业+标准化人才培养与社会服务体系构建及研究实践》获学校第10届教学成果奖三等奖；作为主要建设者参与的课题《将“可持续设计教育模块”植入高职艺术设计专业课程教学体系的创新与实践》获学校第8届教学成果奖三等奖。</p>
<p>教学团队情况</p>	<p>(近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无)</p> <p>本课程于2016年开课，2017年申请为校通识核心课程，2021年建设成金课。每学期的课程开始前和结束后，教学团队都会就课程的内容选取、课程教学设计、课堂组织、考核方式等进行讨论研究，分享教学心得和课程资源。在开课期间，每周周三的教研活动，课程组教学团队都会在一起分享本课程的教学心得。</p> <p>本课程开课时的名称为《标准化基础》，内容侧重标准化基础知识，以理论为主。申报校通识核心课程后，为吸引学生</p>

选修本课程，以及更大范围地推广标准化知识，将课程名称改为《标准化与生活》，课程除了讲授标准化基础知识外，还介绍了衣、食、住、行、玩等生活中的常用标准，另外在课程中加入了标准化实操环节。自开课以来，传承、规范、创新贯穿课程所有过程，之前不知道这些是课程思政的一部分，现在除了原先的已有课程思政内容以外，教学团队开始有意识有组织有目标地将更多的思政内容融入本课程中。教学团队经过课程思政的学习培训、多次的教研活动，讨论研究确定了课程的思政建设的设计方案和实施方案，具体的设计方案和实施方案见下面的第四和第五点。

教学团队参加的课程思政培训有：

① 朱永双参加的课程思政培训：2020年1月清华大学继续教育学院举办的《深圳职业技术学院专业（教研室）主任能力提升高级研修班》的培训，其中第5讲为课程思政的培训，由韩宪洲老师讲授的《深化“课程思政”建设，落实立德树人根本任务——课程思政的认识、实践及思考》；2020年6月由学校教师发展中心举办的专业能力提升培训高级研修班的培训中也有课程思政的内容；2020年11月由课程团队所在学院组织的课程思政建设培训；2021年8月由清华大学继续教育学院举办的暑假课程思政专题培训。

② 陈明权参加的课程思政培训：2020年9月16日-10月14日参加清华大学组织的《“立德树人 改革创新”职业院校教师素质能力提升高级研修项目（在线）第三期》培训班。主要课程包括：赵志群《职业教育教学改革与教师的专业化发展》、蒙克《基于知识创造的过程性和互动性的课程设计》、马昱春《以学生为中心的混合式教学改革实践》、邢晖老师的《职业教育“双师型”教师与教学创新团队建设》、薛克宗《基于教学案例的“课程思政”学习与实践》、陈李翔《1+X 改革与职业性学习系统》；2020年11月由课程团队所在学院组织的课程思政建设培训。

③ 团队其他老师参加的课程思政培训：2020年11月由课程团队所在学院组织的课程思政建设培训。

教学团队成员获得的教学成果：《产业转型升级背景下高职院校专业+标准化技术协同育人体系建设与研究实践》获得2019年包装行业职业教育教学成果奖一等奖；《质量强国背景下专业+标准化人才培养与社会服务体系构建及研究实践》获学校第10届教学成果奖三等奖；《“互联网+教育”背景下优课联盟教研共同体的创新与实践》获2020年广东省教育成果奖二等奖。

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

本课程的课程思政建设思路和建设目标：

① 教学团队深入梳理课程教学大纲和教学知识点，根据本课程的特色和课程优势，深度挖掘和提炼标准化知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，在课程大纲中的每个知识点和教学活动中有机融入课程思政元素，画出课程知识点对应的课程思政元素的思维导图；

② 结合课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，除了原来的课程内含的思政元素外，在课程教学内容和课程设计中加入更多的思政内容，如中国传统文化中包含的标准、大国质量标准意识、标准强国重任、科技领先的时代呼唤、衣食住行中的守规守信等等；

③ 在课程实施过程中，注重学思结合、知行统一，树立学生的标准化思维、培养勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，通过课程的实施和考核引导学生加强平时的道德修养，提高学生人文素质、科学精神、法治和标准意识，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、勇于承担时代和国家重任；

