

附 12-2

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：特色产业学院视域下健康养老人才培
养模式构建及发展策略研究

主持人：王曼丽 (签章)

推荐学校：深圳职业技术学院 (盖章)

所在单位¹：深圳职业技术学院 (盖章)

手机号码：17603055655

电子邮箱：wml20200207@szpt.edu.cn

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝仿注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

王曼丽

2023年5月28日

一、简表

项目 简 况	项目名称	特色产业学院视域下健康养老人才培养模式构建及发展策略研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023.09.01-2025.12.31					
项目 主 持 人	姓名	王曼丽	性别	女	出生年月	1991.08	
	专业技术职务/行政职务	讲师/康养党支部书记		最终学位/授予国家	博士/中国		
	所在单位	单位名称	深圳职业技术学院		邮政编码	518055	
					电话	0755-26731000	
		通讯地址	广东省深圳市南山区留仙大道7098号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2021-2023		《老年健康基础》	20、21、22级、 现代学徒制 智慧康养专 业7个班	64*7=44 8	深圳职业技术 学院医学 技术与护理 学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

		2021-2023	《健康管理 实务》	20、21 级、学 徒制智慧康 养专业 5 个班	64*5=32 0	深圳职业技 术学院医学 技术与护理 学院
		2021-2022	《创新思维》	21 级智慧康 养专业 1 个班	48	深圳职业技 术学院医学 技术与护理 学院
		2021-2022	《创新型项 目课程》	21 级智慧康 养专业 1 个班	48	深圳职业技 术学院医学 技术与护理 学院
		2021-2022	《居家照护 技术》	20 级智慧康 养 2 个班	16	深圳职业技 术学院医学 技术与护理 学院
		2021-2022	《老年心理 照护技术》	20 级智慧康 养 2 个班	24	深圳职业技 术学院医学 技术与护理 学院

		20222-2023	《养老服务政策法规与标准》			深圳市养老服务机构中高层管理人员		24	深圳职业技术学院医学技术与护理学院	
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称							立项单位
		2022	基于特色产业学院的产教融合发展模式构建及发展路径研究——以智慧健康养老服务与管理专业为例							深圳职业技术学院
项目组成员	总人数	职称			学位					
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数		
	4	0	2	3	1	2	2	1		
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月		职称	工作单位		分工	签名
靳小		女	1992.06		中级	深圳职业技术学院		文献分析、调研	靳小	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

		李振南	男	1992.1 0	中级	深圳职业技术学院	调研、 数据 分析、 报告 写作	李振南
		杨仁从	女	1993.0 7	初级	深圳职业技术学院	调研、 数据 分析、 报告 写作	杨仁从
		王新颖	女	1989.0 1	中级	深圳职业技术学院	调研、 数据 分析、 报告 写作	王新颖

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

（一）项目意义

七普数据显示，2020 年，我国 60 岁及以上老年人口 2.64 亿人，占总人口的 18.70%。我国老龄化进程不断加深，在催生社会健康养老（简称“康养”）市场释放的同时，也给康养产业发展带来挑战。康养人才匮乏是当前康养产业提速发展的瓶颈。如何为康养产业行业企业提供满足其需求的高素质人才，成为当前康养领域决策制定者、研究者、实践者关注的热点话题。当前，我国部分职业院校开设了老年服务与管理专业（2021 年 3 月更名为“智慧健康养老服务与管理”专业，简称“智慧康养”专业），旨在培育康养人才、满足康养产业发展需要。然而，当前我国康养人才培养尚处于起步阶段，在人才培养体系、培养模式、培养机制、培养策略等方面尚未达成社会共识。

特色产业学院是深化产教融合、培养高素质技能技术人才的新载体和新抓手。2020 年，我国印发《现代产业学院建设指南（试行）》，提出“以区域产业发展急需为牵引，面向行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校，重点是应用型高校，建设一批现代化产业学院”。在康养产业转型升级新阶段，基于传统的产教融合模式开展康养人才培养遇到诸多问题：课程体系不完善、学生顶岗实习流于形式、双师质量低下、“订单培养”不可持续、校企合作松散等，严重制约康养产业人才培养质量提升。基于特色产业学院培养康养产业人才，在我国部分地区开始了探索实践，在一定程度上推动了当地康养产业发展。然而，当前基于特色产业学院的康养人才培养模式和发展策略研究稀少，社会各界企盼增加该领域实践和研究，助力康养产业发展。在此时代、需求和学术背景下，开展特色产业学院视域下康养人才培养模式及发展策略研究，具有重要的理论、实践和政策价值。

