

附件 2

深圳职业技术学院

课程思政示范课程申报书

课程名称： 食品理化检验技术

课程负责人： 李彬

联系电话： 13927449603

申报部门： 食品药品学院

二〇二一年八月

填 报 说 明

- 1.申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
- 2.“专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。
- 3.申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
- 4.所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	食品理化检验技术
课程类型	通识教育课程：○通识基础课程○通识核心课程○通识一般课程
	专业教育课程：○专业基础课程●专业核心课程○专业拓展课程
	实践类课程：○社会实践○劳动技能○其它实践
所属专业大类代码	4901
专业类代码	490104
课程性质	●必修 ○选修
开课年级	三年级
学时	80
学分	5
最近两期开课时间	2021年3月1日—2021年7月4日（提供教学任务书等佐证材料）
	2020年2月10日 2020年7月5日（提供教学任务书等佐证材料）
最近两期学生总人数	147人
教学方式	○线下 ○线上 ●线上线下混合式
线上课程地址及账号	http://www.icourses.cn/home/ http://jpkc.szpt.edu.cn/

注：提供教学任务书须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息。

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员								
(序号1为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内)								
序号	姓名	学院/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	李彬	食药学院/ 食品群	1973.06	专业 主任	研究员	13927449603	libin0607@szpt.edu.cn	主讲理化 检验
2	刘莉萍	食药学院/ 食品群	1962.08		教授	13538261277	maryliu@szpt.edu.cn	主讲理化 检验
3	沈丽	食药学院/ 食品群	1972.03		副教授	15818633178	shenli@szpt.edu.cn	主讲微生物 检验
4	周靖	食药学院/ 食品群	1966.06		副教授	18938918785	zhoujing@szpt.edu.cn	理化检验 辅课
5	李潇婷	食药学院/ 食品群	1991.09		讲师	15871706294	lixiaoting@szpt.edu.cn	理化检验 辅课
6	雷思佳	食药学院/ 食品群	1964.06		教授	18688970048	leisijia@szpt.edu.cn	主讲理化 检验
7	蒋伟	食药学院/ 食品群	1985.08		助理研 究员	13927431198	jiangwei0026@szpt.edu.cn	课程思政 建设

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

<p>课程负责人情况</p>	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>1. 承担教学任务：主讲食品理化检验技术、食品检验综合实训、仪器分析、分析化学、食品营养、食品感官检验等课程；每学年度平均课时超过500学时。</p> <p>2. 开展教学研究</p> <p>主持校级金课建设1项（《食品检验》）；主持项目化课程《现代仪器分析综合实训》1项；主持校级校外实训基地1项；参与食品生物技术专业省二类品牌建设；参与食品工业教指委的教学改革项目《校企合作订单人才培养模式的实践研究——以食品营养与检测专业为例》（2019年结题）；参与省级教研教改项目1项；参与校级食品检验类课程优秀教学团队建设（2019年结题）。</p> <p>3. 获得教学奖励</p> <p>（1）2021、2020年获校级教书育人标兵；</p> <p>（2）2015-2021年，连续6年获校级教学优秀；</p> <p>（3）2019年微课《饮料中合成色素的测定-HPLC法》获全国轻工行指委微课大赛一等奖；</p> <p>（4）2021年获深圳市优秀班主任，多次获校级优秀班主任；</p> <p>（5）2019年获校级优秀教师；</p> <p>（6）2017、2020、2021年获校级考核优秀；</p> <p>（7）2020年独立指导学生获第五届（2020年）全国高职院校食品营养与安全检测大赛（国家II类）单项一等奖1次，团体一等奖1次；2019年独立指导学生获第四届（2019年）全国高职院校食品营养与安全检测大赛（国家II类）单项二等奖1次，团体一等奖1次；</p> <p>（8）独立指导学生获2019-2020年度广东省职业院校学生技能大赛（高职组）一等奖1次，二等奖1次；独立指导学生获2020-2021年度、2018-2019年度广东省职业院校学生技能大赛（高职组）二等奖2次；</p> <p>（9）2017、2020年两次获评全国高职院校食品营养与安全检测大赛优秀指导教师。</p>
<p>教学团队情况</p>	<p>（近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）</p> <p>近5年教学团队所取得的课程教育教学方面的成果如表1所示。</p>

