

2023 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

“互联网+”背景下高职院校专业课程  
项目名称：隐性思政育人功能探索与实践路径研究

主持人：\_\_\_\_\_ (签章)

推荐学校：深圳职业技术学院 (盖章)

所在单位<sup>1</sup>：\_\_\_\_\_ (盖章)

手机号码：13349894176

电子邮箱：yangyuwan@szpt.edu.cn

广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

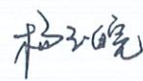
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：\_\_\_\_\_



2023年5月25日

## 一、简表

|                   |                      |  |                                |             |          |               |  |
|-------------------|----------------------|--|--------------------------------|-------------|----------|---------------|--|
| 项目<br>简<br>况      | 项目名称                 | “互联网+”背景下高职院校专业课程隐性思政育人功能探索与实践<br>路径研究   |                                |             |          |               |  |
|                   | 项目主持人身份 <sup>2</sup> | <input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员 |                                |             |          |               |  |
|                   | 起止年月 <sup>3</sup>    | 2023.9-2025.9  |                                |             |          |               |  |
| 项目<br>主<br>持<br>人 | 姓名                   | 杨玉皖  | 性别                             | 女           | 出生年月     | 1991.9        |  |
|                   | 专业技术职务/行政职务          | 讲师/无   |                                | 最终学位/授予国家   | 博士研究生/中国 |               |  |
|                   | 所在单位                 | 单位名称   | 深圳职业技术学院                       |             | 邮政编码     | 518055        |  |
|                   |                      |  |                                |             | 电话       | 0755-26019167 |  |
|                   |                      | 通讯地址   | 深圳市南山区留仙大道深圳职业技术学院西校区知行园B座516室 |             |          |               |  |
|                   | 主要教学<br>工作简历         | 时间   | 课程名称                           | 授课对象        | 学时       | 所在单位          |  |
|                   |                      | 2022.3<br>-2023.5  | 分析化学                           | 21、22精化专业学生 | 64       | 深圳职业技术学院      |  |
| 2022.8<br>-2023.1 |                      | 高分子材料概论  | 21精化专业学生                       | 48          | 深圳职业技术学院 |               |  |
| 2022.8<br>-2023.1 |                      | 精细化工产品分析实训   | 20精化专业学生                       | 48          | 深圳职业技术学院 |               |  |

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

|       |                              |               |                             |           |     |          |          |       |
|-------|------------------------------|---------------|-----------------------------|-----------|-----|----------|----------|-------|
|       |                              | 2023.2-2023.5 | 生活中的化学                      | 21 旅游专业学生 | 32  | 深圳职业技术学院 |          |       |
|       |                              | 2022.8-2023.1 | 电子信息化学品                     | 20 精化专业学生 | 32  | 深圳职业技术学院 |          |       |
|       | 与项目有关的研究与实践基础                | 立项时间          | 项目名称                        |           |     |          | 立项单位     |       |
|       |                              | 2023.4        | “互联网+”时代高职院校课程思政建设策略研究（主持）  |           |     |          | 深圳职业技术学院 |       |
|       |                              | 2023.2        | 第三批金课建设项目《精细化工产品分析检验技术》（主持） |           |     |          | 深圳职业技术学院 |       |
|       |                              |               |                             |           |     |          |          |       |
| 项目组成员 | 总人数                          | 职称            |                             |           | 学位  |          |          | 参加单位数 |
|       |                              | 高级            | 中级                          | 初级        | 博士后 | 博士       | 硕士       |       |
|       | 7                            | 3             | 4                           |           | 4   | 7        |          | 1     |
|       | 主要成员 <sup>4</sup><br>(不含主持人) | 姓名            | 性别                          | 出生年月      | 职称  | 工作单位     | 分工       | 签名    |
|       |                              | 林峰            | 男                           | 1964.1    | 教授  | 深圳职业技术学院 | 方案内容评价   | 林峰    |
|       |                              | 张武英           | 男                           | 1977.10   | 副教授 | 深圳职业技术学院 | 评估体系建立   | 张武英   |
|       |                              | 杜中辉           | 男                           | 1989.2    | 讲师  | 深圳职业技术学院 | 专业实证研究   | 杜中辉   |
|       |                              | 刘红波           | 男                           | 1976.4    | 教授  | 深圳职业技术学院 | 实施效果评估   | 刘红波   |
|       |                              | 杨光辉           | 男                           | 1986.11   | 讲师  | 深圳职业技术学院 | 项目理论研究   | 杨光辉   |
|       |                              | 陈思羽           | 女                           | 1989.10   | 讲师  | 深圳职业技术学院 | 项目背景调研   | 陈思羽   |

