

项目编号										
G	D	J	G	2	0	1	5	2	6	0

## 广东省高职教育教学改革项目

### 结题验收登记表

项目名称：当代高职教育人才培养模式范式研究

—基于需求与就业导向视角

负责人（签名）：汪治 汪治

项目承担学校（盖章）：深圳职业技术学院

项目参与单位：广东新安职业技术学院

邮政编码：518055

通讯地址：深圳市南山区留仙大道 2190 号

广东省教育厅 制

2019 年

项目成果类型
<input checked="" type="checkbox"/> 项目研究报告 <input type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input type="checkbox"/> 教学管理制度 <input type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input type="checkbox"/> 其它： （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
研究报告：《当代高职教育人才培养模式范式研究》 论文：《高职毕业生就业质量的实证分析及其启示》职教论坛 2017.3 论文：《高职院校通识教育的实施途径与策略》浙江工贸职业技术学院学报 2017.3
项目成果的具体内容及主要特色
<p>一、项目成果的具体内容</p> <p>研究报告目录</p> <p>一、绪论</p> <p>（一）研究问题的提出</p> <p>（二）研究价值</p> <p>（三）研究基本思路和方法</p> <p>二、高职教育人才培养模式的基本框架研究</p> <p>（一）高职技术技能型人才培养制度方面存在的问题分析</p> <p>（二）高职教育人才培养模式范式基本框架</p> <p>三、专业设置、调整与发展模式研究</p> <p>（一）高职院校专业设置、运行存在的主要问题分析</p> <p>（二）专业设置、调整与发展模式设计</p> <p>四、课程框架体系构造形态研究</p> <p>（一）高职教育课程体系的构成研究</p> <p>（二）新的课程框架体系设计</p> <p>（三）课程体系的特点与功能分析</p>

(四) 案例：管理类专业课程结构体系设计

## 五、学分制制度与教学运行组织体系研究

(一) 高职院校学分制制度的设计思路

(二) 高职院校学分制制度核心内容的系统设计

(三) 适应高职院校人才培养模式的教学运行组织体系构建研究

## 六、人才培养途径与知识发展方式研究

(一) 工学结合是高职人才培养的根本途径

(二) 知识发展的主要方式是做中学

## 七、质量考核与评价研究

(一) 高等职业教育质量的理念

(二) 高等职业教育教学质量的多元化考核内容

(三) 高职院校质量评价的主要指标

## 八、主要结论

人才培养模式作为一个系统构成的基本要素包括：专业设置模式、课程体系构造形态、培养途径与知识发展方式、教学运行机制、教学组织形式和质量考核与评价。

1. “培养职业化、标准规范化、规格多样化、学习个性化、数量动态化、过程柔性化”的培养思路

当今社会对职业人才需要的特点是：精细化、综合化、多规格、适应性。通过对毕业生就业质量的数据分析、满意度分析，其问题的严峻除了与高职学校软硬件条件差、校企合作、技术技能型人才培养的模式、管理与服务能力的问题有关外，与学校教学运行组织体系僵化、缺少柔性和灵活性有关，不能开放、动态的适应社会对人才需要的多样化和学生学习与就业的个性化需求。其根源在理念上、管理模式上、教学运行组织体系和教学资源运行效率的机制上不能适应社会的发展变化、不能适应高等教育大众化的要求。研究提出实现技术技能型人才培养要实行“培养职业化、标准规范化、规格多样化、学习个性化、数量动态化、过程柔性化”的培养思路。即职业院校培养的人才必须是职业化的人才，具有高度的职业认同感、良好的职业能力和职业素养；要按照职业标准、岗位规范和专业标准与课程教学标准去进行培养，保证人才培养质量；同一所学校就是针对同一个专业，也要做到人才培养的规格多样化，以符合每个学生的个性特长和社会的多样化需要，实现人人有特长、处处有用途；学生的学习应该是个性化的，要把学习的选择权和主动权交给学生，满足学生的学习需求和就业需求，调动他们的主观能动性和激发他们的潜能，



促进人人成才；每个专业培养的人才，从总数量到不同规格的数量，都要根据学生的需求和企业的需要及其变化，做到动态的一致，科学的匹配；在人才培养的过程中，要依据需求的变化，要求的变化，做到及时的反应、柔性的适应。