表 1 教学团队取得教研成果清单

序号	类别	成果情况简要说明	级别	负责人
1	微课大赛	微课《饮料中合成色素的测定-HPLC 法》获第二届（2019）全国职业院校轻化工类教师微课大赛一等奖	国家（全国轻工职业教育教学指导委员会）	李彬
2	指导学生技能大赛	指导学生获第五届（2020 年）全国高职院校食品营养与安全检测大赛单项一等奖 1 项，团体一等奖 1 项	国家（II 类）	李彬
		指导学生获第四届（2019 年）全国高职院校食品营养与安全检测大赛单项二等奖 1 项，团体一等奖 1 项	国家（II 类）	李彬
		指导学生获第五届（2020）全国高职院校食品营养与安全检测大赛单项一等奖 1 项，团体一等奖 1 项	国家（II 类）	刘莉萍
		指导学生获第四届（2018 年）全国高职院校食品营养与安全检测大赛单项一等奖 1 项，团体二等奖 1 项	国家（II 类）	刘莉萍
		指导学生获 2019-2020 年度广东省职业院校学生技能大赛（高职组）一等奖 1 项，二等奖 1 项	省级	李彬、刘莉萍
		指导学生获 2018-2019 年度广东省职业院校学生技能大赛（高职组）二等奖 1 项	省级	李彬、刘莉萍
3	教学成果奖	《高等职业学校食品营养与检测专业教学标准研制》获一等奖（2018 年）	国家级（全国食品工业职业教育教学指导委员会）	刘莉萍
4	教师教学能力大赛	荣获 2020 年全国高职院校食品工业类专业（群）教师教学能力比赛一等奖		刘莉萍
5	教学改革项目	校企合作订单人才培养模式的实践研究——以食品营养与检测专业为例（2020 年结题）		刘莉萍、李彬
6		食品检验信息化教学应用（2019 结题）		校级
7	教学改革项目	“餐饮食品行业学徒制人才培养模式的研究与实践”（2020 年立项）	省级	李彬、刘莉萍
8	教学名师	课程任课老师获中国轻工业职业教育教学名师（2020 年）	国家（中国轻工业联合会）	刘莉萍
9	专业教学资源库	职业教育食品加工技术专业教学资源库升级改进支持项目——《食品质量安全管理》课程资源库建设（子课题）（2020 年结题）	国家级	刘莉萍
10	教学团队	食品检验类课程优秀教学团队建设（2019 年结题）	校级	刘莉萍、李彬
11	专业教学标准	《高等职业学校食品营养与检测专业实训教学条件建设标准》研制（2019 年）	国家级	刘莉萍
12	校外实训教学基地	校级校外实训基地（中鼎）（2019 年）	校级	李彬、刘莉萍
13	教材	参编 1+X 证书《粮农食品安全评价考证培训指导手册》（2021 年 3 月出版）	国家级	刘莉萍
		主编 1+X 证书《可食食品快速检验（中级工）培训教材》（2021 年 5 月出版）	国家级	
		参编教材《食品样品前处理》（2021 年 6 月出版）	国家级	

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

2018年5月，深圳市人民政府在全国率先启动实施食品安全战略。《深圳市食品药品安全“十四五”规划》中提出落实“四个最严”要求，提高食品从农田到餐桌的全过程监管能力，提升食品全链条、全生命周期质量安全水平。食品安全不仅决定人们的生活质量，也关系着人们的身体健康。

《食品理化检验技术》课程是食品检验检测技术专业的核心课程。食品分析与检验技术则是保障食品安全的“守门员”。在课堂上融入思政元素，能够保证学生真正的把食品安全与国家的发展、人民的健康相互联系，进而更加认真地学习相关内容，为国家贡献自己的力量。本课程思政灵魂：责任担当，守护健康。思政内容将围绕以下几方面进行深入挖掘：（1）诚信、严谨、规范、精益求精的工匠精神、劳模精神，安全意识、防范意识等基本职业素养；（2）食品安全问题在人民幸福生活的重要性，提升学生守护国家食品安全的爱国精神，提升民族自信和技术自信，激发学生对于守护国家食品安全的热情，培养其良好的社会责任感；（3）通过食品标准和食品安全法规教学，引导学生真正的学法懂法守法，用良好的法律观念，自觉践行社会主义核心价值思想观。培养出以守护食品安全为己任的复合式创新型高素质技术技能人才。