1. 理论意义

①特色产业学院视域下康养产业人才培养是新的研究问题与理论生长点，其培养模式和培养策略研究有助于深化高职教育产教融合和康养人才领域研究内容。②有助于聚焦特色产业学院和康养人才培养的基础理论问题，深入把握人才培养规律、产教融合深

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

化改革规律、康养产业发展规律，提升职业教育的适应性、服务高质量发展。

2. 实践意义

①有利于推动职业院校产教融合体制机制、人才培养模式和发展策略创新，促进当代康养人才培养从重形式向重成效转变，提高产教融合和人才培养效能，推进康养产业进步。②有助于为我国乃至国际不同区域特色产业学院建设和康养人才培养探索实践提供实证和案例参考和借鉴。

3. 政策意义

①开展特色产业学院背景下康养人才培养研究，有助于落实国家高职教育、产教融合、产业学院、人才培养等相关政策。②本项目研究成果将从理论和实践角度，为国家和不同地市高职教育、康养人才培养、康养产业相关政策优化提供一定参考，推动政策体系建设。

（二）研究现状

1. 特色产业学院研究现状

国际有关特色产业学院的研究相对较少，已有研究主要集中在特色产业学院概念界定、建设逻辑、演变历程、实践探索等四个方面，对康养领域特色产业学院建设发展的研究极其缺乏。特色产业学院不同于传统产业学院，它是互联网时代职业院校与特色产业链接、深化产教融合的崭新载体（汪麟，2022）。特色产业学院是深化产教融合的重要路径，是打造高素质技术技能型人才培养模式升级版的有效实践，更是助推地方特色产业可持续发展的有效引擎（邱福明，2021）。近几年来，我国特色产业学院经历了三个发展阶段，即从第一阶段的校企合作、工学结合、办特色专业，到第二阶段以市场和产业需求为导向、利用信息技术改造和建设专业、产教融合、混合办学，再到第三阶段的紧抓“互联网+”机遇、升级产业学院为独具特色的“网红学院”（李万青，2021）。当前，国际部分高职院校展开了特色产业学院探索实践，如东部地区深圳职业技术学院（简称“深职院”）的比亚迪、华为、腾讯等特色产业学院（杨欣斌，2019），中西部地区湖北轻工职业技术学院、重庆万州技师学院兴办的美食生产加工营销系列学院（汪麟，2022）。与国内特色产业学院不同，日本、英国、德国等国家已探索建立了相对完善的产业大学、企业大学式人才培养范式（Baethge, M, 2015），可为我国特色产业学院视域下康养人才培养提供借鉴。

2. 康养人才培养研究现状

国际有关康养人才培养的研究主要集中在康养人才培养现状、存在问题、人才培养模式、人才培养策略等6个方面，但围绕该主题的研究相对琐碎、缺乏系统性，研究结果更缺乏论证。方琳、江锡富等学者认为，康养产业人才培养需求具备特殊性、综合性、服务型、微利性等特征（方琳，2017；江锡富，2015），因此康养人才培养需要超越常规医学人才培养范式，突出康养特色。为满足康养产业人才需求，填补国家康养人才数以万计的缺口，我国部分高职院校通过行业联动、校企合作、产教融合、产学研基地建设、引入国际办学模式等方式，加大康养人才培养力度（周红利，2021）。然而，当前我国康养人才培养依然面临培养体系不健全、培养渠道单一、师资素质偏低、招生就业形势严峻等问题，严重阻碍高质量康养人才队伍建设（王莎，2016；朱霖，2020）。为缓解康养人才培养困境，我部分高职院校通过探索构建“岗课赛证”融合模式（罗格莲，2022）、工作过程系统化模式（易滨秀，2022）、产学研协同育人模式（刘永兵，2019）、协同创新中心主导模式（林琳，2016），积极创新康养人才培养新业态。同时，部分专家通过实践分析，提出可以通过明确人才培养目标和思路、创新培养体系、完善课程设置、强化师资队伍建设、创新合作办学模式、加强宣传力度、强化社会康养服务意识等策略进一步推动康养人才培养（杨欣斌，2019；罗格莲，2022；雷雨广，2021）。其中，仅罗格莲提出，通过建立完善康养产业学院，可以为康养人才培养提供新型载体，提高人才培养质量（罗格莲，2022）。但当前已有文献的研究层次、研究质量、研究结果差异明显，急需基于系统化、科学化视角完善该领域研究思路、研究内容、研究成果。

