

附件 2

# 深圳职业技术学院

## 课程思政示范课程申报书

课程名称：           商务 ICT            
课程负责人：           廖丽洁            
联系电话：           13510092062            
申报部门：           商务外语学院          

二〇二一年九月

## 填报说明

1. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
2. “专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。
3. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
4. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

## 一、课程基本信息

课程名称	商务 ICT
课程类型	通识教育课程： <input type="radio"/> 通识基础课程 <input type="radio"/> 通识核心课程 <input type="radio"/> 通识一般课程
	专业教育课程： <input type="radio"/> 专业基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课程 <input type="radio"/> 专业拓展课程
	实践类课程： <input type="radio"/> 社会实践 <input type="radio"/> 劳动技能 <input type="radio"/> 其它实践
所属专业大类 代码	教育与体育大类 57
专业类代码	5702
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
开课年级	二年级
学 时	32
学 分	2
最近两期开课 时间	2020年3月1日—2020年6月30日（提供教学任务书等佐证材料）
	2021年3月1日—2021年6月30日（提供教学任务书等佐证材料）
最近两期学生 总人数	2018级商务英语专业学生264人 2019级商务英语专业学生261人、高职学院商英160人。
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址 及账号	http://istudy.szpt.edu.cn/portal <a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/204993465.html">https://mooc1.chaoxing.com/course/204993465.html</a>

注：（提供教学任务书须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

## 二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员								
(序号1为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内)								
序号	姓名	学院/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机号 码	电子 邮箱	教学任务
1	廖丽洁	商务 外语	1974 01	考试中心 主任、支 部书记	副教 授	135100 92062	liaolijie@s zpt.edu.cn	课程负责 人；教授 商务英语 专业学生 （含高职 扩招学 生）
2	文前国	商务 外语	1974 01	教师	副教 授	135904 82201	wenqiangu o@szpt.edu .cn	教授商务 英语专业 学生（含 高职扩招

								学生)
3	谭海涛	商务外语	196904	教师	副教授	13828788855	tht@szpt.edu.cn	教授商务英语专业学生(含高职扩招学生)

### 三、授课教师(教学团队)课程思政教育教学情况

课程负责人情况	<p>(近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况)</p> <p>1. 课程教学任务</p> <p>课程负责人廖丽洁老师近5年来,承担了商务英语专业2015-2019级5个年级以及高职院校云南班的商务ICT课程教学,总计8班,学生数约320人,共计约256学时。</p> <p>2. 课程思政实践和理论研究</p> <p>作为商务英语专业全国样板党支部书记,课程负责人组织支部党员积极开展外语专业课程思政研究,总结了各类外语课程的思政路径。在本课程中,课程负责人积极开展思政教学实践,形成“价值塑造”+“知识传授”+“能力培养”的课程思政融入商务技能的模式。2020年10月参加清华大学主办的“‘立德树人、改革创新’职业院校教师素质能力提升高级研修项目第三期”,并在微论坛活动中发表了主题为《外语思政——深职院商英样板支部课程思政实践》分享报告。</p> <p>在理论研究方面情况如下“</p> <p>(1) 主持校级重点思政项目“商英全国样板党支部建设与专业发展相融合路径研究”</p> <p>(2) 主持申报商务英语专业为首批校级课程思政示范专业</p> <p>(3) 独立撰写两篇课程思政学术论文,投稿中</p> <p>(4) 参与广东省教育科学十三五规划课题“思政铸魂、数字引领、商务搭台、外语助力:面向粤港澳大湾区现代服务业数字贸易人才培养高地建设研究”</p> <p>3. 教学奖励</p> <p>(1) 2019年获得校级教学成果奖二等奖</p> <p>(2) 2021年获得校级教学成果奖一等奖</p> <p>(3) 2020年获校级优秀教师</p> <p>(4) 2021年获评“深职匠心”</p>
---------	--