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

2016年习总书记强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员、全程、全方位三全育人。高校的思政课程也逐渐向课程思政的角度深入渗透，不仅思政课老师要深入挖掘思政教育素材，专业课老师更是要全员参与到思政教育的队伍中来，实现全员思政育人的目标。结合《食品检验》课程的建设目标，拟从以下4个方面讨论如何完善课程思政内容、改进思政教学方法、探索创新课程思政建设模式和方法路径。（1）首先明确《食品检验》课程思政育人目标：诚信、严谨、规范、精益求精、工匠精神、劳模精神、爱国精神、民族精神，守护食品安全的使命担当。（2）深入挖掘思政元素：社会主义核心价值观、理想信念、家国情怀、奋斗精神、工匠精神、劳模精神。（3）充分运用多类型思政载体：典型案例、先进人物、媒体报道、历史故事等。（4）建设多种形式思政教学资源：特色教材、精品在线课程、视频、图片、文字等。（5）丰富完善融合思政要素的评价体系：开展过程评价，评价要素除了基础知识、专业技能指标，补充价值观、遵纪守法、严谨敬业、爱国爱校、团队意识等思政评价指标。

基于以上几个方面，根据《食品检验》课程中工作任务的不同，引入贴合任务教学的思政因素，从而使大学生在学习专业知识的同时，能够沐浴到思政教育的洗礼，达到促进大学生正确的世界观、人生观和价值观形成的目的。具体的建设模式和方法路径如图 1、图 2 所示。以工作任务：食品添加剂的检验，子任务：认识食品添加剂，技术要点之一：食品添加剂与食品安全为例，说明课程思政元素的设计和方法路径。最终采用该方法路径将课程中所有技术要点深挖思政要素，形成全课程知识技能-思政融通，更新教学课件和课程标准，形成《食品理化检验技术》课程思政素材数据库。



