

填报说明

1. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
2. “专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。
3. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
4. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

| | |
|-----------|--|
| 课程名称 | 大学语文 |
| 课程类型 | 通识教育课程：⑤通识基础课程○通识核心课程○通识一般课程 |
| | 专业教育课程：○专业基础课程○专业核心课程○专业拓展课程 |
| | 实践类课程：○社会实践○劳动技能○其它实践 |
| 所属专业大类代码 | 人文教研室 |
| 专业类代码 | 公共基础课 |
| 课程性质 | ⑤必修 ○选修 |
| 开课年级 | 大一年级 |
| 学时 | 32 |
| 学分 | 2 |
| 最近两期开课时间 | 2020年9月7日—2021年1月8日（提供教学任务书等佐证材料） |
| | 2021年3月1日—2021年7月2日（提供教学任务书等佐证材料） |
| 最近两期学生总人数 | 约8000人 |
| 教学方式 | ○线下 ○线上 ⑤线上线下混合式 |
| 线上课程地址及账号 | https://mooc.istudy.szpt.edu.cn/course/18600000001313.html 账号：20121017 |

注：（提供教学任务书须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

| 课程团队主要成员 (序号1为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内) | | | | | | | | |
|---|-----|-------|--------|-------|-----|-------------|--------------------------|-----------------|
| 序号 | 姓名 | 学院/部门 | 出生年月 | 职务 | 职称 | 手机号码 | 电子邮箱 | 教学任务 |
| 1 | 赵目珍 | 教育学院 | 1981.9 | 教研室主任 | 副教授 | 13600158809 | zhaomuzhen@szpt.edu.cn | 顶层设计 教学实践与研究 |
| 2 | 张克 | 教育学院 | 1978.3 | 专任教师 | 教授 | 13510766396 | zhangkehuang@szpt.edu.cn | 教学实践 教学研究 |
| 3 | 张坤 | 教育学院 | 1979.5 | 专任教师 | 副教授 | 13631571920 | zkyd2002@szpt.edu.cn | 教学实践 教学研究 |
| 4 | 赵改燕 | 教育学院 | 1977.2 | 专任教师 | 讲师 | 13651415521 | xiaozhao@szpt.edu.cn | 教学实践 教学研究 |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

| | |
|----------------|---|
| <p>课程负责人情况</p> | <p>近5年来，课程负责人一直从事《大学语文》课程的教学和研究工作，曾承担深圳市教育科学规划2017年度重点课题项目“高职院校《大学语文》课程的改革与创新研究”（701821J32009）、2018年校级重点教研项目“高职院校‘职业人文’类通识课程的开发与建设研究”（课题编号：701822J32031）；在教学与教研中，积极开展课程思政教学实践和理论研究，多次荣获深圳职业技术学院“优秀共产党员”、“年度/聘期考核优秀教师”等称号，并指导学生获得广东省高校艺术作品展演活动艺术表演类作品二等奖。</p> |
| <p>教学团队情况</p> | <p>近5年来教学团队积极组织实施本课程教育教学，开展课程思政建设，参加学校课程思政学习培训，按照学校和学院要求积极组织教研团队集体教研，成效显著。教学团队多位成员多年被评为“教学质量测评优秀教师”，教研室及所在党支部多次荣获学校“年度教风建设先进集体”和“先进党支部”，并取得了一系列教学和教研方面的成绩。简列如下：</p> <p>2020年广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛，二等奖，广东省教育厅，2020.10</p> <p>2019年广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛，二等奖，广东省教育厅，2019.8</p> <p>广东省高校艺术作品展演活动艺术表演类作品，二等奖，广东省教育厅，2021.8</p> <p>2017年第二十一届全国教育教学信息化大奖赛精品开放课程”，三等奖，2017.12</p> <p>深圳职业技术学院“第十届教学成果奖”，二等奖，深圳职业技术学院，2019.5</p> <p>深圳职业技术学院“第十一届教学成果奖”，三等奖，深圳职业技术学院，2021.5</p> <p>全国职业院校“中华优秀传统文化微课教学比赛”，二等奖，教育部职业院校文化素质教指委，2020.12</p> <p>2020全国职业院校“中华传统美德典型案例”遴选，中国职业技术教育学会，2020.9</p> <p>全国职业院校“传承的力量”微视频大赛总决赛，三等奖，中国职业技术教育学会，2020.8</p> <p>全国职业院校“传承的力量”微视频大赛”，一等奖，广东省职业技术教育学会，2020.8</p> <p>深圳职业技术学院“校园文化建设优秀成果奖”，二等奖，深圳职业技术学院，2017.1</p> |

