

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称： 深职特色产业学院建设模式及运行

机制研究与实践

主持人： 洪伟巍 (盖章)

推荐学校： 深圳职业技术学院 (盖章)

所在单位¹： _____ (盖章)

手机号码： 13510458698

电子邮箱： hongweicui@szpt.edu.cn

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

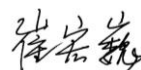
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2023年 5 月 28 日

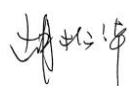

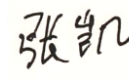
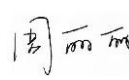
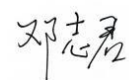
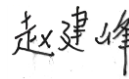
一、简表

项目 简 况	项目名称	深职特色产业学院建设模式及运行机制研究与实践					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月1日 — 2025年9月1日					
项目 主 持 人	姓名	崔宏巍	性别	男	出生年月	1974年8月	
	专业技术职务/行政职务	教授/副院长		最终学位/授予国家	博士/中国		
	所在单位	学校名称	深圳职业技术学院		邮政编码	518055	
		通讯地址	广东省深圳市深圳职业技术学院西丽湖校区厚德楼 212				
	主要教学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2023年3月-6月	创新思维	22级城轨专业学生	32	深圳职业技术学院	
		2022年9月-12月	汽车与交通专业概论	22级汽车专业学生	32	深圳职业技术学院	
		2022年9月-12月	城市轨道交通信号	21级城轨专业学生	64	深圳职业技术学院	
2021年3月-6月		汽车与交通专业技能实训	19级城轨专业学生	96	深圳职业技术学院		
2020年3月-6月		顶岗实习（毕业作品）	17级城轨专业学生	90	深圳职业技术学院		
2017年9月-2018年7月		城市轨道交通专业技能训练	16级城轨专业学生	128	深圳职业技术学院		
2016年2月-7月		交通计算机程序设计基础	15级交通专业学生	96	深圳职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2023.4	深职特色产业学院建设模式研究					深圳职业技术学院重大教学研究课题	
	2019.6	专业集群与产业集群协同创新视角下深圳建设世界一流职业教育策略与路径研究					广东教育科学规划课题,广东教育科学规划领导小组办公室	
	2017.6	基于 CDIO-OBE 融合理念的高职复合式创新型人才培养模式研究与实践					深圳市教育科学规划重大招标课题	
	2016.10	校企文化融合视域下高职院校专业文化体系建设研究与实践					国家职业教育研究院年度重点课题,国家职业教育研究院	
	2015.5	高职汽车与交通类专业复合型人才培养模式与多方联动协同育人研究					广东汽车教指委教改重点课题	
	2014.3	高职院校汽车类专业群人才培养与区域协同发展实证研究					教育部高职专业教指委重点课题,教育部汽车类专业教指委	
	2021.9	广东省示范性特色产业学院比亚迪应用技术学院					广东省教育厅	
	2019.7	基于“产、赛、研、创”的职业院校汽车与交通专业群多维立体协同实践教学体系研究与应用					深圳市教育科学规划重大推广应用项目	
	2018.6	城市轨道交通运营管理“基于 OBE 理念的六融合”重点专业建设					深圳职业技术学院质量工程重点专业建设课题	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	7	1		4	4	1	
	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	

主要成员 ⁴ (不含主持人)	胡松华	男	1982.7	副教授	深圳职业技术学院	拟定方案, 课题组织, 面向产业发展多元需求的人才共育生态系统要素、机理与路径研究。	
	朱亮红	男	1983.4	讲师	深圳职业技术学院	研究方案实施, 现代特色产业学院组织形态、建设模式及运行机制研究与实践。	
	张凯	男	1982.6	副教授	深圳职业技术学院	资料收集, 校企对接途径研究, 基于现代产业学院的CDIO-OBE人才培养体系开发路径研究。	
	周丽丽	女	1986.9	副教授	深圳职业技术学院	行业调研与分析, 项目梯级支撑、能力梯级递进的现代产业学院人才培养模式研究与构建。	
	邓志君	男	1979.10	副教授	深圳职业技术学院	资料收集, 现代特色产业学院领军企业“岗位标准、技术标准、产品标准”引领的立体化课程体系模型构建。	
	赵建峰	男	1982.5	副教授	深圳职业技术学院	行业调研与分析, 现代产业学院校企合作人才培养质量保障系统与评价体系构建与应用。	

⁴ 项目组成员, 来自于本校的成员, 不得超过 8 人 (含主持人)。

		梁松峰	男	1981.5	副教授	深圳职业技术学院	资料收集，产学研共融、师资共用、技术共研、人才共育模式研究，依托产业学院的汽车与交通专业群人才培养方案与课程体系模型重构。	
--	--	-----	---	--------	-----	----------	---	---

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

1. 本项目研究意义

国务院 2019 年 1 月 24 日发布的《国家职业教育改革实施方案》明确提出“落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作，育训结合”。2020 年 8 月 11 日教育部、工信部联合出台《现代产业学院建设指南》，提出了“面向产业转型发展和区域经济社会需求，以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，以提高学生实践和创新能力为重点，深化产教深度融合、校企合作，创新人才培养方案、课程体系、方式方法、保障机制等”，明确了 7 个产业学院建设任务，即创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善治理体制机制，指明了产业学院建设方向。

产业学院是推进产教融合、多元协同育人的模式创新，是提高人才培养质量的组织创新，也是职业院校实现高质量发展和寻求特色发展之路的战略抉择，产业学院是产教融合的实现形式，职业院校与企业理念、机制、模式、条件上形成产学研一体化深度合作、互动双赢的校企联合体，符合中国国情和职业教育办学规律，具有特定的产业服务对象、综合的服务功能、产学紧密互动等特点。因此，本课题开展深职特色产业学院建设模式及运行机制研究，研究构建“多维融合”现代产业学院人才共育组织形态与建设模式，充分发挥行业领军企业优势，探索与实践“教育链、产业链、创新链、人才链、价值链”五链贯通的具体方法、路径，以深职院比亚迪应用技术学院（现代产业学院）为例，深入研究与探索基于现代产业学院的新能源汽车专业群教学改革，对现代产业学院建设模式、运行模式、评价模式开展深入研究与实践探索，对职业院校复合式创新型人才培养提供有效的依据和路径，对于提升应用技术人才培养质量、工学深度融合的有效实施具有重要的参考与推广价值。

2. 国内外同类工作现状与存在问题的分析

(1) 国内外产业学院发展历程与研究现状

“产业学院”相关主题的研究成为当下热点，内涵、建设与运行机制、育人模式等受到国内研究者关注，现有研究基本以定性研究或经验总结为主。《指南》以打造多功能的“示范性人才培养实体”作为产业学院建设的主要目标，国内相关研究将产业学院定义为：以支持区域产业发展需求为宗旨，以复合型、高素质技术技能人才培养为核心，整合校、企、行、政等多元投资者资源，融“产、学、研、创、培、服”等功能于一体的新型产教融合载体。