图 1 食品检验工作任务导图

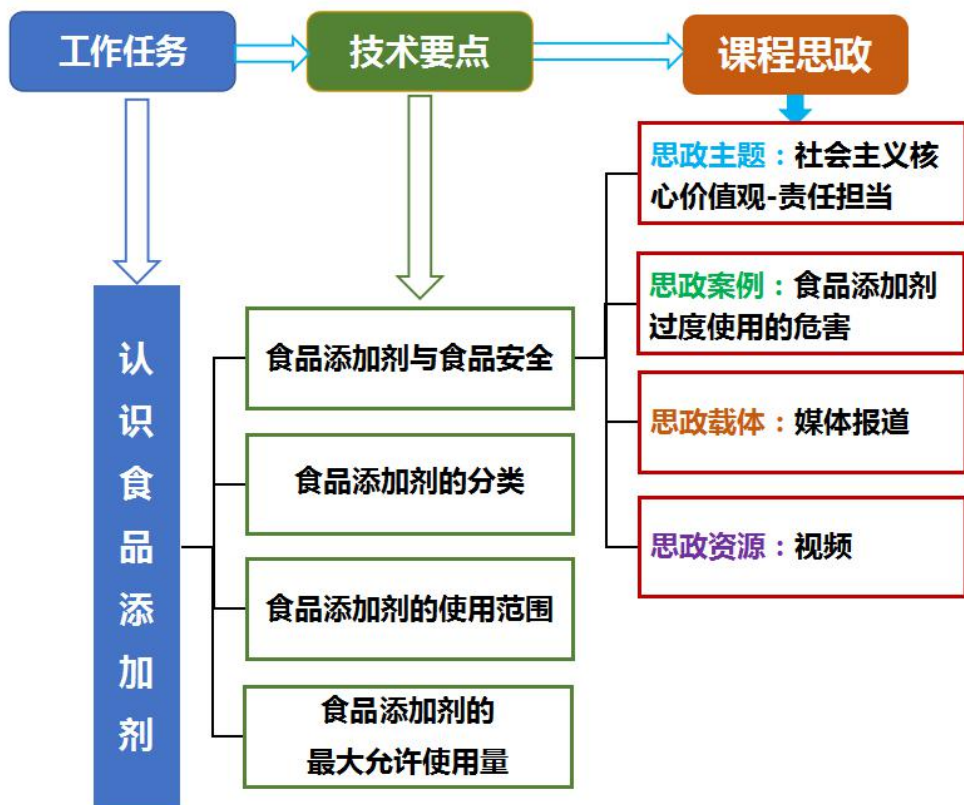


图 2 课程思政设计路径（以工作任务中某一技术要点例举）

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

本课程将对原来的评价模式进行改进，结合线上+线下混合式教学方法的特点，建立多元评价体系，改进形成性考核部分（50%）的评价方式和比例。拟建立形成性考核**三步评价体系**：（1）线上诊断性评价（30%），主要对学生的准备情况进行评价（评价主体：线上平台自动评价，学生互评）。（2）过程性评价（50%），包括职业技能评价（25%）和职业素养评价（25%）（评价主体：教师和学生自评）。（3）终结性评价（20%），主要对学生的学习目标达成情况作出评价（评价主体：教师和企业兼职教师）。该评价过程引入的思政元素主要体现在两方面：1、学生如果想获得优异的成绩，必须通过多维度的评价考核，环环不能落后，促使学生形成专注、精益求精、追求卓越的工匠精神。2、职业技能评价和职业素养评价中关注了众多的思政元素，如：实训操作注重考核操作的规范化、标准化，实验室安全良好的操作规范，测定结果的准确度和精密度，促进学生培养精益求精、一丝不苟、实事求是的职业品质和良好的团队精神。评价模式成熟后可以推广在其他课程中应用。

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用1—2个典型教学案例举例说明。500字以内）

《食品理化检验技术》课程是食品检验检测技术专业的重要核心课程，课程覆盖面广，涉及到多位任课教师，故教师自身的思政修养和对思政课程重要性的认知至关重要。特色：课程组拟发挥党员教师在思政课程中的先锋模范作用，起到引领带头的作用。并定期在备课组进行思政教学方法的研讨和交流。争取做到教师学生同工思政，共同成长。亮点：按工作任务单的知识点分解带入思政元素，并辅以丰富多样的思政载体，最终形成完整的彰显思政元素的教学课件、教学标准和思政素材资源库。创新点：思政教育和思政评价双管齐下，不仅将诚信、严谨、规范、精益求精、工匠精神、劳模精神、爱国精神、民族精神、法制意识、环保意识、国际视野和守护食品安全的使命担当等意识形态潜移默化地融入课程教学的全过程，且全部纳入三步评价体系中。

教学案例：认识食品添加剂工作任务，采用课前线上预习，学生提交时事新闻-滥用食品添加剂的案例并陈述感想，增强其守护食品安全的使命担当，践行社会主义核心价值观中的文明、和谐、法治、诚信等价值观念。课中教师发掘思政素材，对食品添加剂的正确合规使用和违规使用对比阐述，并点评学生课前案例，辅以典型案例，引导学生辩证的看问题，并辅以食品人的使命教育。

八、课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

专业课程的思政建设离不开授课老师的积极投入，改进以往传统的学科教育中仅重视知识性的传授，思政元素的无痕迹融入课堂教学刻不容缓。（1）课程组全体授课老师一定要全员改变观点，积极参与到思政素材的挖掘和讲授中。计划每月进行一次课程组的思政集体研讨和学习。党员教师要争当思政教育的先锋楷模。（2）争取 2 年时间内，将课程中所有子任务分解到人，进行思政素材的梳理，形成课程思政数据库。（3）积极参加线上线下各种思政培训，平时多和专业的思政老师请教和沟通，将思政案例自然融入到课堂中去。（4）基于积累的思政案例和方法，形成新的思政引领的课程标准。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（所在部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（质保中心盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

十一、申报部门政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

部门党委（盖章）

年 月 日

十二、学院（部门）推荐意见

（盖章）签字：

年 月 日