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等<sup>5</sup>（建议 3000 字左右）

### （1）项目意义

信息技术的迅速发展和普及给新时期高职院校的教学改革与实践带来新的变化，当今社会“互联网+”时代背景下，一方面，全球信息技术不断进步，不断发展，信息技术在不同领域的应用极大地优化了相关领域的产业结构；另一方面，知识信息的传播更加快捷，学生接收信息的能力逐渐增强、接收面越来越广，各门户网站、社交网站、自媒体等来源信息资源十分广泛，学生的视野也随之宽广起来。

为了适应新的教学模式，“互联网+”模式是现代化社会发展的重要趋势，“互联网+课程思政”模式也逐步应用到了高职院校中，对高职院校教学过程和学习方式产生了深刻影响，同时也改变了高职院校课程思政的方式和手段。信息技术与职业教育教学相融合产生了智慧职教 MOOC、爱课程、超星学银/泛雅等线上学习平台以及混合式教学等多种教学模式，学生不仅能从网络获得学习资源，通过上述学习平台进行专业理论课程的学习，还能通过虚拟仿真平台、实验空间进行实践教学的学习。近日兴起的人工智能聊天机器人 ChatGPT 在教育教学界引发热议，“互联网+教育”深度融合的情景对高职院校的教育模式和教育理念提出了更高的要求

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

更大的挑战，教师教书育人的责任和使命也再次被强调。当人工智能具备学习并创造新技术的能力时，传统教育的优势将逐步削弱，学生知识建构的自主性不断增强，教师从知识的传递者逐步转变为智慧的引领者。教师在课堂上对学生进行思想政治教育、发挥价值引领的作用功能变得越来越重要，通过思政育人传达和培养学生的价值观、将思政理念根植于专业课程中，让思政活动实现潜移默化的作用，在高等教育的思想政治教育中实现显性与隐性相结合，将对学生的价值观、人生观起到极大的促进作用。

课程思政的核心是“立德树人”。课程思政作为思政课程的延展与补充，是一种新的思想政治工作理念，具有隐性教育功能，“互联网+”背景下的课程思政要将各学科教学和思想政治理论课结合起来一并进行，也一定要把“立德树人”这个根本任务作为教育教学的最终目的。信息技术的发展对高职学生的思维方式、行为模式及价值观等具有强大的渗透力及复杂影响，使得高校思想政治工作迎来机遇和挑战，特别是在专业课程思政工作中如何提高思政素养，是急需解决的难题。互联网时代给教师提供了大量的网络资源，丰富了教师的授课资料，同时也给学生提供了多样化的优质学习资源，大大拓展了学生的知识面，开阔了眼界，也让专业课程的隐性思政教育多了一个崭新的施展舞台，提供给专业课程思政教育新的发展途径。借助互联网教学手段推动高职院校专业课程思政发展，既是教学创新的必然要求，又是当前人才培养模式革新的大势所趋。本项目的研究，拟全面分析互联网时代背景下专业课程思

政育人的意义与实施过程中存在的难点；探索该背景下专业课程思政育人的实施路径，机遇和挑战；探索现代信息技术与先进教学理念相结合的新方法，构建新型教学模式；挖掘蕴含专业课程学习中的思政育人元素，使其与专业知识有机融合，在教学过程中实现价值引领，发挥课程思政的协同育人作用，助力培养“互联网+”时代高素质技术技能人才，为进一步在“互联网+”背景下提升课程思政建设实现专业课程全方位隐性育人提供参考。

## （2）研究综述与现状分析

国外教育教学中并没有明确针对“课程思政”这一概念提出具体界定和阐释，各个国家和地区开展的道德教育课程不尽相同。西方国家注重民族精神熏陶，重视教育的整体德育功能；马来西亚、印度尼西亚等国注重课堂教学；东方的一些国家侧重于教育在德育中的作用；也有部分国家推崇宗教教育的德育功能。