国内学者覃晓航在 1988 年发表论文提出“创建产业学院”，这是我国最早的“产业学院”概念，2007 年浙江经济职业技术学院的俞步松和徐秋儿，进一步丰富了“产业学院”的内涵，结合所在学校的实践，率先把产业学院作为校企深度合作的载体提出。2012 年前后广东等地区高职院校成立的“专业镇产业学院”为标志，其特点是以某一专业对接某一专业镇的产业需求，培养区域产业或行业发展需要的岗位人才，如中山职业技术学院的产业学院与其教学机构并列，开设有“南区电梯学院”、“古镇灯饰学院”等 6 个产业学院。国内部分高职院校结合自身发展情况和办学特色，探索举办具有混合所有制特征的二级学院——产业学院。广东省截至 2018 年 12 月已经建成独具特色的产业学院超过 200 个，覆盖 20 多个产业领域。部分院校以

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

“四链衔接”推动产教融合校企合作，通过“以链建院、以链成院”的模式开展产业学院建设。2019年广东省公布了首批省级示范性产业学院，为产业学院的运行提供案例参考和示范。

近年来国内部分高职院校在产业学院办学模式方面开展了探索与实践，万伟平（2016）研究了“校镇合作”产业学院发展基本模式，如“政校行企多方联动”模式、“校镇深度融合”模式、“中高职三二衔接”模式、“董事会体制下”模式，探索实施“镇校企”多元投资体制、董(理)事会管理体制和校行企“六共”协同育人机制。吕红刚（2019）以浙江经济职业技术学院的实际探索为例，提出校企共建混合所有制产业学院成功体现了“共建学院、共用资源、共同管理、共育人才、共享利益、共担风险、共谋发展”的校企合作共赢机制，有效推进了高职院校模拟实训与实战化训练紧密结合的教学改革。赵章彬（2019）认为，职业院校混合所有制产业学院通过激发办学活力，提高学校治理水平，可以建立和完善高职院校治理体系、优化治理结构。杨应慧、杨怡涵（2018）认为应明晰产业学院定位、均衡各方利益关系、有效降低成本、强化产业学院的协同功能、构建健全的自组织机制。张艳芳（2019）认为，未来产业学院发展将借鉴独立学院的发展经验，走上从“二级学院”到“独立法人”的发展之路，产业学院的办学宗旨也将由“营利性”诉求向“非营利性”坚守回归。国内部分学者主要从整体上对职业院校混合所有制产业学院建设进行研究，对产业学院的具体建设内容缺乏深入研究；国内部分学者关于职业院校混合所有制产业学院开展理论研究，重点集中在开展混合所有制产业学院的意义和其概念界定，针对出现的问题，也提出了相应的对策和建议。根据国内学者研究成果与职业院校建设成果，当前职业教育校企合作中普遍存在**企业主体作用发挥不够，企业与学校利益不明晰，政府引导、学校投入、社会期望等外在推力与企业内生动力脱节**，现有的产业学院相关研究与实践中，**普遍没有形成清晰的组织架构与运行机制，导致产学研合作不深入，合作项目流于形式，没有充分发挥人才共育的合力。**

关于国外职业教育产教融合的研究主要集中在学徒制和合作教育的研究，主要涉及德国、英国、美国、加拿大、新加坡、日本、澳大利亚等国家。在学徒制为主线的研究中，对德国二元制和英国学徒制的研究数量最庞大、研究内容最广泛、研究程度最深入。在合作教育为主线的研究中，对美国的“社区学院”职业教育模式、加拿大的“合作教育”职业教育模式以及澳大利亚“TAFE”学院职业教育模式的研究较普遍。国内产业学院的概念与内涵不同于英国“产业学院”，英国教育与就业部策划的“产业大学”，主要目的是利用现代化网络技术向企业和个人提供开放式的远程学习方式，提高企业的生产力和个人的就业能力。在中国知网输入“国外关于校企成立产业学院的研究”、“发达国家关于校企成立产业学院的研究”没有发现相关文献，而输入“国外高职院校校企合作机制的研究”有此类研究文章，但没有提及产业学院。综上所述，发达国家如美国、德国、日本、澳大利亚等关于校企合作机制的研究与制度比较完善与成熟，但产业学院建设模式、机制等方面的研究不多。

（2）国内现代产业学院类型、特点以及存在问题分析

产业学院的类别划分有不同标准，从联合共建者组合的角度可以划分为七类，即：高校与行业龙头企业联合共建的“校一企”型产业学院；高校与行业协会（或职教集团等）联合共建的“校一行”型产业学院；高校与地方政府（或部门）联合共建的“校一政”型产业学院；高校与行业协会（或职教集团等）、行业龙头企业联合共建的“校一行一企”型产业学院；高校与地方政府（或部门）、行业龙头企业联合共建的“校一政一企”型产业学院；高校与地方政

府（或部门）、行业协会（或职教集团等）联合共建的“校一政一行”型产业学院；高校与地方政府（或部门）、行业协会（或职教集团等）、行业龙头企业等联合共建的“校一政一行一企”型产业学院。不同类别的产业学院在实际运营过程中具有不同的特征及诉求。上述7种类型基本涵盖了国内现有的产业学院类别，其中，**比例较高的是由高校与行业龙头企业联合共建的“校一企”型产业学院。**

产业学院成为校企合作的实践平台，它以“育人”为中心，由不同主体在政策创新、育人创新和技术创新发挥作用，通过功能耦合、资源融合、利益共享在交叉螺旋的协同创新体系中建立起来的混合式实体：政府通过政策引导、投入资金、制定规划等深度介入产业学院；行业协会、商会成为办学主体，通过募集资金成立基金会投入产业学院；学校以服务地方产业发展和培养产业人才获取政府和行业、企业的支持。产业学院可作为行业企业定向培养人才的载体，既可以提升未来将要聘用的人才（在校学生）的适用性，又能够降低员工培训成本；同时，还可以利用产业学院将企业生产研发与高校科研服务功能进行对接，整合校企资源；此外，产业学院还应该能够为行业企业投资者带来必要的、显性或者隐形的经济价值。

产业学院建设与运行也面临着一些问题，如产业学院各方投入形式及核心诉求存在一定差异；产业学院作为产教融合新型载体，尚处于发展初期，挂牌建立的产业学院数量较多，但实际运营管理中仍然存在诸多问题。行业企业的参与度不够高，产业学院远离产业环境；产业学院的运营管理仍以学校为主，产业介入程度浅等。当前职业教育校企合作中普遍存在企业主体作用发挥不够，企业与学校利益不明晰，政府引导、学校投入、社会期望等外在推力与企业内生动力脱节，现有的特色产业学院普遍没有形成清晰的组织架构与运行机制，导致产学研合作不深入，合作项目流于形式，没有充分发挥人才共育的合力。因此，本课题预期构建“四维融合”特色产业学院人才共育组织形态，充分发挥行业领军企业优势，将务实+创新教育贯穿于人才培养全过程，探索与实践“教育链、产业链、创新链、人才链、价值链”五链贯通的具体方法、路径，以深职院新能源汽车专业群教学改革为例，对职业院校务实创新型人才培养提供了有效的依据和路径，对于现代产业学院提升应用技术人才培养质量、工学深度融合的有效实施具有重要的参考与应用推广价值。