3. 基于特色产业学院的康养人才培养模式及策略研究现状

国际基于特色产业学院的康养人才培养模式、培养策略的研究极其匮乏，尽管部分学者探索研究了大健康领域特色产业学院的人才培养模式和培养策略，但综合针对特色产业学院和康养人才培养的研究鲜有。我国部分学者基于不同理论指出了基于校企共建产业学院开展康养人才培养的概念框架和实施路径，如孙婷婷等人提出基于“三通三共”理念协同管理运行健康产业学院（苏婷婷，2022）、朱蓓基于“三螺旋理论”提出构建大健康领域新型产业学院的利益共同体（朱蓓，2022）、杨欣斌基于“九个共同”理论提出发展完善特色产业学院（杨欣斌），这些研究为特色产业学院背景下康养人才培养模式构建提供了理论参考。少部分学者则通过实践案例分析，对康养产业学院典型案例进行了阐述（田福忠，2022）。类似传统产业学院研究范式，多数学者提出可以从共建课程体系、共建师资队伍、共建实训平台、共建创新创业基地、共建研发中心等多个角

度，开展康养领域人才培育提升计划（魏志明，2021）。但如何构建普适、科学、系统的特色产业学院背景下的康养人才培养模式、如何开展康养人才培养，在当前的学术、实践、政策领域的研究均相对缺乏。

（三）研究述评

综上所述，当前有关特色产业学院视域下康养人才培养的研究已取得一定成果，可以为本项目的开展提供重要基础，但也存在以下不足：

1. 较多研究关注特色产业学院的基本概念和发展历程，较少研究特色产业学院的内涵和外延，更少关注康养领域特色产业学院的功能定位和目标。关注特色产业学院概念和演变对进一步界定其内涵和外延至关重要，但不清楚康养特色产业学院的功能定位、发展目标，将很难缓解康养人才培养问题。因此，明晰康养特色产业学院内涵、外延、功能定位、价值目标是什么，是开展该领域研究的前提。

2. 当前已有研究对康养人才培养进行了多方位论述，但分析视角单一、思路缺乏系统性、研究结果有待论证，且基于特色产业学院的康养人才培养研究更是缺乏。康养领域有哪些特色产业学院建设的成功经验，为康养人才培养提供了哪些可推广复制的模式、策略，亟待深入研究。特色产业学院视域下，如何全方位、系统性、科学地提出康养人才培养模式和发展策略，是当前已有研究的薄弱环节。

3. 当前已有研究更多关注健康产业学院视域下的人才培养，鲜有研究提及特色产业学院视域下康养人才培养的分析架构，更缺乏有关该领域的利益相关者综合治理策略研究。已有健康领域产业学院人才培养研究思路可为本项目开展提供一定参考，但亟需重新构建特色产业视域下康养人才培养的分析框架，为该领域研究奠定理论基础。同时，也亟需开展该领域实践案例的深入探索和比较分析，为康养人才培养模式建立完善、推动康养产业发展提供理论和实证依据。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

（1）研究目标

本项目的最终目标为：以特色产业学院背景下康养人才培养模式为研究对象，从机理层面界定康养人才培养目标、基于供需匹配理念刻画人才培养分析框架；从实证层面分析典型案例所在区域康养产业人才需求和人才培养现状、人才供需匹配矛盾和面临困境，最后引入综合治理理念，借鉴国内外特色产业学院和康养人才培养经验，提出特色产业学院视域下康养人才培养模式及发展策略。具体而言，本项目拟实现三个阶段目标：

①**理论目标**：基于康养人才供需匹配理论，阐述特色产业学院背景下康养人才培养机理，据此建立康养人才培养分析的理论框架，同时结合后期实证研究结果，借鉴国际康养人才培养经验，建立基于特色产业学院的康养人才培养模式。

②**实证目标**：以深职院健康养老学院和智慧康养专业为典型案例，通过采集产业学院引导专业发展的文献、数据和资料，运用描述性统计分析法、内容分析法，定量定性分析特色产业学院背景下康养人才供给和需求现状、康养人才供需匹配矛盾及面临困境，为康养人才培养模式构建和发展策略提出提供实证依据。

