

深圳职业技术学院  
课程思政示范课程申报书

课程名称： 口腔修复学  
课程负责人： 翟晓棠  
联系电话： 18665811281  
申报部门： 医护学院

二〇二一年九 月

## 填报说明

1. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
2. “专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。
3. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
4. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

## 一、课程基本信息

课程名称	口腔修复学
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程
所属学科门类 / 专业大类代码	医药卫生大类/52
一级学科/ 专业类代码	口腔医学/520102K
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	二年级（第三、第四学期）
学时	144 学时（64 学时+80 学时）
学分	9 学分（4 学分+5 学分）
最近两期开课 时间	2020 年 9 月 10 日—2021 年 1 月 4 日（上传教务系统截图） 2021 年 3 月 29 日—2021 年 7 月 1 日（上传教务系统截图）
最近两期学生 总人数	92 人
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址 及账号	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=1cbsaawrj5xkwl0loczeg&amp;tokenId=0zzsaawre5djsxt0ptqvww">https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=1cbsaawrj5xkwl0loczeg&amp;tokenId=0zzsaawre5djsxt0ptqvww</a>
课程名称	口腔修复学
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程

注：（提供教学任务书须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

## 二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员								
（序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内）								
序号	姓名	学院/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机 号码	电子 邮箱	教学任务
1	翟晓棠	医院/ 口护 学腔 专业	1978 .08	口腔 专业 主任	副教 授	18665 81128 1	zhaix iaota ng@ szpt. edu.c n	课程思政总体设计与 实施，固定、活动修复 部分授课
2	何勇	医院/ 口护 学腔	1983 .04	教师	副教 授	13543 25501 0	patri ck@sz pt.ed	课程思政设计与实施， 全口修复部分授课

		专业					u. cn	
3	刘曼	医院/ 口护 学腔 专业	1979 .10	教师	副教 授	13924 64967 0	liuma ndent ist@s zpt.e du. cn	课程思政实施,活动修 复部分授课
4	罗晨	医院/ 口护 学腔 专业	1988 .10	教师	讲师	13923 49757 2	lydia luo@s zpt.e du. cn	课程思政实施,数字化 修复部分授课
5	张聪	医院/ 口护 学腔 专业	1988 .12	教师	讲师	18682 12502 0	cong pao 1988@ szpt. edu. c n	课程思政实施,种植修 复部分授课
6	朱雷	医院/ 口护 学腔 专业	1987 .09	实训 指导 教师	中 级 技工	13590 40090 4	22661 079@q q. com	课程思政实施,实训课 程指导
7	许在 俊	医院/ 口护 学腔 专业	1975 .09	实训 指导 教师	高 级 技师	13026 64976 7	samxz j@szp t. edu . cn	课程思政实施,实训课 程指导

### 三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人 情况	<p>从事口腔医学教育教学与管理工 作 15 年，主讲口腔医学及口腔医学技术专业多门核心课程。自《口腔修复学》开课以来一直是本课程主讲教师，多年来深入开展课程教学改革与专业思政研究，作为副主编编写高职《口腔修复学》教材，2020 年该课程立项为深职院“课程思政”示范课程。主讲的《口腔固定修复工艺技术》被评为国家级精品资源共享课；作为第一参与人的口腔专业课程 改革项目获国家教育教学成果奖二等奖。</p>
-------------	--

<p>教学团队情况</p>	<p>教学团队一直以课程建设为根本，开展一系列课程改革的实践与研究，获得国家精品资源共享课程 1 门，课程改革项目获得国家教学成果奖二等奖、广东省教学成果奖一等奖。2018 年，口腔医学专业获得校级资源库立项，建成标准化课程 7 门，189 个同行院校参与学习。多年来，团队教师一直以立德树人为育人根本，参与各类线上线下校内校外思政建设培训，深挖专业课程思政资源，形成课程思政案例库。2020 年《口腔修复学》立项为深职院“课程思政”示范课程。</p>
---------------	--

#### 四、课程思政建设总体设计情况

我校口腔医学专业依托粤港澳大湾区医疗卫生事业发展面向基层培养口腔疾病防治人才。口腔修复学是口腔医学专业核心课程。在人工智能与数字化口腔背景下，该课程要建成符合区域发展特点，能够跟踪专业前沿技术，满足口腔医师职业能力基本要求，有深度、有广度、有温度并能让学生获取可持续发展动力的核心课程。专业的岗位定位决定了它是为“人”服务的专业，所以医者的大爱精神，一丝不苟、精益求精的工匠精神都直接影响着工作质量和服务人群的就医体验。