（3）国家省市相关政策依据及意义

我国产业学院建设先有实践探索，后有政策支持和理论支撑，2015年10月，教育部实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成[2015]9号，简称《计划》），将现代职业教育体系理念贯穿始终，部署了发展动力、发展模式等六个方面高职创新发展内容；强调“**鼓励企业和公办高等职业院校合作，举办适用公办学校政策、具有混合所有制特征的二级学院**”。《决定》和《计划》为探索建设具有混合所有制特征产业学院提供了政策支撑。

国务院2019年1月24日发布的《**国家职业教育改革实施方案**》明确提出“落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。**深化产教融合、校企合作，育训结合**”。指出深化产教融合、校企合作，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。

2019年2月，中共中央、国务院印发了《**中国教育现代化2035**》，提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”

总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，提出提升一流人才培养与创新能力，加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。**推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合**，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。

2020年8月11日教育部、工信部联合出台《**现代产业学院建设指南**》(以下简称《指南》),提出了“面向产业转型发展和区域经济社会需求,以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标,以提高学生实践和创新能力为重点,深化产教深度融合、校企合作,创新人才培养方案、课程体系、方式方法、保障机制等”,明确了7个产业学院建设任务,即**创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善连理体制机制**,指明了产业学院建设方向。

2021年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《**关于推动现代职业教育高质量发展的意见**》,强调完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制,再次明确推动校企共建产业学院。

本课题紧密对接粤港澳大湾区产业发展布局与产业需求,以立德树人为根本任务,以学生发展为中心,突破传统技术技能人才培养路径依赖,充分发挥产业优势和龙头企业重要教育主体作用,深入研究与探索现代产业学院建设模式,凝练深特色产业学院建设的深职范式,开展“产学研用”体系化设计,优化产业学院创新管理方式,坚持人才培养、教师专业发展、实训实习实践、学生创新创业、企业服务科技创新功能有机结合,以培养造就产业转型升级需要的高素质应用型、复合型、创新型人才为目标,为提高粤港澳大湾区产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题 (建议 500 字左右)

1.1 研究目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行立德树人根本使命,全面落实《国家产教融合建设试点实施方案》《教育部广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》《深圳市发展和改革委员会、深圳市教育局关于开展产教融合型企业建设培育试点的通知》等部署,以出成果、见实效为导向设定研究目标,深入研究特色产业学院的概念内涵,通过深入调查研究,归纳总结出当前现代产业学院建设中存在的主要问题,聚焦现代产业学院建设过程中校企合作缺乏内生动力、教学过程与生产过程脱节等问题,并根据这些问题提出现代产业学院建设模式与策略,构建与优化产教融合背景下现代产业学院建设模式,深入研究与探索现代特色产业学院的标准引领、多维融合、梯级递进、时空环环相扣的高水平技术技能人才培养方案及实施路径,预期推动人才培养契合产业转型升级的多元需求。并以比亚迪应用技术学院建设为例,进一步探索与验证建设模式的可行性和先进性,产学共融、技术共研、师资共育、人才同育,融合产业院校企双方的生产与教学、研究与应用等环节,探索出一条“产学研用融而贯通”的新模式,形成产教融合背景下特色产业学院深职范式。

1.2 拟解决的关键问题

(1) 建立“四维融合”特色产业学院自组织机制，拟解决培养过程中校企合作外在推力与内生动力脱节的问题

以系统论、生态位理论为依据，核心价值观为驱动，与行业领军企业共建四维融合的“双主体、三中心、四基地、五平台”人才共育比亚迪应用技术学院自组织形态与机制，通过共建国家协同创新中心、省工程技术中心、公共技术服务平台、新能源汽车产业上中下游仿真实践基地、校外实践基地、产教融合基地等，解决校企合作中利益不清晰，政府引导、学校投入、社会期望等外在推力与企业内生动力脱节的问题，打造以价值观为纽带的校企命运共同体，为校企合作提供了全新的实现路径，形成人才培养的合力。

(2) 构建特色产业学院“梯级递进”的务实创新型人才培养模式，拟解决人才培养过程与生产过程脱节的问题

依托比亚迪应用技术学院，以跨学院创新创业社团、比亚迪精英班、新能源汽车职业等级证书、技能竞赛为抓手，“岗课赛证”综合育人，从培养目标、培养过程、培养制度及培养评价四个维度入手，构建“四级八阶”梯级递进务实创新型人才培养模式，形成与企业生产过程高度契合的专业群课程体系，通过创客项目、创新工程、技能竞赛和成果孵化等培养方式使得特色产业学院全程参与人才共育，实现培养与生产的无缝对接。

(3) 形成特色产业学院的“标准引领”立体化专业群课程体系，拟解决课程内容与岗位需求脱节的问题

依托比亚迪应用技术学院，突破传统单个专业的局限，以学习成效为导向，精准对接新能源汽车国家战略新兴产业，聚焦产业核心岗位流程，按照“可操作、可评价、可拓展”原则进行协同项目化改造，校企共同构建“领军企业标准引领”的立体化专业群课程体系、教学标准和教学内容，从企业引入实际项目，改造成电子电路、软件编程、系统联调、生产工艺、质量管理等协同项目进行教学，实现企业最新技术与课程内容有机融合。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

(1) 面向产业发展多元需求的人才共育生态系统要素、机理与路径研究

研究现代产业学院建设模式与组织架构的理论依据，以系统论、生态位理论为研究基础，创新运用教育生态学理论，深入系统研究影响职业教育人才培养的多种要素，以及这些要素之间的相互作用和对培养质量的影响，多种利益关系交叉，多维度相互制约的人才培养生态系统构成机理，通过理论研究探索专业群内部的生态位、各种群关系，突破传统人才培养的孤立生态，打通各生态子系统之间的联系，使其相互驱动和影响，形成一个有机闭环，探索与优化资源配置，使各要素相互协调，维持动态平衡关系，呈现出自组织、动态平衡和可持续进化；从组织战略出发，以现代产业学院为重要载体，构建多维度融合的人才共育自组织生态模型与动力系统，如图 1，提出具有可操作性的建设与实施路径。