## 2. “按需培养、依学设课、工学结合、扬长施教”的培养方式

根据我国高职学生的实际状况，基于学生学习需求与学习特点、用人单位用人需求和学生就业需求，提出了高职院校“按需培养、依学设课、工学结合、扬长施教”的培养方式。即符合区域经济社会发展的需要、根据用人单位的实际要求、学生的发展就业需求，“按需培养”；根据行业、岗位工作任务的需要，学生的学习需求、学生的选择，开发、设置课程，“依学设课”；学校与企业要合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，“校企合作”；根据学生的个性、特长、优势，学习基础、学习能力和学习特点，个别化、差异化“扬长施教”。

## 3. 共同化、核心化、多样化、个性化相融合的，自我构建的，动态、灵活、组合、并行、开放的课程结构体系

通过研究和实践发现实施学分制的一个重要条件是要构建一个符合学分制内涵要求，又符合高职教育特点、规律和学生学习特点的课程框架体系。研究提出按照“宽平台、核心化、多拓展、活模块”的特点，构建“通识平台课程组 + 专业群（大类）平台课程组 + 专业课程组 + 专门化领域课程组 + 任意拓展选修课程”的动态、灵活、组合、并行、开放的课程框架体系，体现了选择性、灵活性和适应性。

## 4. 建立“以分类、分层、分组、按学期选课、辅修与任选互通、成果认定与学分置换和准弹性学制”为标志的高职学分制的体系、制度框架

涉及新生入校后的再次选择转专业制度；分类、分层、分组、分学期选课制；与选修共享的辅修制度；补考、重修与免修制度；学业就业导师团队制度；建立学分银行，开展学分认定与积累、学分置换和学分互认；自主的学习方式与学习行为的选择；以平均绩点为主的学生学习成效的综合评价；取消留降级制度，设立修习学分不足警示制度，实行柔性的弹性学制；按照学分收费；各类证书的灵活认定等11个方面。

## 5. 构建“分权化”、“人本化”、“柔性化”、“服务化”的动态、灵活、开放、适应性强的教学运行组织体系

深化教学运行组织体系的改革，提出从“集权管理”体制转变为“分权管理”体制；从“客体管理”模式转为“主体管理”模式；从“过程管理”方式转为“目标管理”方式；从以“管理”为主转变为以“服务”为主，努力构建“分权化”、“人本化”、“柔性化”、“服务化”的动态、灵活、开放、适应性强的教学运行组织体系；从过于“刚性僵化”的机制向“柔性灵活”的机制转变。

## 6. 专业设置与发展模式以需求和就业为导向，形成规模，各具特色

新专业设置以需求和就业为导向。主要为区域经济社会发展比较成熟的领域服

务，主要面向有较大就业需求的岗位。对于目前还没有规模、没有持续稳定的就业需求、没有明晰的就业领域与岗位的专业，暂不宜设置。

专业的发展形成一定的年招生规模（200人-300人），这样我们才能形成专业培养的若干专门化的领域，使得专业人才培养规格的多样化，由此，就可以形成柔性、动态、灵活的专业人才培养的运行机制，满足社会和用人单位对人才需求的多样化和学生学习与就业个性化要求。

专业建设形成集约型发展体制。在高职院校比较集中的省会城市或区域，每个学校的专业类别要少而精，各有特色、各有专长。对于行业性的高职院校，专业设置主要集中在行业范围内，同类专业的数量可以按照岗位链的归类适当设置，形成上下游完整、相互关联、相互依托的专业链。对于地方所属的高职院校或区域内学校少的高职院校，可以根据本地、本区域的产业结构和经济社会发展的需要适当增加专业的类别，以符合当地对高职人才类别的需要，但是每个专业类别中的专业数量要少，而是通过提高每个专业的学生规模，来实现专业的发展。

7. 工学结合是高职人才培养的根本途径，知识发展的主要方式是做中学

高职院校的人才培养途径是工学结合，通过组建职业教育集团，形成校中厂、厂中校；通过校企合作开发人才培养方案和职业化课程体系、共建实训室和实习基地、共同开发课程和教材；通过实施现代学徒制，生产性实训、顶岗实习、工学交替；通过实施项目化课程、工作过程系统化课程等职业化课程；来保证职业教育技术技能型人才培养形式的实现。

