

附件 2

深圳职业技术学院  
课程思政示范课程申报书

课程名称： AutoCAD 建筑绘图

课程负责人： 陈绍名

联系电话： 13510706107

申报部门： 建工学院

二〇二一年 九月

## 填报说明

1. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
2. “专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。
3. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
4. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

## 一、课程基本信息

课程名称	AutoCAD 建筑绘图	
课程类型	通识教育课程： <input type="radio"/> 通识基础课程 <input type="radio"/> 通识核心课程 <input type="radio"/> 通识一般课程	
	专业教育课程： <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课程 <input type="checkbox"/> 专业核心课程 <input type="checkbox"/> 专业拓展课程	
	实践类课程： <input type="radio"/> 社会实践 <input type="radio"/> 劳动技能 <input type="radio"/> 其它实践	
所属专业大类代码	4405 建设工程管理类	
专业类代码	440502	
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修	
开课年级	一年级	
学时	32	
学分	2	
最近两期开课时间	2020 年 3 月 1 日— 2020 年 5 月 10 日（提供教学任务书等佐证材料）	
	2021 年 3 月 1 日— 2021 年 5 月 10 日（提供教学任务书等佐证材料）	
最近两期学生总人数	950	
教学方式	<input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式	
线上课程地址及账号	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/207412542.html">https://mooc1.chaoxing.com/course/207412542.html</a>	

注：（提供教学任务书须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

## 二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)								
序号	姓名	学院/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	陈绍名	建工学院	1977.06	专业主任	讲师	13510706107	chensm0619@szpt.edu.cn	教学案例选择
2	喻圻亮	建工学院	1975.03	副院长	副教授	13714322740	smart@szpt.edu.cn	教学案例选择
3	章斌全	建工学院	1966.07	教师	副教授	13823193369	zbq@szpt.edu.cn	教学案例选择
4	李会青	建工学院	1964.02	教师	副教授	15118129215	Lhq2000@szpt.edu.cn	工匠精神融入课程
5	石静	建工学院	1976.10	教师	讲师	15013827259	shijing@szpt.edu.cn	绿色建筑教学案例设计
6	林璇	深圳市政总公司	1981.12	工程师	工程师	13723796836	32606489@qq.com	工匠精神融入课程

7	顾玉蓉	材环学院	1987.02	教师	讲师	13751187911	gyr0809405018@szpt.edu.cn	绿色建筑教学案例设计
8	徐淳	建工学院	1966.04	教师	副教授	13923719260	zxuhun@szpt.edu.cn	工匠精神融入课程

### 三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p><b>教学工作：</b>①承担我校建设工程管理专业核心课程且近五年授课学时总数达3683.8学时，年平均736.76学时。②教学水平逐年提升，分别于2007-2008、2012-2013、2013-2014、2016-2017、2017-2018、2018-2019、2019-2020、2020-2021学年获得8次教学优秀，其中2016-2021年度连续五年获得教学质量测评优秀。③2018-2019学年获校优秀教师（首届），2020-2021学年获校教书育人标兵、教学优秀教师。</p> <p><b>教学获奖：</b>2013年获得全国职业院校信息化教学大赛三等奖（教育部）。</p> <p><b>指导学生参赛获奖：</b>①指导学生在2019年全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项一等奖；②2018-2021年度，指导学生连续四年获得广东省技能大赛建筑工程识图赛项省赛一等奖。</p> <p><b>科研教研工作：</b>①主持完成校级教研项目4项，在研校级重点教研项目1项，校首批产教融合型特色专业建设项目1项。②主持在研技术服务项目1项，经费10万元；③参与深圳市教育科学规划课题项目1项（第二，0.8万），参与广东省教育厅科研项目1项（第二，10万）。</p>
教学团队情况	<p>（近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2020.06 省级精品开放课《建筑计算机绘图》验收通过（章斌全、喻圻亮等）；</li> <li>2014.12 《建筑计算机绘图》全国职业院校信息化教学大赛（章斌全）；</li> <li>2013.11 《建筑计算机绘图》第十七届全国教育教学信息化大赛精品开放课（章斌全、喻圻亮等）；</li> <li>2021.06 第十一届深圳职业技术学院教学成果一等奖（徐淳、陈绍名等）；</li> <li>2021.08 南粤优秀教师（徐淳）；</li> </ol>