④ 所有课程任课教师要有强烈的、高度的课程思政自觉性，了解并熟练掌握课程思政内容，灵活运用于课堂，达到润物无声的育人效果，使学生有较明显的课程思政获得感。

⑤ 形成可推广的资料一套，包含：课程思政示范教学视频（2个）、课程思政教学整体设计演示PPT（10张以上）、思政育人典型教学案例（2000字以上）、实施总结报告（1500字以上）。

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

本课程的课程思政教学实践情况如下：

（一）课程大纲

深入梳理课程教学大纲和教学知识点，在课程大纲中的每个知识点和教学活动中有机融入课程思政元素。根据每个单元内的每个教学活动对应的知识点所蕴含的思想价值和精神内涵，深度挖掘和提炼课程思政元素，画出课程知识点对应的课程思政元素的思维导图，详见图1。

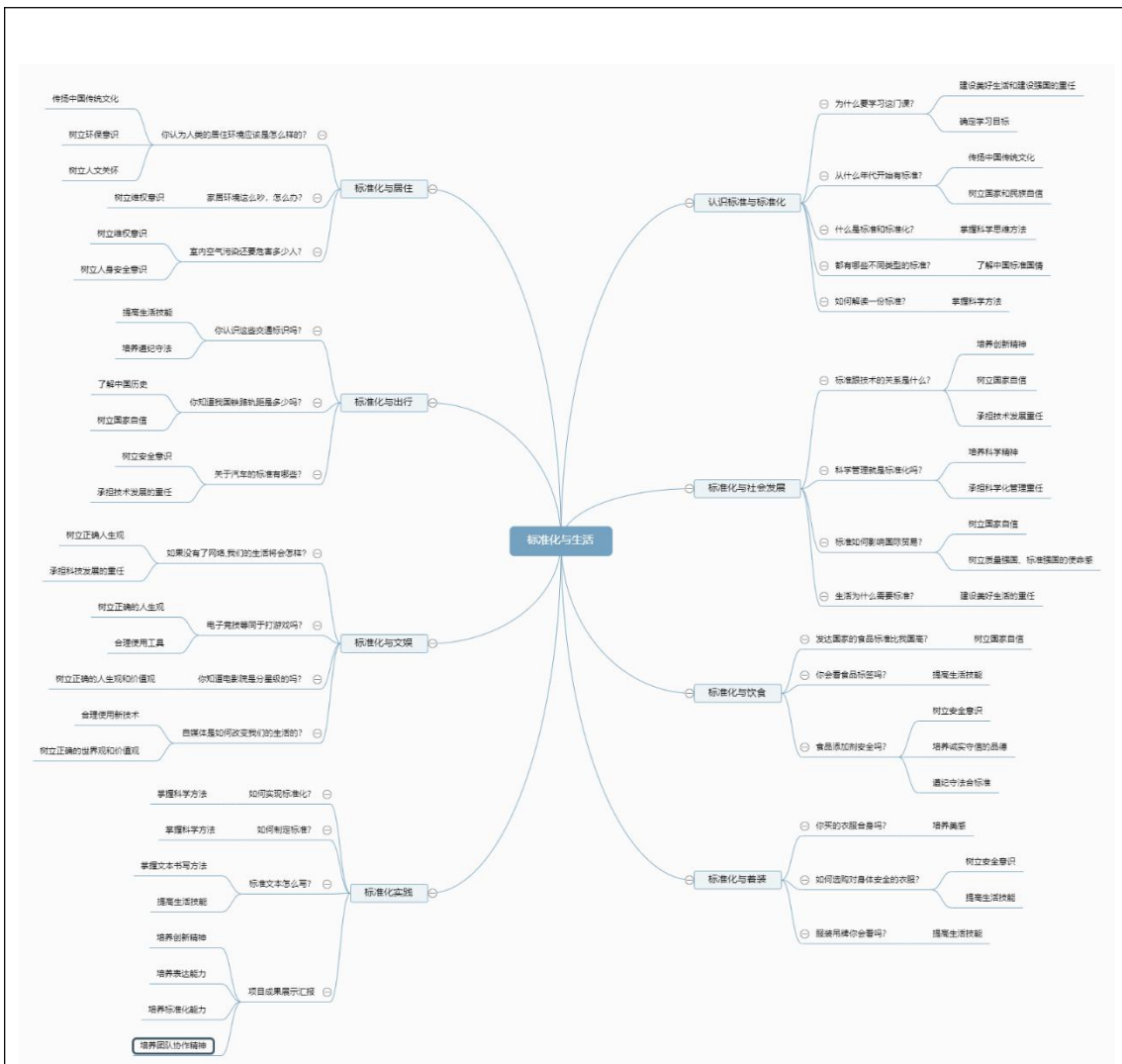


图 1 包含课程思政的课程设计

(二) 教学安排

加了课程思政的课程教学整体安排如下表：

单元（项目）	节（任务）	知识点	技能点	课程思政	学时	
					理论	实践
单元（项目）1：认识标准及标准化	为什么要学习这门课？	生活中的标准	初识生活中的标准	<ul style="list-style-type: none"> •美好生活 and 建设强国的重任 •学习目标 	0.3	0.7
	从什么年代开始有标准？	标准的起源与发展	明白标准的发展与人类社会发展的息息相关的关系	<ul style="list-style-type: none"> •中国传统文化 •国家和民族自信 •养成历史思维 	0.5	0.5
	什么是标准和标准化？	标准和标准化概念	能区分什么是标准和标准化；能区分什么是标准与技术规范、标	<ul style="list-style-type: none"> •科学思维方法 •科学思维、辩证思维和系统思维 	0.5	0.5

			准与法律法规			