知识发展的主要方式是做中学。遵循“实践、认识、再实践、再认识”的认知规律，来设计课程的顺序结构，即实践环节、感性认知、实践知识在先，理论环节、理性认知、理论知识在后。学习方式从以“教师”为中心，到以“学生”为中心；以“课堂”为中心，到以“自主主动学习”为中心；以“教材”为中心，到以“学习资源”为中心。自主学习、合作学习、探究学习。

8. 质量考核多元化，质量评价社会化

树立“以人为本”、“人人有才、人人成才”、“一切以服务学生满意为标准”、“以培养社会需要的多样化、个性化人才为目标”。质量考核多元化：考核功能多元化，“综”和“简”；考核内容多元化，“全”和“真”；考核主体多元化，“活”和“广”；考核方法多元化，“实”和“效”；考核指标多元化，“整”和“层”。

高职院校人才培养质量的评价，应该由内适的质量观向外适的质量观转变，既不应该主要是由教育内部、学校自己进行评价，而应该主要是由学校外部的社会、毕业生、用人单位进行评价。不再是评价学校的软硬件条件如何，而是评价毕业生是否受社会和用人单位的欢迎、毕业生是否满意。主要的评价指标包括：对口就业率（本地区域对口就业率）、毕业工作半年内离职率、毕业三年后薪酬的增长率、



毕业生的工作与职业期待吻合度、毕业生就业满意度、学生对母校的满意度、用人单位对毕业生的满意度、工作能力胜任度。

## 二、主要特色

1. 提出“培养职业化、标准规范化、规格多样化、学习个性化、数量动态化、过程柔性化”的培养思路。

2. 提出“按需培养、依学设课、校企合作、扬长施教”的培养方式。

3. 设计了共同化、核心化、多样化、个性化相融合的，自我构建的，动态、灵活、组合、并行、开放的课程结构体系范式。

研究提出按照“宽平台、核心化、多拓展、活模块”的特点，构建“通识平台课程组 + 专业群（大类）平台课程组 + 专业课程组 + 专门化领域课程组 + 任意拓展选修课程”的动态、灵活、组合、并行、开放的课程框架体系，体现了选择性和灵活性和适应性。

4. 建立“以分类、分层、分组、按学期选课、辅修与任选互通、成果认定与学分置换和准弹性学制”为标志的高职学分制的体系、制度框架。

5. 构建“分权化”、“人本化”、“柔性化”、“服务化”的动态、灵活、开放、适应性强的教学运行组织体系。

6. 知识发展的主要方式是做中学。遵循“实践、认识、再实践、再认识”的认知规律，即实践环节、感性认知、实践知识在先，理论环节、理性认知、理论知识在后。建立人才培养与教学过程顺序结构：即从教育（人的培养）到培训（技能的掌握），从职业（的能力）到岗位（的工作），从整体（的初步把握）到局部（的细节探究），从实践（的先做、学）到理论（的再教、学），从低阶（的认知、技能、情感目标）到高阶（的认知、技能、情感目标），从低级（的生手）到高级（的能手）。从课程的开设顺序到课程的教学内容实施都要遵从职业教育教学的规律和学生学习的认知规律：从体验（感性的）到认知（理性的），从特殊（的隐性知识）到概念（的显性知识），从形象（的事例）到抽象（的模型），从简单（单一的、静态的、虚拟的）到复杂（综合的、动态的、仿真的）、从模拟（的再现）到真实（的场景），从具体（的业务、工艺流程）到一般（的行动、工作过程），从运用（完成工作的手段、工具）到基础（解决问题的程序、方法）。

### 项目成果材料目录

1. 《当代高职教育人才培养模式范式研究》研究报告
2. 论文：《高职毕业生就业质量的实证分析及其启示》职教论坛 2017.3
3. 论文：《高职院校通识教育的实施途径与策略》浙江工贸职业技术学院学报 2017.3
4. 文章《“互联网+课程”要做到三个融合》中国教育报 2017.10.10 第9版
5. 文章《地市发展需要综合型高职》中国教育报 2017.11.14 第9版
6. 文章《透过教学满意度与职业期待吻合度评职教》2018.8.9 第14版
7. 文章《谨防职业院校专业设置过于超前》中国青年报 2018.10.16 第10版
8. 文章《以学生为本不只是口号》江苏教育 2019.3
9. 文章《职业教育需要“证书化”》中国教育报 2019.4.24 第9版