美国教育家托马斯·里可纳在 1991 年提出“品格教育”要开展隐性教育，营造校园道德文化气氛、民主模式的课堂生活、故事讨论法及角色模拟训练等道德养成的途径和方法（陈小贤，隐性思想政治教育载体在高校中的运用[D]，2012）。

苏霍姆林斯基强调德育必须坚持理论与实践的统一，必须贯穿于学校教学教育工作的各个方面。他强调德育必须渗透到各科教学中，要把课堂上传授的各种知识转化为学生的信念：教师要教书育人，使教学与教育有机地统一。因此教师讲课必须有针对性，必须防止学生死记硬背。苏霍姆林斯基的实践证明了通过学校组织的各

种活动能有效地实施道德教育（Abdyraeva Saikal. 苏霍姆林斯基道德教育思想研究[D]. 2015）。

西方国家在意识形态和文化上与中国有着显著的差异，中西方学界对“课程育人”研究差异相对较大，“互联网+”新时代背景下，国内学者对“课程思政”建设进行了大量研究，对于课程思政的研究越发成熟，研究方向越发丰富。刘锦峰（2022）的《高校电子商务类课程思政建设与实践研究》认为专业课程中融入课程思政元素能够有效弥补我国思政课教育方面的不足，促进新时期教育改革的发展；刘彦宏（2022）的《高职专业课程思政建设路径探析》认为课程思政教育是指将德育与学校课程相结合，以此增强学生思想道德水准。

**“课程思政”相关研究内容呈现多样化的趋势，主要概括为：**

1) 互联网时代对高校课程思政建设的影响现状分析，如郭丽、江畅（2022）的《互联网与新媒体时代对高校课程思政的影响及提升对策研究》；康琴（2023）的《互联网背景下高校思政课在线开放课程现状及改进策略》等；

2) “互联网+”时代背景下，高职院校课程思政教改探索与实践，如朱洪雷（2021）的《“互联网+”背景下“校企协同、四位一体”教学模式改革探索》、熊昕宇（2022）的《互联网背景下高职院校课程思政教学改革探究》和孟雅雯（2022）的《高职院校“互联网+课程思政”教学改革现状及展望》等；

3) “互联网+”背景融入专业课程思政建设的途径研究，如王



红浪（2020）的“互联网+”背景下高校会计专业课程思政路径研究；张希（2021）的《基于 OBE 理念的“互联网+课程思政”路径研究——以郑州铁路职业技术学院急危重症护理学为例》等。

从相关课题的研究数量来看，思政教育在国内外均是研究热点。然而，随着互联网技术的飞速发展，其对于高职院校课程思政建设的影响也在动态变化着。国内的研究无论是理论上还是实践上都刚刚起步，对其中存在的问题理解尚不深刻，针对思想政治教育融入专业课程教学建设的实证研究易呈碎片化，尚不充分，且多停留在理论层面，缺乏实践环节与应用分析，实施研究的调研方法较为单一。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

##### （1）研究目标

本研究旨在深入了解互联网信息化的特点和优势，促进高职院校思政育人工作进一步优化和完善，厘清高职院校思想政治教育课程改革的重要途径，优化和创新高职院校思想政治教育教学模式，制定出符合实际的思想教育融入专业课程教学过程设计方案，选取相关专业进行课题方案应用实践，对专业课程教学中的思想政治教育效果形成评价，以期为高职院校课程思政教学改革提供建议和参考，在此过程中促进学生思想道德的发展，进一步提升学生的综合素养。

## (2) 拟解决的关键问题

本项目拟解决的关键问题为以下三点：

1) 通过本项目研究“互联网+”背景下高职院校专业课程思政育人的内涵，结合当前教育教学现状，找出问题并分析原由，提出高职院校课程思政的建构策略，并在教育教学过程中逐步实施，旨在达到全员和全过程育人的目的。

2) “互联网+”时代背景下从专业课程思政育人的教学实施、教学评价与效果等方面阐述课程思政的实践过程，在向学生传授专业知识、培养实践技能的同时实现价值引领，培养新时代技术技能型人才，塑造学生正确的世界观、人生观和价值观。