	都有哪些不同类型的标准？	标准分类与分级	会识别标准的类型和级别；明白不同级别标准的管辖力度和范围	•中国标准国情	0.5	0.5
	如何解读一份标准？	标准解读	会看标准文本	•科学方法	0.5	0.5
单元（项目）2： 标准与社会发展	标准跟技术的关系是什么？	标准与技术发展	明白标准对技术发展的意义	•创新精神 •国家自信 •技术发展重任	0.3	0.7
	科学管理就是标准化吗？	标准与科学管理	明白标准对科学管理的意义	•科学精神 •科学化管理重任	0.5	0.5
	标准如何影响国际贸易？	标准与国际贸易	明白标准在国际贸易中的作用	•国家自信 •质量强国、标准强国的使命感	0.5	0.5
	生活为什么需要标准？	标准的意义	明白标准在生活中的重要性	•美好生活的重任	0.5	0.5
单元（项目）3： 标准化与饮食	发达国家的食品标准比我国高？	我国食品标准	能将饮食标准应用到生活	•国家自信	0.5	0.5
	你会看食品标签吗？	预包装食品标签标准	会看预包装食品包装标签	•生活技能	0.7	0.3
	食品添加剂安全吗？	食品添加剂标准	会运用标准选择食品	•安全意识 •诚实守信的品德 •遵纪守法合标准	0.7	0.3
单元（项目）4： 标准化与着装	你穿得合身吗？	服装型号标准	会看服装吊牌；	•美的认识	0.3	0.7
	如何选购对身体安全的衣服？	服装安全技术标准	会运用标准选择服装	•安全意识 •生活技能	0.3	0.7
	服装吊牌你会看吗？	服装使用说明标准	会运用标准保养服装	•生活技能	0.5	0.5
单元（项目）5： 标准化与居住	你认为人类的居住环境应该是什么样的？	居住环境标准	能将环境质量标准应用到生活	•中国传统文化 •环保意识 •人文关怀	0.5	0.5
	家居环境这么吵，怎么办？	声环境质量标准	能将声音环境标准应用到生活	•维权意识	0.5	0.5
	室内空气污染还要危害	室内空气质量标准	能将室内空气质量标准应用到生	•维权意识 •人身安全意识	0.5	0.5