③**政策目标**：鉴于基于特色产业学院康养人才培养利益相关者的复杂性，进一步引入人才培养综合治理理念，建立康养人才培养的综合治理框架，明确各利益相关主体的角色定位，提出基于特色产业学院的康养人才培养政策建议。

（2）拟解决的问题

本项目拟解决的问题主要包括：①基于供需匹配理论的特色产业学院视域下康养人才培养理论分析框架刻画及人才培养模式构建；②选择深职院健康养老学院与智慧康养专业作为典型案例，获取产业学院和专业康养人才培养数据资料，定量定性分析人才培养现状，归纳总结康养人才供需匹配性矛盾、面临环境；③引入人才培养综合治理概念，提出特色产业学院背景下康养人才培养利益相关者综合治理框架，并明确各利益主体角色定位、可实施的策略。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

本项目的研究与实践内容主要包括五个方面：

（1）特色产业学院视域下康养人才培养的理论分析框架界定

借鉴现有研究成果，应用组织行为学、管理学、制度经济学等基础理论，结合我国康养产业人才需求和人才培养现状，以解决现实问题、培养高水平康养人才为导向，基于供需匹配理论，从“价值理念建设、专业建设、课程及标准开发、师资队伍建设、研发中心建设、高端证书开发、对外沟通交流、创新创业、招生实习和就业”等九个方面建立特色产业学院视域下康养人才培养的理论分析框架，为后续研究提供理论基础。

主要研究内容包括：①界定特色产业学院、康养产业、康养人才、人才培养的内涵和外延；②阐述特色产业学院背景下康养产业人才需求和培养现状、人才供需匹配矛盾及面临困境；③梳理康养领域特色产业学院、人才培养政策内容和政策目标；④从“政策目标、需求导向→九方面共建→利益相关者共同体→发展策略→保障要素”等方面，建立型特色产业学院背景下康养人才培养的理论分析框架。

（2）特色产业学院视域下康养人才供需匹配现状及面临困境分析

采取典型抽样，以深职院健康养老学院和智慧康养专业为典型案例，利用上述理论分析框架，首先通过分层典型抽样，从岗位需求、人才数量和质量需求、人才队伍建设需求、人才发展需求等方面现场调查深职院所在城市深圳市 10 家典型康养企事业单位（深圳每个区抽 1 家）的康养人才需求现状；其次从以上九个方面，搜集深职院健康养老学院、智慧康养专业建立以来的人才培养数据资料，利用数理统计分析方法，描述深职院康养人才培养现状；再次对比分析深圳康养产业人才需求和培养差异，归纳康养人才培养在供需适配层面的结构性矛盾，总结其面临的内外部发展困境。

主要研究内容包括：①调查分析深圳典型康养企事业单位康养人才需求现状；②探索分析基于深职院健康养老学院的智慧康养专业人才培养历程、培养现状、培养成效；③归纳总结样本所在区域康养人才供需适配性矛盾及面临困境。

（3）国际特色产业学院视域下康养人才培养经验借鉴和启示

通过文献检索，利用上述康养人才培养的理论分析框架，从九个方面梳理国际典型国家和地区康养人才培养的现状，对比分析典型地区康养人才培养在九个方面的异同，归纳总结国际典型国家和地区康养人才培养的经验，由此提出可供我国康养人才培养的启示，为我国特色产业学院视域下康养人才培养模式构建提供经验借鉴。

主要研究内容包括：①文献检索国际典型国家和地区特色产业学院背景下康养人才培养案例；②分析国际典型国家和地区康养人才培养现状和特色；③对比分析国际典型国家和地区康养人才培养异同；④归纳总结国际特色产业学院视域下康养人才培养对我国的经验启示。

(4) 特色产业学院视域下康养人才培养模式构建

结合前期研究结果，以我国康养产业发展的人才需求为导向、以我国特色产业学院和康养人才培养的政策要求为目标，结合前期现场调查和实证分析结果，在借鉴国际典型国家和地区康养人才培养经验启示的基础上，从共同开展“价值理念建设、专业建设、课程及标准开发、师资队伍建设、研发中心建设、高端证书开发、对外沟通交流、创新创业、招生实习和就业”等九个方面构建特色产业学院视域下康养人才培养模式。之后，通过 2-4 轮专家咨询，对该模式的重要性、科学性、实用性等特征进行评价，并要求专家提出模式修改建议，进而修改和完善该模式。