口腔修复学主要培养学生学会各类牙体缺损、牙列缺损、牙列缺失病人的修复治疗方法。它作为将生命科学与工程技术融为一体的临床学科，不仅与基础临床医学密切相关，而且与材料学、工程技术、美学、心理学、数字化技术紧密相关，蕴含着丰富的课程思政元素，具有良好的专业课程建设的基础。为了更好地挖掘课程中的思政元素，课程团队通过不断的交流碰撞，根据专业人才培养定位和课程目标确定了“医者大爱、工匠精神”为课程思政的核心。围绕这一核心，我们重构课程教学内容，深入挖掘专业知识内蕴含的育人资源，形成思政案例库，并配套形成相应的教学资料、教学方法、评价方案、教师授课规范等系列文件，实现课程知识传授、技能提升与价值塑造的一体化。

#### 五、课程思政教学实践情况

根据立德树人和课程思政要求结合专业人才培养目标,重构课程内容的知识体系,深挖课程内在的思政元素。在实施过程中,在课堂内,思政是隐性的存在,润物细无声,在课堂外,提高思政的显性存在,推进思政内容进课程标准、进教案、进课件、进考试。让思政育人由无意识到有意识,由单一的、随机的思政引入到系统的、可复制的思政范式。

1、围绕专业人才培养目标和课程教学目标,深入、准确挖掘课程内在蕴含的思政元素与育人资源。课程团队根据专业人才培养定位与课程的教学内容,深入研究课程的育人目标,梳理教学内容,提炼出课程价值引领的核心“医者大爱精神与工匠精神”,因为知识和技术是可以不断进步更新,但是,精益求精的态度和医者大爱的情怀是要永远坚守的,围绕这两个思政核心点,不断深挖课程内在的思政元素:医学职业素养、医生职业操守、创新意识、科学严谨、责任担当,精益求精、关爱病人等。在讲解专业知识的过程中根据“小、新、近”的原则,用比较简短的时间,根据网络、国内外行业新的热点,近在身边的人、事,提炼学生感兴趣的思政案例。深入梳理各章节的思政元素的内在逻辑梳理,要求体现一定的逻辑性,即顺序性;在涉及同一思政教育主题的教学上,要注意层次性和视角的选取,以利于提升思政教育教学的实效。将其逐步落实到课程目标设计、课程标准设置、教学大纲修订、教案编写、课件制作与使用的各方面,对每个章节的思政元素教学形成较为规范的教学文件。

2、教学方法体现课程思政的要求。课程思政的教学要和专业知识融为一体,做到水到渠成,润物细无声,切记生搬硬套变成说教,要和学生产生同频共振,这要求教师要对教学内容进行充分设计。为此,在本课程教学中,我们根据学生的兴趣及认知特点,主要采用问题导向、案例教学、分组讨论等教学方法和现代信息技术手段来提高课程思政的效果。比如在讲解全口义齿固位原理知识点时,教师用动图展示全口义齿固位不好给患者带来的尴尬,引导提出固位的概念并通过学生一起实验解释固位原理,让学生体会患者的心酸,增强其解决患者痛苦的责任感。这些更直观的能让学生充分动起来的教学方法大大提高学生的兴趣和参与度,让学生真正产生情感共鸣。

3、把课程思政要求融入到考核方式中。在本课程的考核中,我们遵循“过程性、开放性、发展性”三大原则,评价采用多主体参与的模式,将客观量化评

价与主观效度检验相结合，形成基于过程的综合评价体系，引导学生利用专业知识分析实际问题，让学生将知识的“学”、解决问题的“能”与日常的“德”相结合，促使其提升综合素养。

4、教师自身的言传身教是课程思政的关键。教师先立德方能树人。在教学过程中，我们要求教师首先认真备课，提高专业水平，紧跟技术前沿；其次，言传身教，从仪表、语言、治学态度中先行示范；第三，要爱护每一位学生；最后要掌握教学艺术，塑造“有温度”、“接地气”、“有亲和力”的课堂氛围，让课程思政教学过程流畅，发挥最佳育人效果。