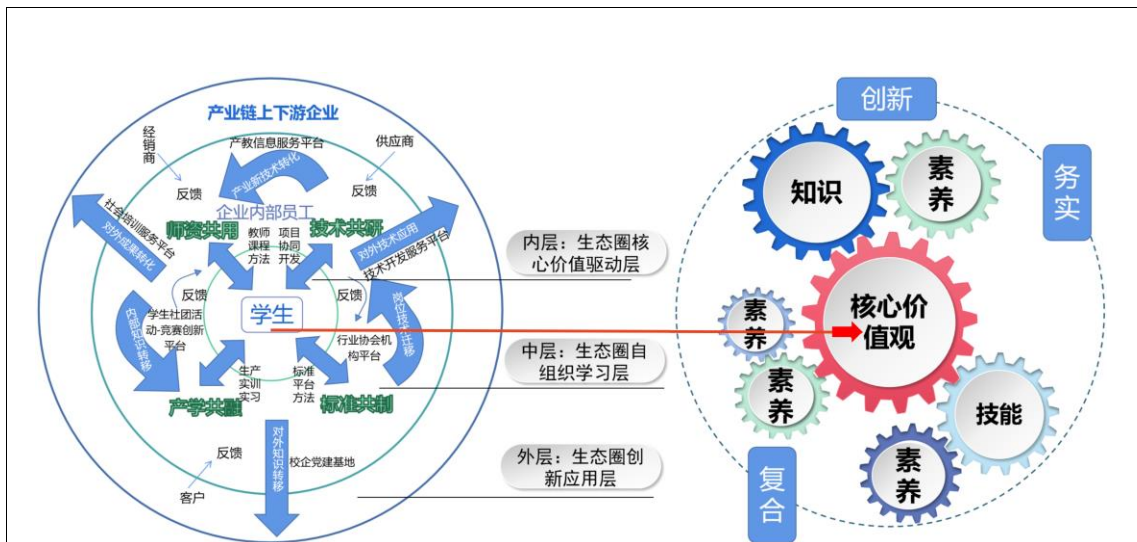


图 1 人才共育生态系统研究

(2) 现代特色产业学院组织形态、建设模式及运行机制研究与实践

研究分析影响现代特色产业学院有效运行和可持续发展的关键要素；研究契合生态圈良好生长的特色产业学院组织体系；研究构建“双主体、三中心、四基地、五平台”现代特色产业学院建设与运行模式，建立校企双主体的组织架构；包括三个中心：“新技术应用中心”、“课证开发与教学中心”、“双师型师资发展中心”；四个基地：“校企党建基地”、“劳动教育与实践教学基地”、“新技术研发与生产基地”、“创新创业孵化基地”；五个平台：“教学与社会培训服务平台”、“行业协会机构工作平台”、“学生社团活动-竞赛-创新制作平台”，“技术研发公共服务平台”、“产教融合信息服务平台”，通过“创新、创意、创客、创业、实践”四创一实，支持平台研发成果转让和创业，协同培养学生务实创新能力。研究如何发挥领军企业优势，共同参与课程设计、教材开发、实训教学、师资建设、技术研发和服务的运行机制，研究与构建集人才培养、技术应用研发、创新孵化、标准研制、社会服务于一体的立足国内、面向全球的现代产业学院。

(3) 基于现代特色产业学院的 CDIO-OBE 人才培养体系开发路径研究

从培养目标、培养过程、培养制度及培养评价四个方面入手，对基于现代特色产业学院的 CDIO-OBE 复合式务实创新型人才培养体系的框架和方案进行设计；采用 CDIO-OBE 融合教育模式，根据产业新技术发展对人才需求的变化，通过学习成果评价，动态、持续改进专业结构、人才培养模式，共分为五个重要阶段保障人才培养模式的应用与实施；研究与探索以跨专业协同项目为驱动，以成果为导向的 CDIO-OBE 务实创新型人才培育“真”模式，提升学生综合实践能力与创新能力。

(4) 项目梯级支撑、能力梯级递进的深职特色产业学院人才培养模式研究与构建

以比亚迪应用技术学院为载体，研究如何突破传统单个专业局限，专业群协同发展，解决新能源技术人才培养中存在着知识结构单一、务实能力不足、创新力缺乏问题；研究专业群人才培养对接产业群需求的路径，按照“认识→能力→综合→应用→创新”的培养规律，践行产教融合的理念，由现代特色产业学院组织机构共同实施教学，教学内容和教学资源全

部来自上中下游企业生产过程，研究如何采用务实创新的实践教学新思路，设计、转化和实施来自企业的真实实践教学项目，开发产教融合实践教学课程资源。

(5) 特色产业学院“岗位标准、技术标准、产品标准”引领的立体化课程体系模型构建

研究以现代特色产业学院“岗位标准、技术标准、产品标准”引领的专业群课程体系“立体化”模型、教学标准和教学内容，研究通过协同项目化改造，使得课程内容与企业岗位需求精准对接；根据专业群定位、使命、愿景、目标，经过产业学院内多个环节评测，细化专业群内部各专业层面的预期学习产出；围绕专业预期“学习产出”，逆向设计各门课程，明确各门课程对于实现预期“学习产出”的贡献度，研究并建立课程与培养标准的匹配矩阵。课程设计依据成果导向理念，关注产业最新技术、知识、设计/开发解决方案、现代工具应用、环境与可持续发展、个人与团队工作、项目管理等内容，融入最新的产业技术；研究充分调动学生参与到教学过程与生产过程的方式方法，融合企业实际生产岗位需求的形成性评价方式方法。

(6) 深职特色产业学院校企合作人才培养质量保障系统与评价体系构建与应用

人才培养质量生态保障系统为现代特色产业学院人才共育模式应用与实施提供了硬件和软件支持，是支撑现代产业学院 CDIO-OBE 融合教育理念应用于务实创新型人才培养的重要基础。本课题从多个方面研究创新人才培养质量生态保障体系组成和保障机制，主要包括深职特色产业学院教学条件保障、运行保障和信息反馈。条件保障子系统为多维融合的落地提供资源、环境、物质、人力等方面的保障，属硬件设施；运行保障子系统为产业学院课程教学提供组织、管理、实施、评价等方面的保障，属软件设施；渠道畅通的信息反馈机制为动态调整创新人才培养提供依据，确保多维融合现代特色产业学院人才培养体系的时效性和有效性；研究制定可操作、可衡量的现代产业学院评价指标体系，研究通过制定科学合理的评价体系与绩效指标将产业学院建设任务进行逐项分解、细化与落实。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

本项目主要研究特色产业学院建设模式及运行机制，是职业技术教育中、微观领域的方法论、模式、体系构建问题，采取多部门合作、分组开展研究的方法开展研究，研究的过程将自始至终遵循理论与实践相结合，定性研究与定量研究相集合，中观为主，兼顾宏观和微观的原则。本课题邀请教育部科技发展中心专家、深圳汽车电子行业协会、全国交通运输教学指导委员会、行业部门专家分别从特色产业学院建设模式、校企合作机制、依托特色产业学院的职业教育课程开发、行业需求分析等方面共同开展研究。同时邀请深圳技术大学、合肥职业技术学院、广东交通职业技术学院、深圳信息职业技术学院等院校参加，在全国范围内广泛搜集信息、资料和建议，组成国内相关院校广泛参与的研究队伍。在典型研究的基础上，形成研究成果，指导部分专业建设和教学。本项目研究采用文献法、实地调研法、试验法、比较研究法、目标分类法、案例法、归纳总结法、理论分析法、数学建模法等方法进行研究。