主要研究内容包括：①重设特色产业学院视域下康养人才培养的政策目标、需求导向；②探索基于上述典型案例分析结果的特色产业学院视域下康养人才培养供需矛盾和困境解决办法；③借鉴国际经验和启示，结合“政策目标、需求导向→九方面共建→利益相关者共同体→发展策略→保障要素”理论框架，构建适应于我国国情的特色产业学院视域下康养人才培养模式；④对特色产业学院视域下健康养老人才培养模式进行 2-4 轮专家咨询，并对该模式进行修改完善。

(5) 特色产业学院视域下康养人才培养发展策略分析

进一步分析我国康养产业发展趋势、深入分析我国康养人才培养面临的内外部环境，同时结合文献分析、个人深入访谈以及实证分析结果，基于综合治理理念，构建康养人才培养综合治理的利益相关者分析框架，从利益相关者角度明确各个利益主体应该承担的角色、明确其功能，提出各个主体所应采取的策略。同时通过专家头脑风暴和专家讨论，论证本研究所提出策略的科学性和可行性，进而完善策略。

主要研究内容包括：①构建特色产业学院视域下康养人才培养的利益相关者分析框架；②提出政府在构建特色产业学院视域下康养人才培养中的角色功能定位和实践策略；③提出职业院校在构建特色产业学院视域下康养人才培养中的角色功能定位和实践策略；④提出企事业单位在构建特色产业学院视域下康养人才培养中的角色功能定位和实践策略；⑤提出市场在构建特色产业学院视域下康养人才培养中的角色功能定位和实

实践策略；⑥提出学生在构建特色产业学院视域下康养人才培养中的角色功能定位和实践策略。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

(1) 理论研究法：基于组织行为学理论、匹配理论，分析康养人才培养需求和政策要求，探寻特色产业学院背景下康养人才培养分析的理论框架，之后据此构建人才培养模式。最后基于利益相关者理论，提出特色产业学院背景下康养人才培养的利益相关者综合治理框架，提出人才培养发展策略。

(2) 案例分析法：选择深职院健康养老学院和智慧康养专业作为典型案例，分析其所在区域深圳市康养产业人才需求现状，探索其人才培养九个方面的具体做法、运行效果，归纳总结典型案例康养人才供需匹配性矛盾和面临困境。同时，以国际典型国家和地区特色产业学院背景下康养人才培养模式为案例，梳理其可供我国参考借鉴的经验启示。

(3) 定量研究法：在确定特色产业学院视域下康养人才培养九个方面的分析维度后，针对深职院健康养老学院和智慧康养专业人才培养数据资料、深圳 10 家典型康养企事业单位人才需求数据，选择统计描述、交叉分析、对比分析等方法进行定量分析，实证基于健康养老学院的智慧康养专业人才培养运行现状和效果。

(4) 专家论证法：通过 2-4 轮专家咨询，论证本项目所构建的特色产业学院视域下康养人才培养模式，并对该模式进行修改完善。同时通过专家头脑风暴、焦点小组访谈等方法，优化完善特色产业学院视域下康养人才培养的发展策略。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

表 1 本项目的计划进度

计划时间	工作内容及预期成果
2023.09-2023.12	检索特色产业学院、康养人才培养国内外文献，搜集国际特色产业学院视域下康养人才培养的案例资料，完成理论综述；
2024.01-2024.04	构建特色产业学院背景下康养人才培养理论分析框架；确定调研大纲、调查问卷、资料采集清单；
2024.05-2024.10	分层典型抽样深圳 10 家康养企事业单位，开展现场调查；搜集深职院健康养老学院、智慧康养专业人才培养数据资料；
2024.11-2025.04	分析深圳康养人才需求现状、深职院康养人才培养现状数据资料；分析基于健康养老学院和智慧康养专业的人才培养运行成效；分析典型案例康养人才供需匹配性矛盾和面临困境；撰写调研报告 1 份；
2025.05-2025.08	比较分析国际典型国家和地区特色产业学院背景下康养人才培养模式，归纳总结经验借鉴；构建特色产业学院视域下康养人才培养模式，并完成该模式的专家论证；公开发表 1 篇核心期刊论文；
2025.09-2025.12	提出特色产业视域下康养人才培养的利益相关者治理框架，提出人才培养发展策略，并完成专家论证；形成研究报告《特色产业学院视域下健康养老人才培养模式构建及发展策略研究》；开展课题总结，完成项目结项。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

