

深圳职业技术学院
课程思政示范课程申报书

课程名称： 《学前儿童健康教育》
课程负责人： 龚佳佳
联系电话： 13510799752
申报部门： 职业技术教育学院

二〇二一年 九 月

填报说明

1. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
2. “专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。
3. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
4. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	《学前儿童健康教育》
课程类型	通识教育课程： <input type="radio"/> 通识基础课程 <input type="radio"/> 通识核心课程 <input type="radio"/> 通识一般课程
	专业教育课程： <input type="radio"/> 专业基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课程 <input type="radio"/> 专业拓展课程
	实践类课程： <input type="radio"/> 社会实践 <input type="radio"/> 劳动技能 <input type="radio"/> 其它实践
所属专业大类代码	660214
专业类代码	670102K
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
开课年级	2019 级、2020 级
学时	32
学分	2
最近两期开课时间	2020 年 9 月 1 日—2020 年 1 月 15 日（提供教学任务书等佐证材料）
	2021 年 9 月 1 日—2020 年 1 月 15 日（提供教学任务书等佐证材料）
最近两期学生总人数	80
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	https://www.icve.com.cn/ 账号：jiajiaapple

注：（提供教学任务书须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员								
（序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内）								
序号	姓名	学院/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	龚佳佳	职业技术学院教育	1984.11	专业主任	中级	13510799752	gongjiajia@szpt.edu.cn	课程总体设计、教学安排
2	吴静	职业技术学院教育	1989.10	教师	中级	18925288262	wjirene@szpt.edu.cn	课程设计
3	彭道悛 湛	职业技术学院	1986.7	教师	中级	13825629	pdyz33@szpt.ed	课程设计

		教育 学院			565	u. cn	
--	--	----------	--	--	-----	-------	--

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人 情况	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>自专业开设以来，承担《学前儿童导论》、《学前儿童健康教育》、《学前儿童游戏》等教学任务，2020年度深圳职业技术学院“课程思政”《学前儿童导论》示范建设项目，2021年度学校质量工程项目“高职学前教育专业课程思政的实施路径研究”立项；2020-2021学年度被评为教学优秀，2018-2021年聘期考核优秀，2020-2021学年度年度考核优秀。</p>
教学团队情况	<p>（近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）</p> <p>邀请学院思政教育专家为教师团队开展课程思政讲座、多次集体教研、参加2020年广东省教学能力大赛。</p>

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

《学前儿童健康教育》是学前教育专业核心课程，涉及了生物、医学、体育、教育等多种学科和领域，综合性强，是指导学生组织幼儿园健康教育活动的实践课程。全面实施课程思政，教师团队对《学前儿童健康教育》课程体系进行合理规划，对专业培养方案、课程标准、教案课件等进行同步修订优化，确保把“立德树人”的目标融入到课程教学中。

本课程设计围绕“知识传授与价值引领相结合”“构建全课程育人新格局”的基本思想，结合学前教育专业特点和课程特点选取课程思政元素。首先，考虑专业性质，作为培养未来的幼儿园教师的专业，以树立学生的专业理念与师德为主要思政内容，坚定学生职业信念，树立正确的儿童观、教育观；其次，《学前儿童健康教育》课程更多的关注学生的实践能力、劳动能力、团队合作的实践课程。结合两方面特点，教师团队对教学内容进行重组，选择与课程的主要内容和目标相一致的思政元素，对应岗位能力。改变传统的只重视幼儿园健康教育活动的“术”的培养，还注重教师“道”的传播。围绕“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”的“一践行三学会”开展教学。

五、课程思政教学实践情况

(描述如何结合学校办学定位、专业特色和课程特点, 深入挖掘思想政治教育资源, 完善课程内容, 改进教学方法, 探索创新课程思政建设模式和方法路径, 将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内)

在立德树人的视域下, 弘扬《幼儿教师专业标准》中所提倡的“专业、践行、反思”的精神, 依据幼儿园教师岗位能力要求, 结合课程目标, 团队教师挖掘《学前儿童健康教育》课程中所蕴含的思政元素, 并与幼儿园教师的职业特点结合。在教学实施中, 以幼儿健康教育活动设计实际案例为载体, 以职业能力培养和职业素养养成成为重点, 让学生在知识技能学习的基础上, 学会正确的健康观、儿童观、教育观, 安全意识。具体每一教学内容的思政点如下图所示:

序号	教学内容	思政点
1	幼儿园健康教育初识	健康观、关爱生命、自我认同意识
2	幼儿园生活自理能力活动设计	劳动精神
3	幼儿情绪表达	合理情绪表达
4	幼儿社会性活动组织与实施	团结友爱的精神
5	幼儿性教育主题活动开展	自我保护与关爱他人的意识
6	幼儿基本动作及游戏活动设计	爱岗敬业的职业精神
7	幼儿基本体操与队列队形设计	团队意识、友爱精神
8	幼儿园体育游戏与器械活动设计	有秩序感、团结互动、合作友善
9	幼儿园运动会的组织与设计	爱岗敬业的职业精神和统筹大局观
10	幼儿园安全教育常识	安全意识、生命意识