3) 选择由申报人主持的深圳职业技术学院第三批金课课程作为本项目依托的研究载体，探索高职院校专业课程思政教学改革应遵循的规律，提炼出可复制、可推广的思政育人教学体系，提供高职院校开展“互联网+”背景下教学改革的有效参考，为进一步精准开展专业课程网络思政育人工作夯实基础。

## 2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

### (1) 研究内容

第一部分，通过文献阅读，对课题研究背景进行调研分析，明确课题研究核心问题，分析国内外信息时代下“专业课程思政育人”的研究现状，并据此设计课题研究方案；

第二部分，课题研究理论基础分析。围绕“专业课程思政育

人”现阶段研究成果，进行探究总结，对相关文献成果中的理论依据进行梳理，为课题研究工作开展提供理论支撑；

第三部分，采用问卷调查和访谈的形式，对“互联网+”时代背景下专业课程思政育人现状进行调查与分析，针对高职院校学生对课程思政的认识进行搜集整理，通过访谈形式了解教师对新时代背景下“课程思政”教学现状认识及优化完善策略拟定的建议，在此基础上归纳总结课堂教学中存在的实际问题；

第四部分，在统计问卷调查结果的基础上分析“互联网+”时代背景下专业课程思政育人的具体策略，总结原因，提出建议；

第五部分，在深圳职业技术学院选取材料工程技术专业群（2021年获批广东省高水平专业建设群）的部分专业部分课程作为试点进行教学过程设计方案的应用实践研究，展开创新教学设计，丰富专业课程思政教学资源，提升日常教学育人效果，最后对实施的教学设计进行评估，检验效果。

## （2）实践内容

**实践内容一：挖掘专业群思政育人共通元素，建设专业群课程思政线上教育平台，实现跨学科全过程育人。**从目前高职院校开展的思政育人实践情况来看，教学内容缺乏整体建构，尤其使与思政课程之间缺乏关联，导致思政元素与知识点生硬套入到专业课程中，未能考虑教学对象的需求差异，同一专业群内不同专业课程常常在类似的知识点中用到同样的思政案例，课程思政内容存在同质化，教学手段单一。实践内容之一将以专业群为单位，

依托互联网技术开展专业课程思政育人体系建设，组建由专业教师、思政教师和辅导员组成的专业群思政团队，构建以专业群为单位的多维度、开放性、标准型的思政资源网络共享平台。梳理专业群内各专业的基础课程、核心课程和拓展课程思政资源，将思政元素按“工匠精神”、“家国情怀”、“敬业爱岗”、“文化自信”等类型分门别类，根据不同专业的思政育人需求建立“主题库”与“案例库”。

**实践内容二：线上线下混合式教学，多维度融入隐性思政育人内容于专业课程教学实施过程。**充分利用互联网资源，借助数字化信息技术整合马克思主义理论、中国特色社会主义理论和实践成果、中华优秀传统文化等内容，构建网络资源库，各学科专业课程按需选取相应资料，从线上自主预习、课中理实一体化混合式教学、课后线上线下提升拓展三方面融入隐性思政育人内容，使思政元素紧扣专业工作岗位核心技能，“浸润式”贯穿线上、线下的课程思政实践环节，将“职业道德和规范”、“工匠精神”等品质融入到职业技能大赛、1+X 职业证书等实践环节中，在培养学生遵守职业素养和岗位操作规范的同时，春风化雨、润物无声地融入课程思政元素，实现专业课程培养人格、塑造品性的隐性思政育人功能。

**实践内容三：基于“互联网+”的线上“云”评价于线下评价相结合，建立完善的专业课程思政育人评价体系，确保评价内容的实效性。**相比于形式单一、结果导向为主的传统线下课程评价，

基于“互联网+”的线上“云”评价不仅充分保障了评价的真实性、客观性和公平性，实现多指标、多主体、过程性评价与结果性评价相结合的实时匿名评价，还可以在评价过程中引入趣味性活动增强学生参与的主动性，如设置评价获积分等环节，利用线上评价系统高效收集和处理大量的评价信息，并对评价结果进行快速、及时、精准的分析整理，将具有思政教育成效的德育内容纳入评价指标中，被评价的教师根据评价结果和建议不断调整和优化课程思政育人策略，被评价的学生根据评价结果不断强化职业规范、职业道德、工匠精神、社会责任、文化自信等思政育人元素，从而实现专业课程思政育人在实践过程中获得有效的监督与评价。