	多少人?		活			
单元（项目）6： 标准化与出行	你认识这些交通标识吗？	交通标识	能交通标识的认知运用生活	<ul style="list-style-type: none"> •生活技能 •遵纪守法 	0.5	0.5
	你知道我国铁路轨距是多少吗？	标准轨距	明白标准中路径依赖现象	<ul style="list-style-type: none"> •中国历史 •国家自信 	0.5	0.5
	关于汽车的标准有哪些？	汽车相关标准	能将汽车标准应用到生活	<ul style="list-style-type: none"> •安全意识 •技术发展的重任 	0.5	0.5
单元（项目）7： 标准化与文娱	如果没有了网络,我们的生活将会怎样？	电信标准	能认知 5G 如何改变着我们的生活	<ul style="list-style-type: none"> •正确人生观 •科技发展的重任 •创新思维 	0.5	0.5
	电子竞技等同于打游戏吗？	电子竞技标准	能认知电子竞技员国家职业技能标准的基本要求,并总结电子竞技运动与网络游戏的区别	<ul style="list-style-type: none"> •正确的人生观和价值观 •合理使用新兴工具 	0.3	0.7
	你知道电影院是分星级的吗？	电影院星级的划分与评定标准	能将电影院的分级标准应用到生活	<ul style="list-style-type: none"> •正确的人生观和价值观 •人文素养 	0.5	0.5
	自媒体是如何改变我们的生活的？	自媒体标准	能将自媒体标准应用到生活	<ul style="list-style-type: none"> •使用新技术 •正确的世界观和价值观 •人文素养 •保护隐私和尊重他人 	0.5	0.5
单元（项目）8： 标准化实践	如何实现标准化？	标准化方法	能利用标准化方法实际问题	<ul style="list-style-type: none"> •科学方法 	1	1
	如何制定标准？	标准制定方法	能制定简单的标准	<ul style="list-style-type: none"> •科学方法 	0.5	3
	标准文本怎么写？	标准文本格式与表述	能编写简单的标准文本	<ul style="list-style-type: none"> •文本书写方法 •生活技能 	0.3	0.7
	项目成果展示汇报	项目报告撰写和汇报方法	能较好地展示表标准化意图	<ul style="list-style-type: none"> •创新精神 •表达能力 •标准化能力 •团队协作精神 		2
				合计课时	14	18

（三）教学实施

课程思政在教学过程中的实施方法为：课程思政元素与课程内容有机融合，通过课程活动中的问题的提出、思考、找答案，通过案例分析，通过教师的讲解，通过课后的自主拓展学习等形式传递给学生。以第一单元的活动二“从什么年代开始有标准？”，即知识点“标准的起源与发展”这节为例来说，首先抛出问题，让学生自己先找答案，接着讨论分享，然后教师归纳。在归纳中教师引出中国古代在标准化活动中做出的卓越贡献，如四大发明、秦代的“车同轨书同文”、秦始皇陵出土的箭和弩、北宋的《营造法式》、明代的《天工开物》等，这些既是中国古代先进文明的代表，又是中国古代标准化活动的突出成果，最后对中国古代标准化活动的总结“虽然中国古代没有标准化这个词，但是以上的这些例子这些科技成果就是标准化活动的成果。从公元6世纪到17世纪初，中国的GDP一直处于世界前列，中国古代对人类的科技发展做出了很多重要贡献，在世界重大科技成果中，中国所占的比例一直在54%以上”，通过以上的案例和讲解，使学生了解中国古代对世界所做的贡献，了解中国人民的聪明才智，从而树立他们对国家和民族的自信心和国家情怀，并鼓励他们为实现中国梦的目标贡献自己的力量。

（四）课程考核

我们的课程教学是为实现“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的育人目标，故在课程考核的设计方面，除了要考核学生掌握的知识情况和学生的能力情况，还要添加价值方面的考核。本课程对课程思政的考核主要通过学生在标准化实践活动中的选题的时代使命感、选题的研究深入情况、提出解决方案所表现出来的价值取向、团体合作过程中的协作表现等给学生做价值方面的考核。其中“价值”所占比例为30%。

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

（一）本课程的考核评价机制建设

① 优化课程考核方式，从知识、技能、**素质（价值）**层面多元达标评价学习成果。其中知识评价占40%，技能评价占30%，**素质（价值）**评价占30%。

② 线上线下相结合，诊断性评价、过程性评价、终结性评价相结合，以“学习成果”为导向的考核模式。

③ 本课程采用形成性考核方式，总分100分：

a) 平时成绩占60%，包括平时实训项目、平时考勤及课堂表现。

b) 期末成绩占40%，包括基础知识笔试和综合实训项目。

（二）课程实施成效

① 同行评价

全国开设有标准化课程的高校非常的少，作为全校核心通识核心课的标准

化课程更少，就本课程的开班、课程内容的选取、课程思政的建设，深圳市标准技术研究院副院长兼深圳技术大学的质量与标准学院院长黄曼雪给予了高度的评价，她也是高校标准教育技术委员会的召集人，她希望本课程的教学经验能推广到全国高校，另外考虑到课程内容的生活化、知识的通识化，她表示可以借助深圳市标准技术研究院的平台利用本课程内容对深圳市的中学生和普通市民进行通识教育。

