

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 李启柳

2023 年 5 月 28 日

一、简表

项目 目 简 况	项目名称	高职院校教学治理数字化转型研究与实践				
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input checked="" type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ³	2023.9.1-2025.8.31				
项 目 主 持 人	姓名	宁启扬	性别	女	出生年月	1987.1
	专业技术职务/行政职务	助理研究员/ 主任科员		最终学位/授予国家		硕士（博士在读） /中国
	所在单位	单位名称	深圳职业技术学院		邮政编码	518055
					电话	18718693093
	通讯地址	广东省深圳市南山区西丽留仙大道 2190 号深圳职业技术学院留仙洞校区明德楼 501 室				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
2018-2019 学年		幸福课	18 包装 1	32	深圳职业技术学院	
2019-2020 学年		幸福课	19 会计 3	32	深圳职业技术学院	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2022年	数字经济赋能职业教育教学治理数字化转型路径研究					深圳市教科院	
	2022年	数字化时代职业教育教学管理创新路径研究					深圳职业技术学院	
	2021年	新时代高职学生校外实习管理机制研究					广东省职业院校教管委	
项目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	7	3	4	0	1	2	5	1
主要成员 ⁴ (不含主 持人)	姓名	性别	出生 年月	职称	工作单位	分工	签名	
	江涛	男	1983.10	副研究员	深圳职业技术学院	理论研究	江涛	
	王茂莉	女	1974.06	副研究员	深圳职业技术学院	论文撰写	王茂莉	
	钟慈方	女	1972.12	副研究员	深圳职业技术学院	研究报告	钟慈方	
	罗盼	男	1992.12	助理研究员	深圳职业技术学院	数据分析	罗盼	
	王瑛	女	1989.06	实验师	深圳职业技术学院	实证调研	王瑛	
	刘云龙	男	1987.11	助理研究员	深圳职业技术学院	资料收集	刘云龙	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

（一）项目意义

党的二十大报告指出，要加快建设网络强国、数字中国，推进教育数字化。数字转型已成为教育系统变革的关键特征，也是科技创新全方位赋能教育综合改革、支撑高质量教育体系建设的重要途径。随着互联网、大数据、人工智能等新一代信息技术在经济社会生活各个领域的全面应用，国家教育数字化战略部署成为抓住全球数字时代发展的战略机遇，适应数字时代发展的时代应答，是实现教育现代化发展、建设教育强国、打造中国范式的必然选择。

近年来，党中央、国务院高度重视教育数字化发展。2019 年，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，发出教育现代化的动员指令，要求加快信息化时代教育变革，推进教育治理体系和治理能力现代化。2022 年全国教育工作会议提出实施国家教育数字化战略行动，教育信息化从 1.0 时代走到 2.0 时代。《教育部 2022 年工作要点》明确提出实施教育数字转型、智能升级、融合创新驶入快车道，教育部启动了国家教育数字化战略行动，国家以前所未有的力度全面推进教育数字化转型，教育数字化转型正以跨时代的意义成为当前乃至今后教育信息化发展的重要标志。在大力推进教育治理体系和治理能力现代化的进程中，以数字化赋能教育教学治理，是增强高等职业教育的吸引力和适应性，实现职业教育高质量发展的重要手段。职业院校教学治理的数字化转型要强化创新引领与需求牵引，深化数据赋能与融合应用，坚持系统推进与协同高效，从应用和融合数字技术出发，实现树立数字化意识和思维、培养数字化能力和方法、构建智慧教育发展生态、形成数字治理体系和机制的职业教育教学数字新生态。

（二）现状分析

二十世纪九十年代开始，以互联网与人工智能为主要标志的第四次工业革命拉开帷幕。新技术的深入发展在为经济社会的进步创造条件的同时，也将深刻改变国家的比较优势和竞争优势，对全球格局产生深刻影响。数字化成为世界科技革命和产业变革的先机，成为世界各国抢占未来发展制高点、塑造国际竞争新优势的重要力量。因此，世界各国纷纷出台国家数字化发展战略，布局科技与经济发展，重点推动教育领域的数字化变革。澳大利亚发布《国家创新与科学议程》报告，制定了