为有效实现课程的三维教学目标, 在教学实施过程中改变传统的“教师讲、学生听”的教学模式, 综合采用线上线下混合式教学方法, 同时依托智慧学习平台开展教学活动。教学过程以学生为主体, 通过任务式教学, 引导学生从课前儿童健康教育的知识初识、课中任务探讨与实践、课后知识拓展等多种途径, 共同解决学习过程遇到的问题。

课堂中, 通过小组讨论、线上投票、案例分享、模拟试教、反思点评等方法, 让学生自主学习、体验教学教学中遇到的问题, 体会幼儿园教学情境。

校企共建谋发展, 从带领学生到幼儿园半日教学观摩、邀请幼儿园一线教师到课程指导学生活动设计, 再到幼儿园见习中实践教学设计。从幼儿园一日生活的教学观摩, 到见习工作岗位, 让学生真实感受教学方案在真实教学情境中的效果, 更好的引起学生对工作岗位的认识、对教学方案在实施中的问题进行反思, 也真正习得为人师表的爱岗敬业、团结有爱的精神, 深化学生对师德的认识, 提高对专业的认同感。

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

建立多元化评价方法：课程思政作为一项系统工程，紧靠单方面努力是不够的，需要校内校外导师、学生自评和小组互评、平时表现和期末考试多种途径共同结合下才能检验全方位、全程、全过程育人的效果，在《学前儿童健康教育》课程考核中，教师团队建立多元化评价方式，除了传统的期末考核内容之外，还从以下几个方面对学生进行课程考核：一是教学过程中学生表现的记录，如课堂讨论参与度、主题活动设计的发言等；二考察学生的教学活动方案，在教学活动设计方案中，留意学生在设计教学活动中的设计思路和理念，考察学生在活动组织背后的教育观、儿童观是否适宜。三是校外见习中学生的实践表现，通过校企合作的方式，增加幼儿园一线教师对学生在实践教学中的综合表现进行打分。

实践教学让思政改革初具成效：在课程教学设计中，团队教师不但邀请校外一线幼儿园老师来校指导学生的模拟教学活动，还利用见习机会中让学生在真实环境中反思改进教学设计。在校外导师的参与下，在幼儿园一线工作的优秀教师的言传身教下，体会老师的工匠精神和职业道德，感受幼儿园老师切切的幸福感。通过问卷调查和学生的访谈交流，发现对课程的效果方式更加喜欢，对自己专业感触更深，认同感更高，对未来的职业规划更加清晰。

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用1—2个典型教学案例举例说明。500字以内）

从教学理念看，本课程在教学实施中利用幼儿园教师的岗位特点，合理挖掘课程中蕴含的思政元素，并巧妙的引入课程，教与学的过程中以学生为中心，采用任务式教学，引导学生自主学习，不断思考，在实践教学中深化对教师职业素养的感知。

在教学手段上，除了利用信息化教学手段，强调学生对话实践，利用“引教入校”和“送学入园”两种方式让学生在亲身教师岗位的体验中，学会用理论知识分析、解决实际问题，边学边学。

校企课程共建育发展。在该课程的校企共建中，从带领学生到幼儿园半日教学观摩、邀请幼儿园一线教师到课程指导学生活动设计，再到幼儿园见习中实践教学设计。学生不断的把理论知识和实践教学相结合，在“看”和“做”中体会幼儿园教师的职业道德和工匠精神。

如，在健康教育“渗透性特点”学习中，带领学生去幼儿园实地观察幼儿园健康教育如何体现在一日生活中。从学生的观察记录中，学生从小朋友最初的入园晨检看到园医和老师对孩子健康安全的重视，对学生的负责态度。在幼儿园升旗仪式中，看到幼儿园小朋友的爱国之情和作为中国人满满的荣誉感。在户外体育活动中，感受到小朋友展现的团结有爱和不怕困难的体育精神。

八、课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

未来 5 年，该课程将持续通过校企课程共建的方式达成课程教学目标，紧密结合幼儿园的教师岗位能力要求，适时了解学生对教学的反馈；在课程目标的适应性、课程内容的先进性、教学过程的有效性、学习成效的达成度和教师团队上下功夫。同时，创新课程思政内容与途径，利用未来幼儿园教师的岗位特殊性渗透学生的职业素养。

目前团队教师在课程思政中仍处于初步建设阶段，各方面理论转化实践的能力需要提升，未来应加强团队教师在课程思政上的研讨交流，多参加课程改革的学术汇报和案例分享，为课程建设保驾护航。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（所在部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（质保中心盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

十一、申报部门政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

部门党委（盖章）

年 月 日

十二、学院（部门）推荐意见

（盖章）签字：

年 月 日