<p>教学团队情况</p>	<p>(近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程教育教学 <p>近 5 年来，商务 ICT 课程组教学团队承担了商务英语专业 2015 级至 2019 级 5 个年级以及高职学院商英班级的商务 ICT 教学工作。每个年级 8-12 个班，教授学生达到约 1760 人。</p> </li> <li>2. 课程思政建设 <p>课程负责人为教育部全国样板党支部书记，主持建设工作。课程教学团队成员全部为党员。在积极建设全国样板党支部的过程中，本教学团队在课程负责人的带领下积极开展思政教学探索，开创课程思政融入商务技能的实践类外语课程的课程思政模式。教学团队参与商英专业校级首批课程思政示范专业建设。课程负责人主持 2020 年度校级重点思政项目“商英全国样板党支部建设与专业发展相融合路径研究”。</p> </li> <li>3. 课程思政学习培训集体教研 <p>本课程教学团队参加了清华大学继续教育学院、浙江大学继续教育学院、外语教学与研究出版社、中国职业教育学会等机构主办的课程思政培训班。</p> <p>(1) 2020 年 10 月，参加清华大学主办的“‘立德树人、改革创新’职业院校教师素质能力提升高级研修项目第三期”培训班。廖丽洁老师在微论坛活动中发表了主题为《外语思政——深职院商英样板支部课程思政实践》分享报告。</p> <p>(2) 2021 年 4 月，参加外语教学与研究出版社举办的“教学育人素养与外语教学中的课程思政”研修班（线上）培训</p> <p>(3) 2021 年 4 月，参加浙江大学主办深职院党务工作培训班</p> <p>(3) 2021 年 8 月，参加“‘不忘初心、牢记使命’——职业院校党政（党建）干部能力提升研修班”培训</p> </li> <li>4. 获得教学奖励 <p>(1) 2018-2020 年，谭海涛老师、廖丽洁老师多次获评校级优秀教师</p> <p>(2) 2021 年，廖丽洁老师获评“深职匠心”</p> <p>(2) 2019 年，教学团队参与“高职商务英语专业的六化课堂改革的探索与实践”获第十届校级教学成果二等奖</p> </li> </ol>
---------------	---

#### 四、课程思政建设总体设计情况

(描述如何结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求,准确把握本课程的课程思政建设方向和重点,科学设计本课程的课程思政建设目标,优化课程思政内容供给,将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内)

### 1. 课程思政建设方向和重点

本课程是商务英语专业的实践类课程,在思政设计中根据《纲要》要求,有针对性地制定教学大纲,有侧重地开展课程思政教学。本课程的**思政方向**为培养外语学生在商务办公技能中的社会主义核心价值观,并将制度自信、文化自信、道路自信融入各实训项目,深化培养学生的职业理想和职业道德教育。**课程思政建设的重点**是探索如何有机融入思政,让立德树人、铸魂育人在商英专业的核心实践类课程中水滴石穿、润物无声地推进。

### 2. 课程思政建设目标

基于《商务 ICT》是商务英语专业唯一核心实训类课程,结合实践类课程的特点,本课程的课程思政的目标为寓社会主义核心价值观引导于知识传授和技能训练的之中,培养学生树立正确的思想道德和高尚的职业修养。

### 3. 课程思政内容

#### (1) 价值塑造

将习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,将社会主义核心价值观的内容,“如盐化水”地融入实训项目,提高学生的爱国、敬业、诚信等思想品德和职业修养。

#### (2) 知识传授

在项目化实训中,商务项目素材选择结合国情党情民情,深化学生的思想认同,情感认同。

#### (3) 能力培养

引导学生在运用商务办公技能时自觉践行职业精神和职业规范,并培养学生诚实守信、开拓创新的职业品格。

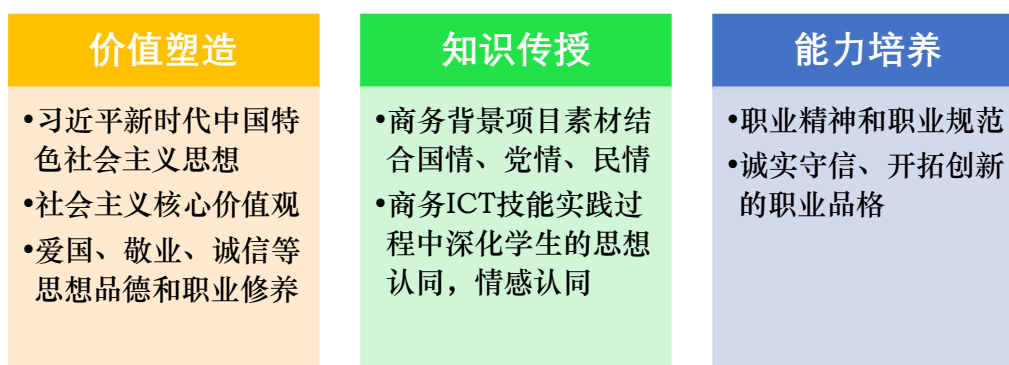


图 1: 《商务 ICT》课程思政的主要内容

## 五、课程思政教学实践情况

(描述如何结合学校办学定位、专业特色和课程特点, 深入挖掘思想政治教育资源, 完善课程内容, 改进教学方法, 探索创新课程思政建设模式和方法路径, 将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内)