#### 四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

习近平总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”高校专业教师，应该在思想政治教育与专业教育之间建立有效联系，将立德树人观念执行到课堂中去，让学生在接受专业知识教育的同时，树立正确的世界观、人生观、价值观。

“AutoCAD 建筑绘图”是全国绝大部分职业院校建筑、机电等工程类专业均开设的专业核心或基础课，主要包括国家标准、建筑识图、建筑绘图、表达方法、和图形编辑等内容。建筑绘图课程进行思想政治教育，就必须深入挖掘专业课中的隐性思想政治教育元素。以热爱祖国、热爱科学，培养学生具有认真负责的态度和严谨细致的作风为主题，进行德育渗透教学设计和实践；以新时代工匠精神为目标，将工匠精神的精益求精、敬业奉献、持续专注等优秀品质贯穿到课程中；以劳动模范的真人真事为切入点，培养学生在思想上学习劳模精神，在质量上追求精益求精、技艺上追求卓越的工匠精神。

#### 五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

“AutoCAD 建筑绘图”主要针对的是建工类专业学生，课程授课时间短但影响范围广，在教学过程中，教学团队应最大限度的去搜集教育性素材，根据学生所学知识进行适度讲解，这样既可以增加他们的专业兴趣，又可以对他们树立教育、警示作用，达到事半功倍效果。

##### 1. 以建筑大师的实际案例，为学生树立榜样效果

在课程开始之初，学生对于 AutoCAD 是什么，如何进行计算机绘图，如何做一名职业建筑师等问题还未建立完整的概念。学生对专业充满了好奇，此时

对学生讲解建筑大师的成功案例，让其知道成功背后的多年积累、积极尝试，对专业始终如一、一丝不苟的态度，可以帮助学生了解计算机绘图的意义，为自己树立学习榜样。

## **2. 以绿色建筑为案例，树立学生的环境保护意识**

习总书记曾说：“绿水青山就是金山银山”，近些年来，雾霾、污染、资源短缺等问题日益严重，建筑作为高耗能“产品”，如何在设计中降低能耗、节约资源，鼓励学生针对该问题进行建造师的思考。教师根据设计中采用的绿色设计手段和绿色技术，建造绿色建筑，让建筑更加节能、环保。鼓励大家积极思考生活中建筑如何更节约能源，在建筑设计中如何体现，帮助学生建立“保护环境，人人有责”的使命感。

## **3. 讲授民族文化，帮助学生树立民族自豪感和自信心**

建筑反映了一个地区民族的生存状态和生活态度，不同文化载体下的民族，其建筑风格也不同。建筑中蕴含着民族文化，以一种外在的实体（如建筑外观线条的勾勒、内部空间的布局、与周围环境的融合）体现出人与自然的哲学。教师应该通过建筑立面图的对称性、屋顶线条、建筑功能分布等知识，告知学生现代建筑应是结合传统与现代建筑的优点进行设计，体现传统文化特色、体现民族自信。鼓励学生树立民族自信和文化自豪感，认真学习中国传统文化，吸取精华将其运用在现代建筑中，让建筑使用感强并且能体现出中国特色，在建筑的历史发展中增添浓重一笔。

## **4. 以计算机绘图细节为例，讲授中国的工匠精神**

将工匠精神融入该课程，培养建筑类人才“专精艺精”的匠人品质，工匠精神”作为一种职业精神需要在实践教学过程中进行岗位职业化培养。在建筑计算机绘图过程中，除了有好的设计构思，更应该完善设计细节，为使用者预先考虑多种细节，提升人们的使用感。教师通过介绍先进工匠精神案例，让学生树立“建造匠心”，在绘图过程中认真对待每一个细节问题，努力将每一个问题都有完善的解决。在教学过程中时刻以“工匠”标准培养学生，对行业的传承和发展有着深远的意义。

## 六、课程评价与成效

(概述课程考核评价的方法机制建设情况,以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内)

### 课程考核评价:

本课程采用形成性考核与终结性考核相结合的方式。

(1) 形成性考核(50%),以课堂练习与平时作业为基础,具体内容见下表:

	比例	考核要求	评定方法
平时考勤成绩	10%	课前及课后签到,迟到或旷课每次扣1分,扣完,该课程需重修。	按图纸表达的 深度和清晰程 度、材料构造 合理性、符合 规范与标准程 度等,评分。
基础绘图作业	10%	按时完成	
信息楼项目、考 工项目	10%	教室绘图、标准层层平面绘图	
	10%	立面绘图	
	20%	剖面绘图	
20%	详图绘图		
综合三维项目	20%	创建合理布局、合理尺寸的建筑模型	