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

“大学语文”课程围绕“全面提高人才培养能力”这一核心点，根据学校办学定位、专业特色和人才培养要求，将课程思政建设工作贯通于课程教学的全过程。本课程以中华优秀传统文化为载体，以全人教育为理念，以树立学生的文化自信为目标，全面致力于促成学生职业道德和综合职业素质的提高，以及理想人格的建立。

课程注重人文性和职业性的交融与渗透，在教学实践中广泛融入人文精神与中华传统美德教育、智慧教育、审美教育，以此形成课程特色。本课程注重学生职业生命和职业精神的成长，致力于通过课程的讲授与实践，提高学生的阅读能力、理解能力、语言表达能力和问题分析能力，拓展学生的审美情趣和人文视野，提升学生的道德修养和科学精神，帮助其坚定理想信念，增强爱国情怀，涵养诚信、友爱、自由、民主的价值观；同时，通过多种专题讨论和项目活动，对人文教育、优秀传统文化教育以及中华美德教育的效果进行巩固，强化对学生人文精神的培育以及理想人格的涵养。

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

“大学语文”课程是一门人文通识类公共基础教育课程，天然具有课程思政的优势。课程涵盖的知识面广、内容丰富、层次多元，天然具有人性温度和道德指引的力量，在引领性、时代性和开放性方面特征突出。

（一）课程思政目标

1. 培养学生自觉地将职业道德、职业精神与个人的人文修养结合起来，关注学生职业生命的成长，关注人文性在学生职业成长中的交融与渗透，提升学生可持续发展的意愿与能力，使学生在认知、技能、品质等方面协调发展，最终成为兼具专业技能与良好人文素养的优秀职业人才。

2. 培养学生体会和感受中国文学与文化传统中的优秀思想资源，在学习和实践中自觉地推动古典思想资源与现代精神文明的转换与创新，助益学生传递与践行中华传统美德，努力促成学生人文精神的培育和理想人格的培养。

（二）课程思政内容与实施方法路径

课程以“生生之谓易”的精神作为命意，以此来建构整个课程的框架。然后结合“生”之现实中的个人、社会、国家，将“生”的内涵别裁为“生存”“生活”“生命”“生机”四大有机部分。第一部分，围绕学生展开对“生存”这一根本性问题的有效讨论，将“价值和尊严”“善良与正直”“苦辛与寄托”“情感与理性”“智慧与良知”“同情与同理”“职业精神和文化自信”等话题与传

统思想文化资源中的“敬事而信”“安生服业”“进德修业”诸问题紧密结合起来，让学生通过讨论体验、感受与想象自己的生存状态。第二部分，围绕学生展开对“生活”这个重要问题的广泛讨论，将“深情与洒脱”“世故与纯真”“尊重与接纳”“容忍与自由”“正直与友情”等话题与传统思想文化资源中的“真气深情”“修辞立诚”诸问题紧密结合起来，让学生通过对话与演绎深入体验“生活”与自身的重要关联。第三部分，围绕学生展开对“生命”这一重要问题的讨论，将“知识与行动”“情感与逻辑”“张扬与隐忍”“忠诚与侠义”“苦难与信心”等话题与传统思想文化资源中的“民胞物与”“魏晋风度”“生死攸关”诸问题紧密结合起来，让学生通过对话与演绎深入感受与理解“生命”对自身的重要性。第四部分，围绕学生展开对“生机”这一蓬勃而又隐忍话题的深入讨论，从文化和家国秩序的角度把握中华文化的思想格局、国家治理的策略等话题；从对话的角度开展中国的更生、中华文明与世界文明的对话等话题，对于人生的真正成长大有裨益。