①文献法

对国内现代产业学院建设模式研究、广东省、深圳市职业教育与区域经济、职业院校与区域产业集群相互关系的相关文献进行梳理分析，在此基础上构建本课题研究的框架。对特色产业学院的概念内涵、国内外特色产业学院的主要模式，产学研合作及人才培养现状、产业集群与高职专业集群耦合模式与机制、特色产业学院人才培养模式等相关文献进行查阅、分析和比较，了解国内外特色产业学院研究现状及协同创新的理论成果，找出特色产业学院人才培养模式、方案及方案实施过程中取得的成效、普遍存在的问题以及应采取的对策，作为本研究的参考。

②调查法

对广东现代产业学院及深圳市汽车与交通产业集群发展的现状、趋势进行调查分析；对深圳特色产业学院建设现状进行调查，对深圳职业教育建设的现状和问题进行调查，在此基础上明确特色产业学院建设的主要目标、实现方式及对策措施。问卷调查主要针对职业院校教师和学生进行，设计并发放职业院校教师和学生问卷，通过问卷调查，获得特色产业学院人才培养的一手资料，了解学生关于特色产业学院、校企合作的真实想法，得到师生层面关于开展特色产业学院人才培养的意见和建议。实地调查法是针对广东及深圳市产业集群、企业、行业协会、政府部门的实地调查，对职业院校有关特色产业学院人才培养工作进行全方位的研究，对专业群教学体系的管理与实施环节进行深入的调查，同时结合深入访谈，比较真实地调查特色产业学院建设方案适用性，形成系统、全面的认识，作为本研究的依据。

③统计分析法

用来通过观察、测验、调查、实验，把得到的大量数据材料进行统计分类，对特色产业学院建设模式进行分析和归纳，分析产业集群与专业集群耦合度，以求得对研究产教融合背景下特色产业学院的产学研用一体化协同式人才培养模式与效果作出定量分析。

④比较法

分析普通高等教育和高等职业教育两种不同的教育类型在特色产业学院建设模式、人才培养模式、教学体系结构的差异、在内涵和评价指标方面的差异，国内和国外职业教育教学体系的差异，产学研用模式下实践教学与传统实践教学的差异，为适应性分析和提升策略提供依据，进而提出特色产业学院模式与机制创新的原则、方法与范式，提出深圳特色产业学院建设的具体措施。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

2019 年 1 月，汽车与交通学院与比亚迪股份有限公司共建的特色产业学院，产业学院已纳入学校整体发展规划，有明确的建设目标、建设方案及规划，有具体的团队建设、管理、激励、奖惩的制度举措，具备建设示范性特色产业学院的基本条件。学校将加强组织管理，将示范性特色产业学院建设列为一把手工程，根据产业学院建设的实际需要，学校将充分保证团队建设所需工作经费、运行经费、研究配套经费等各类经费。学校根据特色产业学院建设的实际需要，协同人事、教务、科研、财务、质保中心、外事、后勤等各职能部门，充分保证特色产业学院建设所需的各项经费、各种资源以及各类平台，为特色产业学院承担的专业教学改革、科研任务创造条件。

深职特色产业学院建设模式及运行机制研究与实践项目是一项系统工程，需要按照相应的工作流程来实施与推进。主要包括以下相关环节：

（1）成立专门组织机构，制定工作方案

依托主持的广东省示范性特色产业学院建设项目，汽车与交通学院成立“特色产业学院”人才培养专项工作小组，由教科研专家、行业技术专家、学校专业骨干教师等组成的“特色产业学院”建设专项工作小组，全面规划统筹推进项目开展工作，具体落实改革任务。为确保特色产业学院建设模式研究项目工作有计划、有步骤地顺利开展，制定切合实际的项目工作方案，明确项目的目标、任务以及途径与方法等，统领本项改革。

（2）制定特色产业学院规章制度

包括组织纪律、资源配置、岗位职责、绩效标准、奖惩约定等。以制度约束引导团队成员的行为取向、业绩目标，调控内外资源，重在政策引导而非行政强制，重沟通协调和人文关怀，推进团队管理水平提升和组织文化建设。

（3）制定特色产业学院校企协同工作机制

完善特色产业学院校企协同育人工作小组的工作机制，依托顶岗实习、项目开发、订单培养等多种形式，形成共建、共管、共育的人才培养模式。加强校企融合机制，推进教学工作开展，启动校企共同授课的跟班检查工作，制定校企共同授课管理办法和实施细则，加强共同授课质量监督体系推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

（4）开发特色产业学院专业教学文件，制订特色产业学院校企合作课程标准

在专家小组的指导下，以开发小组为主体，按照一定的规范与程序，进行“特色产业学院”专业改革相关专业教学文件的开发，与企业工程师共同确定教学目标，制订特色产业学院校企合作课程标准。

（5）实施教学与考核

严格落实特色产业学院建设工作方案，积极开展专业改革实践，规范地实施教学与考核。在过程中，邀请专家深入指导与监督“特色产业学院”校企合作课程的教学实施与评价，以确保“特色产业学院”校企合作课程的教学质量，使“特色产业学院”校企合作课程的教学结果能切实达到岗位能力要求。

（6）反馈教学效果，进行经验总结

做好特色产业学院建设工作相关档案的积累工作，适时进行工作总结，提炼并形成典型案例，形成可辐射、可推广的项目经验。

项目具体工作进度安排如下：

2023年9月-2023年12月，设计研究方案、研究计划，资料收集，理论研究。

2024年1月-2024年4月，行业调研与分析，特色产业学院的内涵分析研究，影响因素与障碍分析，面向产业发展多元需求的人才共育生态系统要素、机理与路径研究，完成阶段研究报告。

2024年5月-2024年9月，现代产业学院组织形态、建设模式及运行机制研究与实践，基于现代产业学院的CDIO-OBE人才培养体系开发路径研究，发表学术论文。

2024年10月-2024年12月，项目梯级支撑、能力梯级递进的现代产业学院人才培养模式研究与构建，现代产业学院领军企业“岗位标准、技术标准、产品标准”引领的立体化课程体系模型构建，完成阶段研究报告。

2025年1月-2025年5月，基于现代产业学院的CDIO-OBE高职汽车与交通专业群人才培养方案、课程体系、课程标准、实践教学方案研究与制定，现代产业学院校企合作人才培养质量保障系统与评价体系构建与应用，发表学术论文。