本项目的经费来源主要包括两个方面：

(1) 若项目获得省厅立项，深职院可资助项目经费 3 万元；

(2) 项目负责人作为出站留深博士后，2021-2023 年每年可获得深圳市政府 10 万科研启动经费，该经费的 1/3 可以用来支持本项目实施。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

(1) 中期成果

表 2 本项目的中期成果

序号	完成时间	成果名称	成果形式	备注	字数（万）
1	2024.12	深圳特色产业学院背景下 健康养老人才培养调查报 告	调研报告	1 份	2.0
2	2025.5	我国特色产业学院视域下 健康养老人才培养模式构 建	学术论文	1 篇	1.5

(2) 最终成果

表 3 本项目的最终成果

序号	完成时间	成果名称	成果形式	备注	字数（万）
1	2025.12	特色产业学院视域下健康 养老人才培养模式构建及 发展策略研究	研究报告	1 份	5.0

(3) 项目成果的预期效果

本项目的研究内容既是当前学术追踪的前沿议题，又可以为国家及各地方推进基于特色产业的康养人才培养实践探索提供理论支持和政策建议。项目成果除可供学界同行交流外，预计去向主要为各地区乃至国家教育、人社、卫健、民政等部门和科研院校等机构。同时，也期望项目成果能为有关部门制定政策、地方高职院校探索特色产业学院和康养人才培养模式提供有益的学理借鉴和实践参考。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

（1）研究选题创新。康养人才是当前社会经济发展的紧缺人才，而当前高职院校康养人才培养无法匹配康养产业发展需求，桎梏社会经济进步。在我国健康中国、人口老龄化、科教兴国战略背景下，研究基于特色产业学院的康养人才培养模式和策略，是需要持续关注的重大现实问题。

（2）研究视角创新。与以往研究从现状分析、问题总结、建议策略归纳研究思路不同，本项目从特色产业学院和供需匹配视角研究康养人才培养的模式和发展策略。特色产业学院是康养领域产教融合和人才培养的新载体，构建基于此的康养人才培养模式，势在必行。

（3）研究内容创新。与以往分散式、单一式研究特色产业学院和康养人才培养现象不同，本项目将特色产业学院与康养人才培养化为统一整体，全方位、针对性构建康养人才培养分析框架和人才培养模式。同时，本研究将提出特色产业学院视域下康养人才培养利益相关者综合治理框架，多管齐下提出人才培养策略。

（4）研究方法创新。本项目综合运用多种研究方法，包括理论研究、定性分析、定量分析、专家咨询等，文献分析、政策分析、实证分析、现场调查等多种研究方法结合，集中构建特色产业学院背景下康养人才培养模式，提出康养人才发展策略。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

项目负责人自 2020 年 12 月入职深职院以来，一直从事健康养老教学实践和科学、教学研究。工作以来，项目负责人主要取得的与本研究相关的研究成果如下：

（1）相关立项项目

①2022-2023 年，深圳职业技术学院质量工程项目，“基于特色产业学院的产教融合创新模式及发展路径研究”，0.8 万，主持。

②2022-2023 年，深圳职业技术学院医学技术与护理学院攀登计划项目，“特色产业学院背景下产教融合运行机制研究”，2 万，主持。

(2) 相关学术论文

①王曼丽.立法助推医养康养深度融合[J].中国社会工作,2020(35):21.

②李振南,李卓梅,睦睦,王曼丽.职业教育产教融合研究热点可视化分析[J].深圳职业技术学院学报,2023,(peer review).