（三）探索新的教学模式，融入课程思政元素

课程对标学校办学定位和特色，注重体现课程中的“职业人文”因素，将传统文化中的各种优秀传统与学生的实际结合起来，对学生进行人生观、价值观、世界观的教育；注重教学内容的思想性与时代性，同时将适应性、前沿性融合进教学之中，采用讲授、演绎、讨论、小组项目等多元化的教学方法与手段，对课程思政进行有机融合，将内容的先进性与课堂的互动性、问题的针对性有机结合起来，最终形成有效、可资借鉴的经验、成果和教学模式，为同行提供参考。

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

“大学语文”课程积极完善课程思政质量评价体系和激励机制，鼓励教师在教学中探索多维度的课程建设机制，把有生命有活力的教学案例与学生的实际结合起来进行实践教学，尽量摆脱唯理论、唯传授模式的教学，采取线上线下混合教学模式，使教学方式、教学手段多元化，有趣化，使课堂更鲜活、更生动，更有生命力。

“大学语文”课程在教学实践中，积极与校外同行进行交流，举办全国高职院校人文通识教育工作坊等特色活动，将课程理念和教学模式、教材等进行推广。目前全国有多所高职院校采用我校编写的“职业人文读本”“国文课”等教材，提出的“职业人文”等理念也得到全国同行的认可和一致好评。

近年来，“大学语文”课程受到全校学生的一致好评，课程思政教学改革成效明显，教学团队中的成员连续多年荣获学校“教学质量测评优秀”和学校“优秀教师”；教学团队也多次荣获学校“年度教风建设先进集体”等荣誉称号。教学团队中的党员同志，以身作则，面向全校积极开展课程思政有关的高质量实践活动，如“抗疫艺术作品展”“建党百年艺术作品展”等，并带领和指导学生参加多种艺术展演活动，取得优异成绩，在校内外形成的示范辐射成效良好。

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

课程特色：从学生职业成长出发，将优秀传统文化中的职业道德与价值尊严、精神资源与文化自信、尊重与接纳、文明对话与精神成长、自我提升与国家发展诸问题纳入教学进程；从全人理念角度立足，通过双向教学深挖掘课程思政内涵，引导学生进行体验式、感受式学习；注重课程思政的总结与反馈，提升课程思政的有效转化。

课程创新：将中国传统思想文化和现代文明等知识教学与学生职业道德和综合人文素养能力的培养结合起来，使学生树立正确的价值观，树立生存自信、生活自信、生命自信与文化自信，以推动中国优秀传统文化资源与社会主义核心价值观的现代转换与创新，培养优秀、可靠的社会主义建设者和接班人。

八、课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

持续建设计划：今后 5 年，“大学语文”课程将秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，继续深挖课程理念和内容中的思政元素，积极探索有效的思政教学案例，以更生动更鲜活的教学帮助学生建立正确的人生观和价值观。

需要进一步解决的问题：课程中的课程思政元素具体而微，需要进行进一步的宏观提炼和顶层设计，以期“课程思政教学体系”的构建提供有力支撑。

主要改进措施：课程负责人积极进行课程思政顶层设计，教师团队围绕其开展丰富、有效的实践教学，根据教学反馈反哺“课程思政”，使课程建设形成一个良性循环。

支持保障措施：学校必要的项目和经费支持、教学团队的教学实践与研究。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（所在部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（质保中心盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

十一、申报部门政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

部门党委（盖章）

年 月 日

十二、学院（部门）推荐意见

（盖章）签字：

年 月 日