2020 年 5 月 28 日教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 全面推进高校课程思政建设。《纲要》对推进高校课程思政建设进行了整体设计。一是强调要科学设计课程思政教学体系。根据不同课程的特点和育人要求, 分别明确公共基础课、专业课、实践类课程课程思政建设的重点。《纲要》指出, 高校要深化教育教学改革, 充分挖掘各类课程思想政治资源, 发挥好每门课程的育人作用, 全面提高人才培养质量。商务 ICT 课程思政建设就是要学生塑造符合新时代中国特色习近平社会主义思想的价值观, 有机传授包含制度自信、文化自信、道路自信的知识, 培养高尚的职业精神和素养。具体实践情况如下:

### 1. 挖掘思政教育资源

根据《纲要》的要求和指导, 《商务 ICT》课程思政的基本载体包括“第一课堂”和“第二课堂”教育教学, 形成推进课程思政的“主渠道”和“主战场”。课程有机结合其不同的思维方法和价值理念, 深入挖掘和充分利用其中的课程思政元素和资源, 作为课程设置、教学大纲和教案评价的重要内容, 落实到课程目标设计、教学大纲修订、教案课件编写各方面, 贯穿于课堂授课、项目实训、拓展任务等各环节。思政教育的资源包括课程教案、外语权威文献、国家领导人重要发言英文版、《习近平谈治国理政》英文版中的相关文献、网上的时事新闻报道。还包括反映国家实力的素材, 比如在中外商贸活动的中国大国工匠精神, 我国的优秀科研人才介绍、企业案例资等。

### 2. 课程思政建设模式

本课程践行的课程思政模式是商英全国样板党支部 IDEB 人才培养模式。课程依托商英专业的学校立项的“三育人”示范专业、“六融合”重点专业、“课程思政”示范专业、“中国特色世界一流”专业群等建设项目, 以商英支部党员组成的课程教学团队, 充分考虑新时代对现代服务业人才的需求, 采用“思政(Ideology)铸魂、数字(Digit)引领、商务(Business)搭台、英语(English)助力”的 IDBE 人才培养模式。

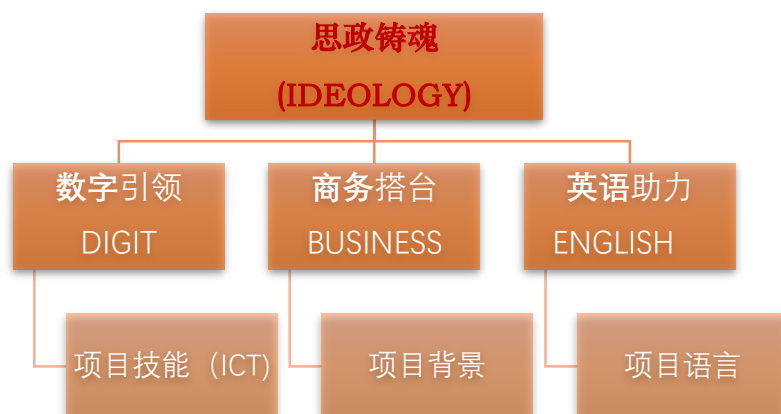


图 2: 《商务 ICT》课程思政的 IDBE 模式

### 3. 课程思政方法路径和融入情况

鉴于课程负责人近年来对课程思政的研究，课程思政的误区之一就是途径错误或者单一。有的教师仅仅是在课堂中设置思政环节，机械地完成课程思政的教学任务，这是本课程特别要避免的误区，相反要采用正确“如盐化水”的课程思政方法。包括在项目化设计中，将思政的内容有机融入知识传授、技能训练的每个部分。在 2018 级和 2019 级商务英语专业的教学的部分模块中已开展此类思政实践项目，例如设计战疫海报、建党百年海报等，在学生中获得很好效果。