#### 项目成果应用专业及学生人数

专业名称	人数	专业名称	人数
所有专业	几万人		

#### 实践运用情况及效果评价

##### （一）成果的应用、推广情况

1. 提出的“宽平台、核心化、多拓展、活模块”的特点，构建“通识平台课程组+专业群（大类）平台课程组+专业课程组+专门化领域课程组+任意拓展选修课程”的动态、灵活、组合、并行、开放的课程框架体系，体现了选择性、灵活性和适应性。从2010年开始已经在学校组织实施。

2. 研究设计的“以分类、分层、分组、按学期选课、辅修与任选互通、成果认定与学分置换和准弹性学制”为标志的高职学分制的体系、制度框架。其中涉及学生入校后的再次选择转专业制度；学业导师制度；开展学分认定与积累、学分置换和学分互认；以平均绩点为主的学生学习成效的综合评价；取消留降级制度等内容，从2010年开始已经在学校组织实施。

3. 遵循“实践、认识、再实践、再认识”的认知规律，来建立人才培养与教学的过程和设计课程的顺序结构，从2006年开始，已经在管理学院的若干专业逐步实施。

4. 从2013年开始，到许多高职院校去进行交流介绍研究的成果，被一些高职院校采纳和借鉴。如浙江工贸职业技术学院、吉安职业技术学院、四川文化产业职业学院、广安职业技术学院、鄂尔多斯职业技术学院、抚州职业技术学院、广东新安职业技术学院、山西金融职业技术学院、达州职业技术学院、聊城职业技术学院、秦皇岛外语职业学院等等。引起了许多高职院校的共鸣。




(二) 预期应用前景

近几年国家大力促进现代职业教育发展，要求教育教学的组织与管理要适应大众化高等职业教育的要求，要实施学分制和建立学分银行，要努力提升培养质量、就业质量和关注终身学习与职业生涯的可持续发展。因此本课题的研究成果在高职高专院校具有非常好的推广应用前景。

项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
刘红燕	教授	国际商务	深圳职业技术学院经济学院
江运芳	讲师	外语	深圳职业技术学院经济学院
王江波	讲师	经济学	深圳职业技术学院经济学院
荆素芳	教务处处长/副教授	职业教育	广东新安职业技术学院教务处
文平	副主任科员	金融	广东新安职业技术学院教务处
钟慈芳	副研究员	职业教育	深圳职业技术学院教务处
王茂利	副研究员	计算机	深圳职业技术学院教务处
丁晓燕	副教授	法律	深圳职业技术学院经济学院

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：汪治 

2019年5月5日

项目经费决算情况

（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

没有政府经费资助。

项目主持人：汪治

（学校财务盖章）



管理学院汪治项目经费使用概况如下：

(经费卡号：(7016)2016 年教研项目/(22J23P159991)当代高职教育人才培养模式范式研究)

项目合计拨款 3 万元

细目	各项累计使用经费 (单位：元)		
差旅费	17075.78		
市内交通费	5199.4		
快递费	1366.4		
复印、打印费	2080		
资料费	102		
劳务费	3000		
没花完收回的	1176.42		
合计：	30000		



已核

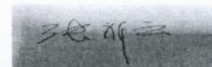


学校结题或验收专家名单

姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
张祥云	研究员	高等教育学	深圳大学高等教育研究院, 13590378738
闻佳鑫	副主任/教育学博士	教育学	深圳市教育科学研究院 15999692012
赵可	副教授	高等教育学	南方科技大学高等教育研究中心 18926005602
张芳枝	系主任/教授	土木工程	广东水利电力职业技术学院 13560389885
张彦玲	院长/研究员	教育学	广东现代教育研究院 13902451281

专家组意见

本项目完成预期研究内容，达到预期研究目标。同意结题。



专家组组长签章

2019年5月25日

学校负责部门意见

同意



盖章

2019年6月12日

注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。