(3) 相关荣誉奖励

①项目负责人荣获“2021年广东省健康与社会照护高职竞赛”指导教师三等奖(第一指导老师)

②项目负责人荣获“2022年广东省南粤家政教学比武教学能力大赛”二等奖(排名第一)

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩(建议1000字左右)

(1) 项目组成员所承担的相关教改项目

表4 项目组成员所承担的相关教改项目

序号	姓名	项目名称	项目级别
1	靳小	“岗课赛证”视角下智慧康养专业课程体系构建	校级

(2) 项目组成员所取得的教改工作成绩

表5 项目组成员所取得的相关教改工作成绩

序号	姓名	项目名称
1	靳小	2023年4,作为第一指导老师,获得广东省养老护理职业技能大赛一等奖
2	李振南	在审论文一篇:李振南,李卓梅,睦睦,王曼丽.职业教育产教融合研究热点可视化分析[J].深圳职业技术学院学报,2023,(peer review).
3	杨仁从	作为深职院智慧康养实训老师,参与该专业智慧康养实训室和虚拟仿真实训室建设,具备丰富的实训经验。
4	王新颖	作为深职院医护学院康养专业老师,参与智慧康养实训室建设、康养康复教学、研究等工作,积累了丰富的教研经验

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（建议 500 字左右）

本研究的基础项目“基于特色产业学院的产教融合发展模式构建及发展路径研究——以智慧健康养老服务与管理专业为例”于 2022 年 6 月获得深职院校级质量工程项目立项，获得经费资助 0.8 万元。自立项至今，校级项目正顺利开展。目前，校级项目已完成内容如下：

- (1) 已建立固定的项目研究小组，定期开展项目工作进展汇报；
- (2) 已开展特色产业学院、康养人才培养、产教融合等文献分析、政策分析；
- (3) 已开展国际典型国家和地区特色产业学院和康养人才培养案例搜集和整理；
- (4) 已开展特色产业学院、康养专业、康养服务企业事业单位的选择和对接；
- (5) 已开展调研工作方案、调研工具框架搭建。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

若本项目获得省厅立项，深职院将从组织管理、经费、场地、专家、信息、文化、宣贯等多个方面保障项目顺利开展以及推动项目成果发挥预期成效。深职院可提供的保障内容具体如下：

(1) **组织管理保障：**深职院专设了教务、科研等教改项目管理部门，负责教改项目申报信息发布、申报资料提交、项目评审、项目实施催促、项目结项答辩等，可实时高效监测本项目实施。

(2) **经费保障：**若本项目获得省厅立项，深职院将资助 3 万元，用于支持项目实施和成果转化。深职院专设科研、财务部门，严格监管项目经费预算和执行，可以保障本项目按照预算高效开展。

(3) **办公场地和设施保障：**深职院为每位青年教师提供了专门办公卡位、置办了高质量台式计算机和办公用品，为该项目的实施提供良好的办公环境和办公条件。同时深职院办公场所水电气保障良好，青年教师可以专心从事教改项目研发。

(4) **专家保障：**深职院教师队伍素质优秀，教学改革历时悠久、教改成果深厚。

深职院从事教改项目的资深教授、专家、科研人员，可为青年教师开展教改项目，提供指导。同时深职院按时开展教改项目评审、中期检查、结题审核等，每个环节均有有经验的教改专家参与，良好地保障了项目的顺利推进。

(5) 信息保障：深职院图书馆馆藏丰富，线上数据资源容纳知网、万方、维普等中文数据库，也包括Pubmed、Web of Science、Spring等多种类型的国际数据库。线上线下混合式图书馆资源为项目查阅文献、开展政策分析和理论研究提供资源和信息保障。

(6) 氛围保障：深职院教学研究和科学研究氛围浓厚，中青年教师队伍梯度良好。深职院对学习、教学、教研支持力度大，教职工在学校良好氛围的熏陶下，热爱教学、愿意投身于教改研究，为项目实施提供了有利的文化保障。

(7) 宣贯保障：深职院具备良好的政府、行业、企业、高校、科研院所沟通交流渠道，具备优秀的宣贯资源和场景。若本项目获得省厅立项，深职院可在宣贯层面，确保本项目预期成果发挥应有的价值和社会效益。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

2023年7月23日



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	2000	购买产教融合、产业学院、康养人才培养相关书籍费；

2. 设备和材料费	10000	深圳 10 家康养企事业单位人才需求数据资料采集费；国际典型国家和地区康养产业学院案例数据资料采集费；
3. 会议费	2000	参与国际产教融合、产业学院、康养人才培养相关会议注册费；
4. 差旅费	6000	赴国内优秀康养专业和产业学院在高职院校交流、调查费用；
5. 劳务费	10000	参与项目 2-4 轮咨询和论证的专家咨询费；校外专家参与项目劳务费；
6. 人员费		
7. 其他支出		