上述三项实践内容的具体实施过程按照以下方式展开：在专业课程教学过程中，课前教师设计准备好专业课程的线上思政内容资源库，应用“互联网+课程思政”模式准备时事素材资源，实现资料库的动态更新，线上布置学生的预习和拓展任务，让枯燥的概念、机理分析等丰满和立体起来。让学生在网络平台上收获专业知识的同时，得到人格的历练与提升；课中，在网络教学平台开设专业课程思政专区，采用问题引导、任务驱动等方式引导学生解决实际问题，启迪学生思维，不仅要教师讲授相关内容，还要引导学生在“学”和“做”之后也能掌握相应知识点，发掘和领悟其中的思政育人内容，通过翻转课堂的形式让学生将学习实践内容和讲解视频上传至网络教学平台，将职业技能大赛、1+X职业资格证书等实践环节通过录制保存于线上平台，在学生学习相应

资源时无形中达到既传授知识、培养技能，又达到了品格塑造的目的；课后，通过作业强化学习，采取线上、线下混合式评价模式，通过自评、小组互评、师生互评等形式增强师生互动，创新考核机制，提出专业课程思政育人工作的不足，进行反馈与评价。上述教学实践内容将形成一个闭环过程，如图所示：

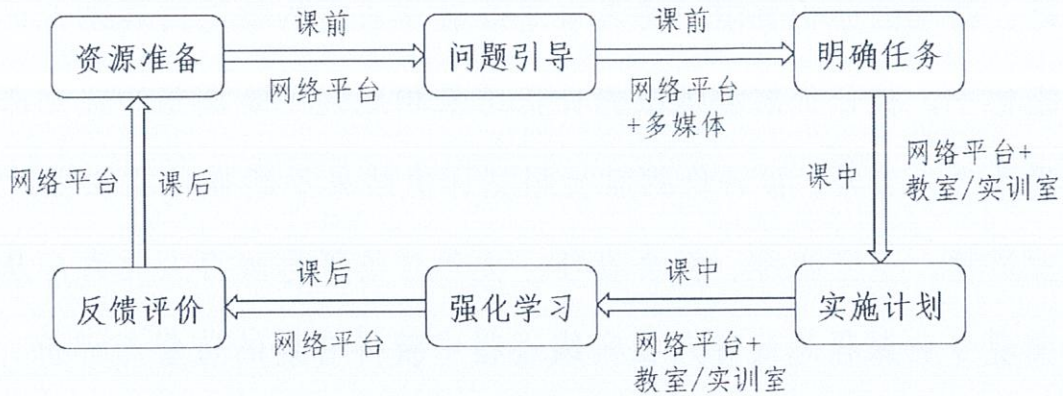


图1 “互联网+”融入专业课程思政育人教学过程

### 3. 研究方法（建议 500 字左右）

本研究紧密围绕思政育人教育与专业课程教学融合，根据项目实施不同阶段应用多重方法进行研究。主要包括调查研究法、质性研究法和实证研究法等方法。

1) 初期：主要包括文献研究法和问卷调查法等，此外还包括专项访谈、观察、测试等。其中，文献调查法通过查阅文献为本研究找到切合实际的理论基础；问卷调查法对研究者所在高职院校的专业课程思政育人建设情况展开调研、收集数据。问卷调查的主要类型包括大规模普遍调查、抽样调查、个案调查等。

2) 中期：质性研究法。以材料工程技术专业群（2021 年获批

广东省高水平专业建设群)为研究对象,对“互联网+”时代背景下专业课程思政育人教学实践进行整体性探究、归纳分析资料;通过与授课教师访谈,获取好的教学设计意见和真实的教师需求;与教学专家进行交流,征求意见和建议。

3) **实证期:** 实证研究法。在前期工作准备充分的情况下,研究中后期将提出具体实践措施并配备实证。分析应用实践内容的相关专业课程教学中的问题,结合实际,提出具体的教学过程设计方案并实践,通过经验观察的数据和实践研究的手段来揭示一般结论,并要求该结论在同一条件下具有可证性,以改进实际工作,解决实际问题。

4) **总结评价期:** 经验总结法、多元统计分析法等研究方法。

#### 4. 实施计划 (建议 1000 字左右)

项目研究周期为 2 年,具体研究计划如下:

**第一阶段 (准备阶段 2023.9-2024.2):** 了解课题研究背景、对象和内容;明确本课题的研究地位和意义,根据课题要求阅读和研究国内外相关文献,完成文献综述。设计课题研究方案、研究计划,资料收集,确定课题组成员分工,形成人人参与、共同研究的两个号氛围。

**第二阶段 (实施阶段 2024.3-2024.8):** 运用调查研究方法,重点研究高职院校“互联网+”背景下专业课程思政育人成效进展,进行访谈、问卷调查和课堂观察,了解高职院校新时代背景下课

程思政建设的现状、存在的问题，并剖析原因，完成阶段研究报告。

第三阶段（实证阶段 2024.9-2025.2）：通过案例研究、实地考察、经验总结等方法，制定基于“互联网+”背景下高职院校专业课程思政育人教学过程方案、标准及保障措施。选定专业，将方案实践应用于所选专业。撰写期刊论文一篇。

第四阶段（评估与总结阶段 2025.2-2025.9）：对课题进行全面梳理总结，对实施效果进行分析评估，形成最终成果，总结经验，撰写课题研究报告和工作报告，出版相关论文。

#### 5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

本项目的研究经费主要通过学校配套支持。一直以来，深圳职业技术学院高度重视高职教育改革研究工作，大力鼓励一线教学管理人员和普通教师积极参与学校的教学建设和改革，每年会划拨专项经费，对立项的校级以上教育教学研究项目进行经费配套支持。

学校按照已发布的《关于教育科学课题经费配套的管理办法》文件，对省财政资助项目按照 1:1 的比例给予配套资助，对非资助项目按 3 万元的标准进行资助，为本项目课题的开展提供充足的经济条件。

#### 6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）



### (1) 理论成果

发表关于“互联网+”背景下高职院校专业课程隐性思政育人功能探索与实践路径研究的论文1篇。

### (2) 总结报告

提交不少于1万字的研究报告1份。包括项目意义、项目调查方法、项目开展情况、具体案例分析、项目实施效果及项目成果等。

### (3) 效果

成果将首先应用于深圳职业技术学院,作为深圳职业技术学院“互联网+课程思政”背景下专业课程思政育人路径探索的决策参考,并提供给广东省教育厅主管部门,为广东省各高职院校提供专业课程隐性思政育人功能探索与实践路径的研究参考。

## 7. 特色与创新 (建议 500 字左右)

(1) 本课题突破传统的思想政治教育研究策略,多角度梳理“互联网+”时代背景下高职院校专业课程思政育人建设思路,从而对课程设计方案进行研究。利用问卷调查、线下评论互动及访谈,分析课程实施效果,为高校“课程思政”教育改革提供借鉴。实现了理论和实践的结合,具有较强的可信度和有效度。

(2) 本课题项目实施过程将促进专业思政教师队伍的建设,不断优化网络授课方法,提升教学效果,积极挖掘专业课程所蕴含的思政元素,并通过多重渠道融入教学的各个内容模块及各个环节中,以实现思政教育与知识体系教育的有机统一,对提升专业教师

队伍综合素质具有重大意义。

#### 四、教学改革研究与实践基础

##### 1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

本项目主持人在 2023 年 2 月立项深圳职业技术学院第三批金课项目，承担《精细化工产品分析检验技术》课程金课建设任务，其课程建设即本项目拟依托的研究载体。自立项以来，项目负责人结合行业发展设计项目内容，充分利用“互联网+”背景下海量的数字化资源转变教学模式，提升课程创新性。目前已初步建立了相应课程的教学资源库，在课程学习中增加了仿真模拟单元及课程实录展示，以助于学生更为直观的理解。丰富视频微课内容，增加习题训练等，增加学生能通过网站自主学习的途径，增强课程内容的先进性。在建课及实施过程中挖掘、梳理课程中所蕴含的思政教育元素，落实到课程目标、课程标准、教案等教学文件。旨在将思政育人内容隐性贯穿于专业课程的授课、实训研讨等环节中。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在课程中打造多位一体的全过程育人格局，培养德智体美劳全面发展的新时代大学生，实现课程思政、价值引领。