2025年6月-2025年9月，课题总结，撰写研究报告，完成“深职特色产业学院建设模式及运行机制研究与实践”总报告，申请课题鉴定。

课题研究技术路线如图2所示。

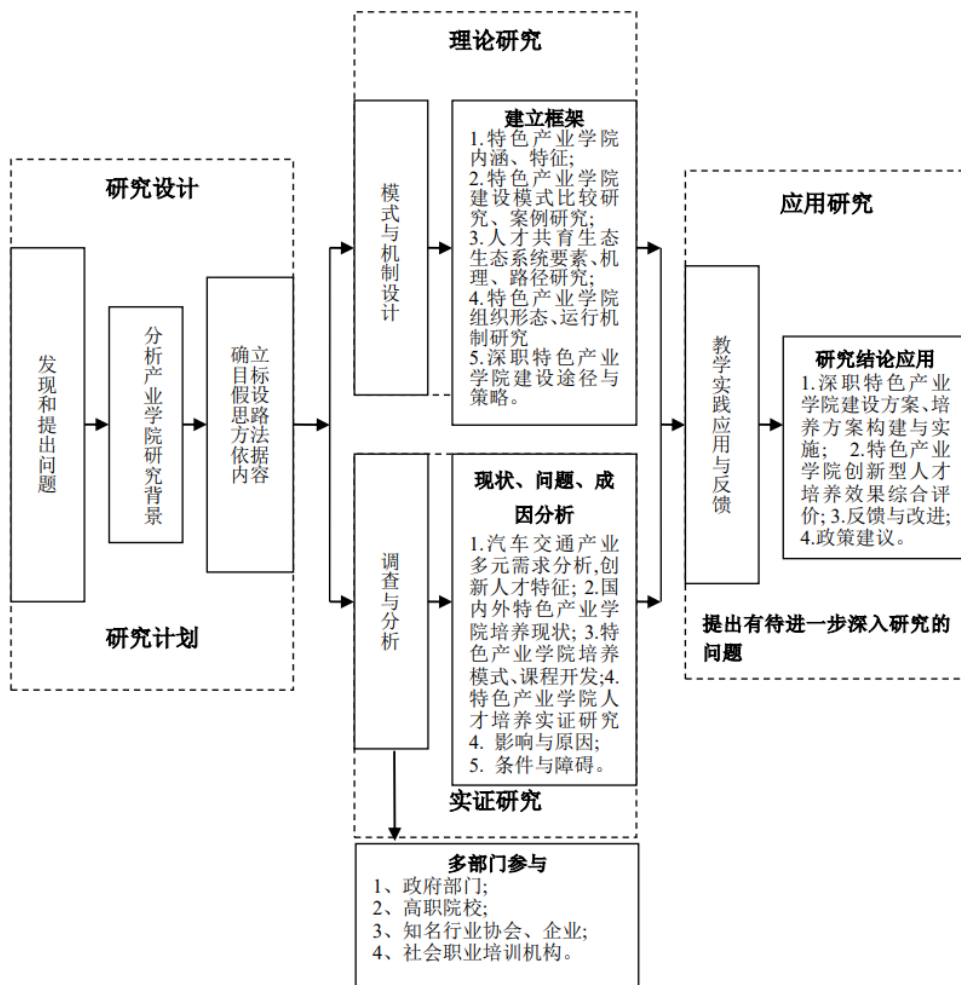


图2 技术路线

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

为保障该项目的实施，课题组与汽车交通行业知名企业共开展深职特色产业学院建设模式及运行机制研究与实践，开发 CDIO-OBE 融合理念的高职创新型人才培养方案与课程体系，自筹经费 3 万元用于课题研究。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

6.1 预期成果

（1）构建“多维融合”深职特色产业学院组织形态、运行机制与建设路径

与行业领军企业共建现代特色产业学院（比亚迪应用技术学院），构建“技术共研、产学研共融、师资共用、资源共享”的多维融合组织形态与模式，组建课证开发中心等实体组织架构、制定产业学院管理制度、构建现代产业学院建设成效评价指标与体系，形成清晰的特色产业学院建设路径。

（2）构建“梯级递进”的深职特色产业学院务实创新型人才培养模式及实施路径

在研究与明晰现代产业学院体制机制框架基础上，以比亚迪应用技术学院建设为例，以新能源汽车产业集群多元需求为出发点，校企共同构建项目梯级支撑、能力梯级递进的人才培养模式与实施路径，研制基于现代产业学院的新能源汽车专业群专业标准与实施方案。

（3）实践“标准引领”的深职特色产业学院立体化专业群课程体系与教学改革

构建并实践现代产业学院行业领军企业标准引领的立体化专业群课程体系、教学标准和教学内容。聚焦产业核心岗位流程，对核心课程进行项目化重构，将新技术、新规范融入课程内容，搭建现代产业学院工作实境，转化产学协同项目与资源。

（4）优化校企协同育人机制，树立现代产业学院的全国典范标杆

通过构建校企双主体人才培养体系，建立产业学院协同育人机制，打造高水平创新教学团队，在人才培养、师资队伍、社会服务方面取得育人实效，提升人才培养质量。探索“产业+企业+专业”的校企共建模式，实施“双主体”（学校+企业）育人、“双导师”（教师+师傅）指导、“双课堂”（教室+车间）教学、“双身份”（学生+准员工）学习、“双证书”（学历证书+专业技能证书）检验，全方位开展人才培养、职业培训和技能鉴定服务。探索出一条“产学研用融而贯通”的新模式，将智能网联新能源汽车产业学院建设成为集人才培养、应用研发、创新孵化、

标准研制、社会服务于一体的立足中国、面向全球的示范性现代产业学院。

6.2 具体提交的成果形式及水平

(1) 发表课题相关高水平学术论文 3 篇；

(2) 提交 5 万字研究报告；

(3) 提交基于特色产业学院的创新型人才培养模式、方案、课程体系、依托特色产业学院的实践教学体系、系列教学文档（包括专业标准、课程标准、实践项目、教学指导书等）；

(4) 提交特色产业学院人才培养质量及教学效果评价或证明。

(5) 在国内外推广深职特色产业学院建设模式，参加相关领域国际学术交流会议 1 次，培养由高职院校骨干教师与企业导师组成的特色产业学院教学创新团队。

在特色产业学院理论研究、建设模式研究、运行机制研究、基于产业学院的创新型人才培养模式研究成果力争达到国内领先水平。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

（1）理念层面：面向产业发展多元需求的现代特色产业学院人才共育生态系统的理念创新

通过本课题的研究，预期进一步丰富教育生态学理论与产业学院相关理论，通过完成教学研究课题、出版专著教材、发表教研论文等方式，深入系统研究影响职业教育人才培养的多种要素以及这些要素之间的相互作用，构建各要素协同机理、多种利益关系交叉、多维度相互影响的人才共育生态系统模型，面向产业发展多元需求探求校企合作“最大公约数”，提出人才共育生态系统的特征、要素与构建方法，通过理念创新探索专业群内部的生态位、各种群关系，突破传统人才培养的孤立生态，呈现出自组织、动态平衡和可持续进化的有机闭环。

（2）路径层面：核心价值观驱动的现代特色产业学院组织形态、模式、机制创新

研究“专业群+行业领军企业”现代特色产业学院的组织形态与模式，以核心价值观为驱动，重塑校企合作组织机构、运行机制、保障机制和评价体系，通过研究“双主体、三中心、四基地、五平台”的建设发展模式，以比亚迪应用技术学院（产业学院）为例，构建出一套契合新能源产业、良好生长的特色产业学院自组织体系并投入应用，重构和再造教学组织模式，校企共同制定技术标准、人才培养方案、课程体系、技术研发合作、产业创新项目孵化等，保障将产业最新知识、技术、技能、信息、资源在人才培养链条高效共享与流转。形成清晰的特色产业学院建设路径，探求校企合作“最大公约数”，明确校企双方的责任和利益，解决了校企合作过程中政府引导、社会期望等外在推力与选育人才、技术创新等内生动力脱节的问题，打造了以价值观为纽带的校企命运共同体。