## 六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内）

### 1. 课程考核评价

本课程实行形成性考核，根据提交项目和实训表现等进行每个模块的阶段考核。考核内容包括出勤，课堂参与，课堂作业和模块考核和课下作业。

### 2. 校内外同行评价和学生评价

根据商务外语学院连续两年对毕业生和企业展开的问卷调查，商务 ICT 课程所教授的商务办公技能和 ICT 课程的项目化模块训练非常必要。结合用人单位和毕业生的反馈，该课程与职场无缝衔接，完全符合职场岗位需求。因此，在课程中融入思政更具有深刻意义。

### 3. 课程思政改革成效

本课程的课程思政改革源起于商务英语全国样板党支部建设伊始。课程负责人是全国样板党支部书记，课程组成员全部为样板支部党员，自身具有较高政治思想素质，积极推进课程思政。本课程也是商英专业最早的实训课程之一，开设 10 余年，课程内容与时俱进不断迭代更新，课程思政改革进展顺利。本课程也是校级重点课程、首批项目化课程和首批金课。

### 4. 示范辐射情况

课程组教师作为商英样板支部成员，积极开展教育帮扶，发挥课程示范辐射作用。课程负责人廖丽洁在清华大学继续教育学院主办的课程思政研修班上发表了课程思政分享发言。同时，党支部还与广东新安职业技术学院、河源职业技术学院、培黎职院开展教育帮扶，发挥了示范辐射作用。

## 七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

### 1. 特色

商务 ICT 课程是商英专业唯一的实践类核心课程，在学院外语智慧学习中心开展教学。本课程课程思政探索具有实践类课程思政探索的深刻意义，具有在“实践中融合思政，在实操中践行思政”的特色。



## 2. 亮点和创新点

(1) 在实践训练中开展课程思政，更加体现入心、入脑、入行动的亮点。

(2) 结合样板支部党建共建，体现职业教育课程思政的创新点

## 3. 典型教学案例——结合校企党建共建，联合深圳航空企业专家开展商务数据分析”模块教学

本课程在 2021 年初启动“金课”建设工程。2021 年 5 月，在课程负责人廖丽洁老师邀请下，深圳航空运控中心情报性能党支部企业党员导师走进金课课堂。通过这种形式，联合企业专家共同开展课程思政，润物无声更加让学生入心入脑。“数据分析”是商务 ICT 金课中的重要环节，企业导师展示该技能在工作中的运用的理论知识和实操案例。企业导师为学生讲解了 EXCEL 从青铜到王者的水平的不同层次之分，展示了数据统计、数据分析、数据呈现等的数据应用的案例等内容。企业导师从知识、能力和素养三个维度进行教学，并结合真实 2020 年初深圳航空的如何应对首个疑似新冠案例的感人故事，为同学们现身说法展示了何为敬业精神和职业素养，如何运用数据分析为国家发展做贡献。

## 八、课程建设计划

(概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内)

### 1. 课程思政持续建设计划

年份	建设任务
2021	申报并争取获批校级课程思政示范课程；建设金课
2022	课程思政全面实践；完成金课验收和课程思政示范课程检查
2023	建成相对稳定商务 ICT 课程思政校企专家团队
2024	申请省级和国家级课程思政示范课程项目
2025	完成项目验收

### 2. 需解决的问题

(1) 避免机械增加课程思政环节、为思政而思政的生硬作法

(2) 提升整个课程教学团队的思想认识

(3) 打破课堂限制，丰富课程思政的途径

### 3. 改进措施

(1) 将课程思政元素有机融入到实践项目，“如盐化水”推进课程思政

(2) 参加培训，使每位老师游刃有余地开展课程思政

(3) 开展校企共建课程思政，请进来，走出去

### 4. 支持保障措施

金课经费、学校政策支持和商英全国样板支部建设支持

## 九、附件材料清单

**1. 教学设计样例说明（必须提供）**

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

**2. 最近一学期的课程教案（必须提供）**

（课程负责人签字。）

**3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）**

（所在部门盖章。）

**4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）**

（质保中心盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

**十、课程负责人承诺**

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

**十一、申报部门政治审查意见**

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

部门党委（盖章）

年 月 日

**十二、学院（部门）推荐意见**

(盖章) 签字：  
年 月 日