课题组成员均为一线普通教师，人员组成结构合理，有较为丰富的教育教学改革、建设、管理与评估经验。课题组其它成员已结题或在研省部级、市级、校级课题多项，并公开发表多篇教研论文，课题组成员有参与多年的教学改革，具有一定的研究优势。课题组

已收集了大量的“互联网+”背景下高职院校专业课程隐性思政育人功能及实践的相关资料，为本课题的研究奠定了良好的基础。

## 2.项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议1000字左右）

(1) 林峰，主持《日用化学品生产技术》获教指委精品课程，2010.05，厅级，教育部高职高专化工技术类教学指导委员会；

(2) 张武英，主持广东省教育科研“十三五”规划课题《培养面向深圳市高职化工类专业创新型人才的研究》，2018.04，省级，项目编号：2017GGXJK060；

(3) 林峰、刘红波、张武英，牵头获批“全国石油和化工教育优秀教学团队”，证书编号：20210202018；

(4) 杨光辉，主持省级继续教育质量提升工程建设类项目——职业培训典型项目1项，项目名称《智能家电用高分子成型制造培训典型项目》，2023.05，广东省教育厅；主持校级质量工程教研类一般类别项目，项目名称《教育数字化驱动的课程思政推进策略研究》，2023.03，项目编号7023310213；

(5) 陈思羽，主持校级质量工程教研类一般类别项目，项目名称《职业素养教育融合专业核心课程的教学研究与实践》，2023.03，项目编号7023310238。

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

2023 年 4 月, 立项《“互联网+”时代高职院校课程思政建设策略研究》, 深圳职业技术学院校级质量工程教研项目, 主持, (项目编号: 7023310234)。

该项目获学校教育教学研究专项经费 0.8 万元支持。项目拟选取材料工程技术专业群的部分专业课程作为试点, 将互联网技术渗透到专业课程的思政育人过程中。项目目前已完成初期的国内外相关文献阅读, 已着手设计问卷, 拟针对研究者所在高职院校的专业课程思政育人建设情况展开调研、数据收集。后续将进一步设计研究方案、研究计划, 收集资料, 了解课题相关理论和研究现状, 开展设计方案的应用实践研究。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况 (建议 1000 字左右)

学校规章制度齐全、政策支持到位。为了加强教育教学研究与改革工作的管理, 学校 2001 年制定发布了《深圳职业技术学院教育教学研究课题管理办法》(深职院〔2001〕173 号文), 2014 年进行了第二次修订(深职院〔2014〕27 号文)。该办法对项目申报与评审、研究进度检查、经费资助与配套、结题鉴定与验收等事项作了明确细致的规定。为了规范项目经费管理, 学校 2015 年发布了《深圳职业技术学院科研经费管理办法(试行)〔2015〕73 号文》,

2019年和2021年进行了修订（深职院（2019）226号文、深职院（2021）21号文）对经费的收入与支出、预算与决算管理作了严格细致的规定。为了调动教师开展教学改革研究的积极性，学校将省教改项目纳入教师年度考核和聘期考核的教研成绩计算。

按照文件规定，学校每年组织教研教改项目申报，2019至2022年立项课题达234项，资助经费329.4万元。

对于获得省厅立项的教改项目，学校严格执行省厅2012年立项通知的规定：“对省财政资助项目按照1:1的比例进行配套资助，对非资助项目按3万元的标准进行资助。”一共资助经费109万元。

制度保障、资金支持、考核推动，三大措施有力地支持了学校教师开展教改实践项目。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2023年5月25日

## 六、经费预算

| 支出科目(含配套经费) | 金额(元) | 计算根据及理由              |
|-------------|-------|----------------------|
| 合计          | 30000 |                      |
| 1. 图书资料费    | 2000  | 用于购买复印相关图书资料         |
| 2. 设备和材料费   | 2000  | 用于计算机辅助设备和材料等        |
| 3. 会议费      | 3000  | 用于组织、参加师生、行业企业相关人士座谈 |
| 4. 差旅费      | 10000 | 用于相关人员差旅费用           |
| 5. 劳务费      | 5000  | 用于支付参与项目实施的相关人员费用    |
| 6. 人员费      | 5000  | 用于专家咨询、评审费用          |
| 7. 其他支出     | 3000  | 其他与课题有关的未预计到的费用      |