## 六、课程评价与成效

我们采用如下评价方式：

第一，多主体参与的评价模式。评价主体包括授课教师、同班同学、辅导员，其中授课教师立足过程性材料(含学生表现、心得体会、总结汇报和问卷调查等)，而其他主体的评价则主要来自学生的表现采取描述性评价。

第二，评价方法以过程为主、结果为辅。教师基于学生学习中的表现，侧重采取描述性评价，从不同维度对学生的表现进行记录、描述，以准确反映学生变化。此外，小组讨论记录、小作业、发言记录都可以作为评价依据。此外，适度采用终结性评价，以反映学生发展的阶段性成果。

本课程是深圳职业技术学院“课程思政”示范课程，也是口腔医学资源库的核心课程，目前该课程在智慧职教平台运行，已运行2年，学习总人数669，互动总量72372次，被多个学校教师引用。校内学生应用职教云平台进行线上、线下混合式教学，课程深受学生喜爱。培养的学生在职业素养上也受到实习医院及就业单位的一致好评。本课程所形成的围绕“医者大爱、工匠精神”的课程思政核心，深入挖掘课程思政元素，并将其有机融入课程教学全过程，实现知识传授、能力提升、价值引领相统一的经验和做法，不仅对高职口腔医学类专业课程思政建设具有十分重要的推广示范意义，而且对医学类其他专业课程思政建设也具有一定的参考价值。

## 七、课程特色与创新

1、挖掘出高职特色的口腔“匠人精神”。高职口腔医学的特色强调的是“术”，包括技术与艺术，技术求精，艺术求美。在课程建设中挖掘大量的医学和精与美的结合生动案例，培养学生精益求精与追求完美的“匠人精神”。

2、通过有层次的案例设计，培养口腔医生的大爱情怀。医生是要有大爱的职业，这个爱也是有层级的，首先，我们要守好医生的医德底线，其次，要有大爱精神。比如在《口腔修复学》课程里，我们在讲解固定义齿与活动义齿如何选择的知识时，引入临床“为了经济利益进行不合理设计造成病人严重痛苦”的反面案例，警醒同学必须从病人的临床条件出发进行设计，让他们进行“金钱与医德要往哪里走？”的讨论，明确医生的医德底线。在讲解可摘义齿的临床修复过程知识时，从义齿的老龄化受众角度，让学习分析如何操作能减少老人就诊次数、提高就诊质量，给老人更多关爱，让学生产生医者大爱的共情能力。

3、形成符合高职学生认知特点的育人模式。高职学生的学习情绪性比较明显，对系统性理论知识的学习有畏难情绪，对感兴趣的内容学习积极性高。在育人中，根据“小、新、近”的原则，用比较短的时间、根据新的热点、身边的事，主要采用临床案例引领（正反案例），通过学生喜欢的信息化手段，采用让学生充分动起来的分组讨论、临床操作、社会实践等方法提高学生的兴趣和参与度，让学生真正产生情感共鸣。

## 八、课程建设计划

通过课程团队持续探索建设一批标志性成果，起到模范示范作用，争取做到“同类课程可复制，同专业大类课程可参考”：①根据立德树人和课程思政要求结合专业人才培养目标，继续深挖课程内容体系改革，实现知识传授、能力培养与价值引领的一体化；②汇编一套高质量课程思政案例库及相关教学文件，同时将改革成果理论发表2-3篇系列论文；③形成课程思政授课教师及学生考核量表，持续跟踪课程思政的效果；④以本课程为模板构建整个专业的“课程思政”教育教学体系。



课程思政的关键要素是“实施课程的教师”，所以要把教师的培养当成首位，要将教师培训纳入到课程思政建设中来，形成有章法可执行有效果的思政育人培养体系。基于“评价—反思—改进”的教学策略，形成思政课教师和专业课教师的信息沟通渠道、教学交流机制和智库共享资源。

## 九、附件材料清单

### 1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

### 2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

### 3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（所在部门盖章。）

### 4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（质保中心盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

## 十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

## 十一、申报部门政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

部门党委（盖章）

年 月 日

## 十二、学院（部门）推荐意见

（盖章）签字：

年 月 日