(2) 终结性考核(50%),采用集中机试,考察学生对基本知识和基本技能的掌握情况。

### 示范辐射:

(1) 校内推广:

1) 在建工、材环、机电等学院各专业的课程教学中全面使用,实现共建、共享。

2) 培养的学生CAD高级工证书一次通过率高,近10年本学院学生参加CAD高级工考试愈3000人,平均一次性通过率92%以上。

3) 课程获国家、省级奖5项,相关课程奖国家、省级奖6项。

(2) 校外推广:

1) 章斌全老师自主开发的《AutoCAD绘图监控软件》、《作业定时截屏软件》,被全国多家院校下载免费使用。

2) 开发的规划教材在全国多家职业院校广泛使用,目前第三次再版。

3) 课程视频全网公开,好评如潮,广泛促进了CAD技能培训。

(3) 社会推广:

本成果进一步建设成面向全网开放慕课,将能让全国数百家职业技术学院直接选课,受益学生将数以万计。

## 七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

创新点：

### 1. 确立价值引领目标

“AutoCAD 建筑绘图”课程教学过程中应当注重知识传授与价值引领相结合。对课程内容进行集体备课，共同探讨，共同切磋，积极挖掘课程中隐含的思政要素。在课堂教学的价值传播过程中，注重知识底蕴的凝聚，将思想政治教育融入课程知识传授全过程。培育和塑造正确的价值观，培养学生崇高的理想、良好的职业道德和团队协作精神。在教育教学中，贯穿思想政治教育在课堂教学中无声育人的功能，推动课程围绕服务“立德树人”根本任务和中心环节，传递正能量，折射新思想，突出育人价值。

### 2. 灵活施教润物无声

“AutoCAD 建筑绘图”教学团队在在多年的教学执行中，CAD 课程的第一节课课堂满满都是爱（满屏绘制的都是五星红旗）、CAD 绘制精美中国古建筑弘扬热爱传统文化。课堂教学采用多种教学手段，自然而然地引入“课程思政”的内容，将大国工匠典型人物、全国劳动模范的典型事迹作为切入点，以新闻图片、视频等方式，合理地将爱国主义、工匠精神、敬业奉献和社会主义核心价值观融入教学之中，从而实现“建筑绘图”课程思政成效最大化。



### 3. 课程中“匠心、妙手、工匠精神”三位一体教学改革策略

本课程以“匠心、妙手、工匠精神”三位一体为教学总目标，从以下几个



方面开展教学改革：教——翻转课堂“互动式”理论教学拓“思维”；学-技巧实操“步骤化”；做-评估修正“精益求精”培养工匠精神。

## 八、课程建设计划

（概述今后5年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300字以内）

### 建设计划

1. 进一步深化“课程思政”建设的方向，选好教学案例，进行德育渗透教学设计和实践，培养新时代工匠精神。
2. 开展赛教融合，将“建筑工程识图”、“建筑装饰应用技术”两项技能大赛（I类国赛项目）相关技术规范融入课程；

### 课程要解决的重点问题：

1. 结合“1+X”证书及广东省制图员证书的考核要求，优化课程内容，做好课证融通，培养学生精益求精的匠人精神；
2. 融合思政因素，优化课程内容，体现课程的先进性、价值性、高阶性；
3. 推进教师的“课程思政”建设，提高教师的思想水平、业务知识、业务能力。教师的自身的思想道德意识和育人意识是实施“课程思政”的决定性因素。教师对课程自身所蕴含的元素和所承载的教育功能进行先行认识，先受教育，努力打造让学生印象最深远最持久的灵动而深邃的课堂，才能更好地实现知识传授与价值引领的作用，实现教书和育人的完美结合，真正达到知识传授、能力培养与价值引领三位一体的教育教学目标。

## 九、附件材料清单

### 1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要

求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。)

**2. 最近一学期的课程教案（必须提供）**

（课程负责人签字。）

**3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）**

（所在部门盖章。）

**4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）**

（质保中心盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

## 十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

## 十一、申报部门政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

部门党委（盖章）

年 月 日

## 十二、学院（部门）推荐意见

(盖章) 签字：  
年 月 日