（3）实施层面：契合产业发展、同步产业最新技术、可推广的现代特色产业学院实施策略与方法创新

研究校企共建行业领军企业标准引领的立体化专业群课程体系，探索并重构课程模块和课程内容，同步实现课程的实时改造与迭代，研究保持课程内容的前沿性、动态性与适用性的模式，研究提出适用于产业转型升级发展多元需求的课程改革方案；聚焦务实创新能力培

养与产业发展需求的契合点，对接产业核心岗位流程，研究提出一套基于现代产业学院的务实创新型专业群人才培养实施策略；构建务实+创新的教学模型，创新智慧生态教学方法，通过组建跨专业项目协同小组，将项目实施作为主线贯穿专业群课程的全过程，构建务实+创新的教学模型，创新智慧生态教学方法，组建跨专业项目协同小组，将项目实施作为主线贯穿核心课程的全过程，打造微观智慧学习生态环境，重塑基于产业学院的教与学的关系、思政与专业课程的关系，构建以学习者为中心的自主、泛在、个性化教与学的新方法，使中微观智慧学习生态的各组成要素充分发挥积极作用，共同进化，共生共长，使学习者与学习环境构成统一整体，相互依存，实现良性共生的动态平衡。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

本项目与行业领军企业比亚迪共建一流高水平示范性特色产业学院，以产业学院为载体，构建务实创新型人才培养模式、立体化专业群课程体系，研究标准引领、四维融合、梯级递进、时空环环相扣的新能源汽车技术人才培养的实施路径。通过构建“技术共研、产学共融、师资共用、资源共享”四个维度融合的特色产业学院组织形态，以核心价值观引领校企深度合作，探索“双主体、三中心、四基地、五平台”的建设发展模式，打造基于特色产业学院自组织运行机制的新能源汽车务实创新型应用技术人才协同育人体系，在 CDIO-OBE 融合理念下研制领军企业标准引领的人才培养方案和课程体系，形成基于特色产业学院的项目梯级支撑、能力梯级递进人才培养与教学改革实践的清晰脉络，以专业群对接产业群，时空相扣、链链相通，预期有效解决校企合作外在推力与内生动力脱节、教学过程与生产过程脱节、缺乏产教融合实施平台、实施路径和资源汇聚途径不畅等问题。

比亚迪应用技术学院是基于深职院“九个共同”模式的指导思想，以校企“师资共用、人才同育、产学共融、技术共研”的建设模式设立的特色产业学院。自 2019 年 1 月成立迄今，已取得了一定的研究成果与建设成效。

（1）师资共用

校企共建了“师资工作站”，比亚迪派遣 10 名左右技术及管理人员进入师资工作站，由深职院聘为兼职教师（教授），承担深职院相关课程的教学任务。同时，深职院每年派遣 2-3 名教师到比亚迪脱产顶岗工作，比亚迪为深职院教师提供与同级别员工相同的工作和生活环境。

（2）人才共育

课程与教学资源共建方面。校企共建了“课程实践部”，共同开展课程教学，共同开发课程教材和课程资源。目前，已开展 4 门课程的共建试点，比亚迪派遣了 6 名技术工程师分别参与到 4 个课程团队的课程和教材开发工作，相关教材已进入出版流程。

分层培养方面。校企共建了“比亚迪软件工程师精英班”“比亚迪结构工程师精英班”，

培养适合比亚迪新能源汽车产业转型升级发展的高素质技术技能人才。每年为比亚迪公司输送 50 名左右优秀毕业生，已在比亚迪沉淀近百名优秀毕业生，并为深圳及周边地区相关企事业单位输送近千名高素质技术技能人才。

(3) 产学共融

在比亚迪建设企业实训中心（企业分中心），由学校投入研发和教学设备，用于教师开展科研和学生进行实训，侧重于生产实践与实习。在深职院建设比亚迪新能源汽车应用与推广实训中心（学校分中心），侧重于专业基础部分的教学与实践。在双方努力下，比亚迪已建成深圳市校外公共实训基地，广东省、深圳市产教融合型企业。

(4) 技术共研

校企共建了“新能源汽车技术研究院”。目前，研究院已经招聘专职科研人员 6 名，比亚迪科研人员入驻 5 名，共同开展氢燃料综合利用、动力电池关键技术、汽车电磁辐射、智物联驶、安全排放等方面的研究，申报了多项课题和专利，成果正待转化中。

(5) 社会影响力

国务院副总理孙春兰，教育部部长怀进鹏，时任广东省委书记李希、省长马兴瑞，贵州省委书记谯贻琴等领导先后视察比亚迪应用技术学院，高度评价学校的产教融合办学成果。比亚迪应用技术学院还得到了中央电视台、新华社、深圳卫视等 23 家主流媒体关注与报道，取得了较好的社会影响力。

课题组已发表与本项目有关的论文：

成果名称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位
城市轨道交通控制专业实践教学体系的构建	崔宏巍	论文	实验室研究与探索(中文核心)
高等职业院校四位一体毕业设计模式创新研究与实践	崔宏巍	论文	高等农业教育(中文核心)
基于产业发展的高职智能交通人才培养与专业建设	崔宏巍	论文	高等职业教育(天津职业大学学报)
多层次协同式实践教学平台构建与研究	崔宏巍	论文	实验技术与管理(中文核心)
高职汽车类专业电子控制基础能力培养与课程开发	崔宏巍	论文	高等农业教育(中文核心)
车辆动态安全监控实验教学平台的开发	崔宏巍	论文	实验室研究与探索(中文核心)
高职“汽车电器”课程实践教学探索与优化研究	崔宏巍	论文	中国电力教育
新型信息化教学方式困境及解决思路	赵建峰	论文	高教学刊
高职院校学生就业现状分析及高质量就业对策	赵建峰	论文	深圳职业技术学院学报
协同育人视角下的高职专业建设研究	赵建峰	论文	职业教育研究

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

项目负责人承担的教学改革工作成绩：

(1) 主持完成“城市轨道交通控制专业对应职业素养的研究与实验”，**全国教育科学规划十一五重点课题子课题**（课题编号：GJA104009），2013 年；

(2) 主持完成“汽车与交通专业群“产、赛、研、创”多维立体协同实践教学体系构建与应用”，获得**2019 年度广东省教育教学成果奖一等奖**；

(3) 主要参与教学成果“借鉴德国应用科技大学经验，协同培养创新型汽车电子类专业人才的改革与实践”获教育部**2018 年国家教学成果奖二等奖**；

(4) 主要参与教学改革建设成果“借鉴德国 FH 模式，建设高水平汽车电子技术专业的研究与实践”获得**2018 年广东省教育教学成果奖一等奖**；

(5) 主要参与**广东省示范性特色产业学院比亚迪应用技术学院、广东省第二批品牌专业智能交通技术运用专业建设**工作，超额完成了品牌专业建设项目，顺利通过广东省验收，2020 年 12 月；