② 学生评价

每学期课程上完后，教师会发调查问卷给学生，一方面是了解学生对课程的满意度和改善建议，从而有针对性地在下一次教学中进行调整，另一方面也是帮助学生梳理和复习本课程知识。从调查问卷中了解到学生对学习本课程的意义有很高的认同感，对课程内容的重点和要点掌握得较好，并且学生普遍能将所学到的知识应用到生活中，也可看出通过本课程学生提高了人文素养、增加了强化标准和建设美好生活的使命感。下面图2-图4为节选的几位学生的评价。

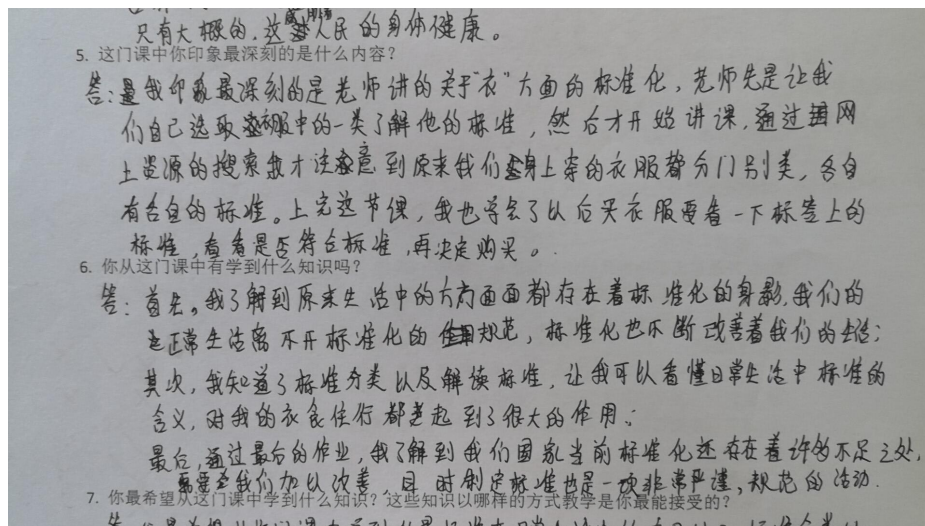


图2 林丹芬（学号17040010）同学的评价

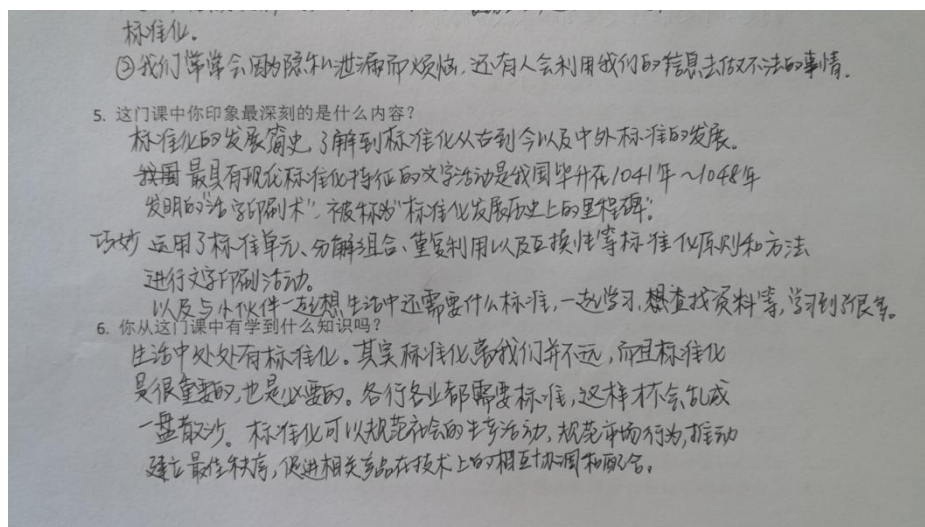


图3 许敏婷（学号17040038）同学的评价

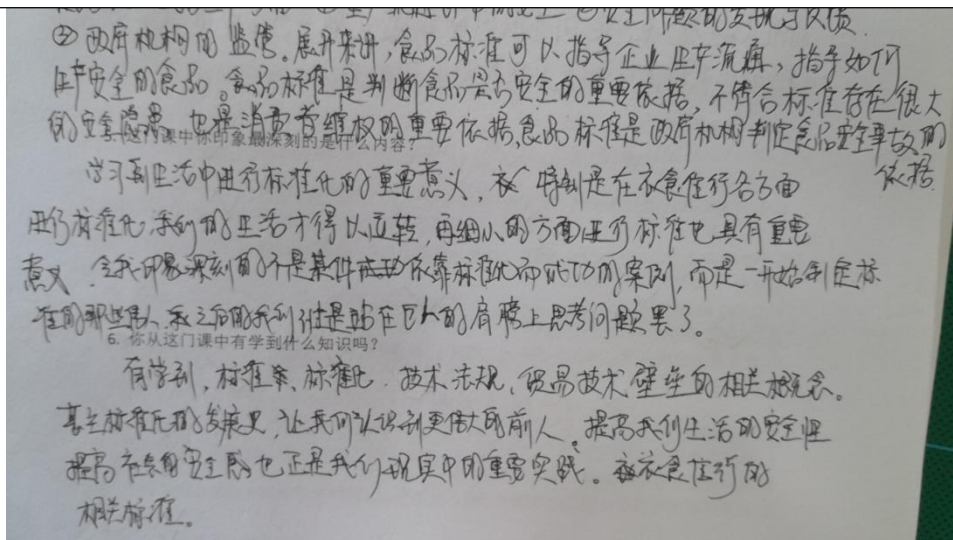


图 4 陈文琪(学号 17040041) 同学的评价

七、课程特色与创新

(概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点,形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内)

本课程的主要特色与创新体现在以下四个方面:

① 在课程思政的建设理念方面,教学团队成员始终贯穿和实践课程思政的“真”和“融”的建设理念。“真”即课程思政教育落到具体教学知识点上,落在具体的案例上,落在具体的学习阅读材料上。“融”即课程思政建设紧扣课程本身知识点所固有的思政要素,通过重点挖掘和深入讲解,或结合现实案例做自然的延伸,努力做到“贴切不牵强、真实不空洞”,达到“润物细无声”的境界。

② 在教学方法方面,将社会热点与课程知识点、课程思政结合起来,通过引入社会热点,发现热点中包含的知识点,以及从热点中延伸出思政内容,使学生自发地参与到教学过程中,让学生享受获得知识的成就感,在潜移默化中实现价值观引导、职业道德和社会责任等人格的培育。

③ 在教学内容和思政元素的选取方面,贯彻“三紧贴”原则,即紧贴学生实际生活情况、紧贴社会最新科技发展情况、紧贴学生思想动态,将教学内容的知识性、学术性、创造性、思想性、政治性、趣味性、实用性融合在一起,吸引学生的自主学习,启发学生深入思考,鼓励学生创新实践,引导学生学以致用。

④ 在教学资源方面,本课程教学资源丰富,包含各类生活类相关标准、标准的发展故事、标准案例、生活常识、最新技术规范等等,供学生拓展学习。

八、课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

（一）本课程目前存在的问题：

- ① 缺教材，目前市场上没有一本适用于本课程教材。
- ② 教案中的课程思政方面的设计还有待更为详实的描述。
- ③ 缺乏本课程的课程思政的实施推广资料。
- ④ 课程思政对每一位课程教师提出了更高要求，不仅要掌握专业课知识，更要掌握每门知识背后所蕴含的社会价值，还需要课程教师主动自觉地参与到课程思政的建设中去。

（二）改进措施及未来建设计划

今后 5 年本课程在课程思政方面建设计划和改进措施如下：

- ① 编写包含课程思政元素的本课程教材。
- ② 完善课程教案中对课程思政的设计的详实描述。
- ③ 制作可推广的资料一套，包含：课程思政示范教学视频（2 个）、课程思政教学整体设计演示 PPT（10 张以上）、思政育人典型教学案例（2000 字以上）。
- ④ 学校及学院应该通过会议、讲座、宣讲等多种形式，培育课程教师的课程思政意识和责任担当，使每位教师都自觉地自发地参与到课程思政的建设中去。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（所在部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（质保中心盖章。）

5. 近五年的教学任务书

6. 课程思政培训证明

7. 获奖证书

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

十一、申报部门政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

部门党委（盖章）

年 月 日

十二、学院（部门）推荐意见

（盖章）签字：

年 月 日