(6) 以教学副院长身份参与专业建设，**汽车电子技术专业**作为专业群一员成功入围教育部和财政部“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（简称“双高计划”）的高水平专业群建设名单，2019 年 10 月；

(7) 主持完成的教学改革建设成果获得**深圳职业技术学院第十届教学成果一等奖**，2019 年 5 月；

(8) 主持完成深圳市教育科学规划**2019 年重大推广应用项目**“基于“产、赛、研、创”的职业院校汽车与交通专业群多维立体协同实践教学体系研究与应用”，2022 年 12 月通过验收；

(9) 主持完成**广东省重点实训基地“城市轨道交通控制”**建设任务，通过广东省教育厅验收，2019 年 5 月；

(10) 主持完成**广东省精品在线开放课程“城市轨道交通信号”**建设任务，通过广东省教育厅验收，2020 年 1 月；

(11) 主持 2018 年**广东省高职教育教学质量与教学改革工程项目**“基于 CDIO-OBE 的高职创新型人才培养模式研究与实践——以汽车与交通专业群为例”，2022 年通过验收；

(12) 主持完成“产学研用模式下高职专业群实践教学协同创新研究”，**广东省教育科研十二五规划 2012 年度研究课题**（课题编号 2012JK296）；

(13) 主持完成社科项目“学习型城市视角下深圳开放式职业教育资源优化配置研究”，**深圳教育社会科学十二五规划**，2015 年；

(14) 主持完成教研项目“复合式创新型高职人才培养实践教学体系研究与协同实践平台构建”**深圳市教育科研规划 2014 年重大招标课题**；

(15) 主持完成教研项目“基于 CDIO-OBE 融合理念的高职复合式创新型人才培养模式研究与实践”，**深圳市教育科研规划 2017 年重大招标课题**；

(16) 主持完成“产学研用模式下高职汽车与交通专业群实践教学协同创新与质量保障系统研

究，广东省教育厅 2013 年高职教育教学改革项目；

(17) 主持完成教研项目“校企文化融合视域下高职院校专业文化体系建设研究与实践”，国家职院深圳分院 2016 年度课题；

(18) 主持完成中央财政支持实训基地建设项目，建设经费 171 万元；

(19) 主持完成课题获广东省教学成果一等奖、深圳市第三届教学科研成果二等奖、校级教学成果一等奖，主要参与获国家教学成果二等奖；

(20) “基于多维协同创新平台的高职城市轨道交通控制专业实践教学体系构建”获中国高等职业技术教育研究会优秀教育成果二等奖；

(21) 获得 2016 年全国教育教学信息化大赛三等奖，2017 年大赛二等奖；

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(建议 500 字左右)

本项目已具备前期研究基础与学校校级重点教学研究项目立项支持。

2023 年深圳职业技术学院重大教研项目立项“深职特色产业学院建设模式研究”，主持人崔宏巍

立项文件：深职院（2023）66 号：深圳职业技术学院关于公布 2023 年度质量工程项目立项的通知

课题组成员于 2019 年 7 月、2020 年 7 月、2021 年 8 月，2022 年 9 月曾先后 4 次联合广东省卫星导航行业协会、深圳市智能交通行业协会、深圳市汽车维修行业协会、深圳市汽车电子行业协会，深入开展了广东省和深圳市产业发展与人才需求调查与分析，获得了丰富的调查资料、统计数据和分析结果，并且发表教研论文 23 篇，目前已在深圳市联系建立 60 多个挂牌校外实习基地，多家定点实习企业，非常熟悉广东省、深圳市产业集群发展状况和目前职业教育资源的类型、分布和应用情况，课题组成员还承担着深圳市公共技术服务平台“汽车电子产品检测与鉴定”的建设工作，平台不仅服务于深圳中小企业产品开发，也满足个人职业技能培训和技能鉴定的需要，将职业教育资源与创建深圳学习型城市紧密结合，在公共技术服务平台的建设实践研究方面均取得了丰硕的成果，为特色产业学院建设模式及运行机制研究与实践、基于 CDIO-OBE 融合理念的特色产业学院复合式创新型人才培养模式研究与实践打下坚实的基础。

本课题主持人 2003 年 7 月开始在深圳从事职业教育工作，主要研究领域为教育信息化、汽车与交通类职业教育，作为高职院校专业主任、教学副院长负责参与专业建设与教学实践，

2008年2月至2009年3月在美国伊利诺伊大学香槟分校作访问学者1年，深入学习国外先进的职业教育理念，在职业教育模式改革、教学资源库建设、精品课程建设方面都取得了丰厚的成果，在企业生产、技术、设备等资源与职业教育有效结合、情境化教学、项目化教学方面有着较为深入的研究与丰硕的成果，

课题组的团队由具有深厚的教育理论研究背景和丰富的教学改革经验的人员组成，4名具有博士学位，1名教授，6名副教授，1名讲师，人员结构合理，都是高职院校的专职教师或教学科研人员，在课题相关领域都取得过科研成果，并有充裕的时间做好课题研究工作，有较强的科研能力完成研究任务，大量的前期工作为本课题的深入研究打下了良好的基础。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议1000字左右）

学校规章制度齐全、政策支持到位。为了加强教育教学研究与改革工作的管理，学校2001年制定发布了《深圳职业技术学院教育教学研究课题管理办法》（深职院〔2001〕173号文），2014年进行了第二次修订（深职院〔2014〕27号文）。该办法对项目申报与评审、研究进度检查、经费资助与配套、结题鉴定与验收等事项作了明确细致的规定。为了规范项目经费管理，学校2015年发布了《深圳职业技术学院科研经费管理办法（试行）》（2015）73号文，2017年进行了修订（深职院〔2017〕199号文）对经费的收入与支出、预算与决算管理作了严格细致的规定。为了调动教师开展教学改革研究的积极性，《深圳职业技术学院科研教研工作量化考核评分细则》将省教改项目计算科研立项分和结题分，纳入教师年度考核。

按照文件规定，学校每年组织教研项目申报，近五年立项课题达267项，立项经费319万元。

对于2020年至2023年获得省厅立项的教改项目，学校严格执行省厅立项通知的规定：“对省财政资助项目按照1:1的比例进行配套资助，对非资助项目按3万元的标准进行资助。”

制度保证、资金支持、考核推动，三大措施有力地支持了学校教师开展教改实践项目。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	3000	课题相关资料图书购买
2. 设备和材料费	9000	特色产业学院建设材料
3. 会议费	3000	举办课题研究小型会议
4. 差旅费	5000	国内职业院校调研、企业调研
5. 劳务费	1000	数据采集、数据分析、处理
6. 人员费	3000	专家咨询、项目评审
7. 其他支出	6000	发表论文版面费