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

“提高澳大利亚所有人数字素养与 STEM 素养”计划，建立了较为成功的数字技能框架。德国积极打造“职业教育 4.0”，谋划并稳步推进职业教育领域的数字化转型这一系统工程，在组织结构多元、技术服务教师、教师合作协同等方面进行了有益探索并取得了初步成效；美国人工智能和工业互联网发展迅速，以数字化能力培养为主线，全面实施国家数字化引领教育计划，有效助推职业教育与培训中现有教育理念、课程体系、知识结构、教学模式等内容的更新；日本发布《人工智能战略草案》，将培养学生的数字化素养和人工智能专业人才等内容纳入战略草案。世界各国将教育作为重建数字化时代世界格局的关键力量，把握全球数字化发展态势，培养适应数字时代科技和社会发展的人才，成为各国教育的新使命。

近年来，我国将教育信息化纳入教育强国战略，陆续出台《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》和《教育信息化 2.0 行动计划》等政策文件，强调以教育信息化支撑和引领教育现代化。当前，我国进入教育信息化迈向数字化转型新阶段。实施教育数字化战略行动是推动互联网、大数据、人工智能、第五代移动通信等新兴技术与教育教学深度融合，利用新兴技术教育理念，变革教育模式，全面推动教育数字化转型的过程。教育部长怀进鹏根据当前数字经济发展趋势对教育的影响，多次提出把教育数字化作为发展的战略制高点，以教育数字化推动教育高质量发展，以教育数字化引领教育现代化。按照“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的总要求以数字化赋能教学治理转型升级。

从高职院校的实践样态上看，高职院校教学治理数字化转型多聚焦于**数字管理理念革新、教师数字化教学能力的培养、数字赋能专业建设与课程建设、数据资源管理能力建设**等方面，促进教学质量的提升。具体来讲，**第一，在教学管理上**，高职院校逐渐重视教学管理大数据中心建设，力求通过集成岗位需求、专业设置、课堂教学、监测评价、学生成长、教师发展等环节数据，提升教学管理中的资源要素配置、教学改革创新、质量过程检测、效果反馈改进的针对性。**第二，在教师素养上**，教师利用数字化教学平台，动态采集学生课前、课中、课后的学习行为，过程评价各教学环节学生学习效果，实现学生能力成长轨迹可视化，提高教学评价的覆盖面、及时性和准确度。教师对数字化教学理念和教学模式的关注度日益提高，教师对利用数字技术提高课堂参与度、激励学生积极性的认可度分别达到了 85.53% 和 84.08%。**第三，在课程建设上**，全国职业院校线上开设课程近 74 万门，包括“中国大学 MOOC”“学银在线”等公共平台免费向社会开放在线课程。高职院校师生充分利用智慧教育平台，建设在线教学资源，推动教学资源情境化与学习情境资源

化，线上线下相结合的数字化教学方式拓展了学习时间和地点，助力学生实现泛在学习。**第四，在资源配置上**，部分院校利用数字化系统开放共享的特点，推动教学管理主体由学校统一管理向校企合作、师生共管等多元管理转变，促进教学资源配置由分散供给转向系统集成。

（三）研究综述

1. 研究综述

随着国家教育数字化战略行动的全面实施，教育领域的数字化转型进入全面加速期，为此学界展开了广泛的探讨。基于 CNKI 中国学术期刊（网络版）数据，从 2013-2022 十年走势来看，教育数字化转型相关主题研究关注热度表现为：

2013-2018 年呈平稳走向，2019-2020 年呈上升趋势，2021-2022 年呈明显上升趋势。从职业教育教学治理数字化转型角度具体而言，主要包含：**第一，宏观数字理念的变革**。智能职业教育是人工智能时代职业教育的发展方向，利用数字技术为职业教育的改革发展赋能（王洋等，2022）；增强数字经济下信息搜索、内化学习、改革创新、惯例化四阶段的职业教育适应性（郭璇瑄等，2022）；从数字思维、数字项目、数字治理等角度打造职业教育全域数字生态圈（朱德全，2022）。**第二，中观人才培养的革新**。智能化时代职业教育人才培养模式的转型，需构建中职到专业学位的一贯制技术技能人才培养体系（徐国庆，2016）；调试人才培养的定位、过程和方式，强化多元职业发展意识，推动融合发展体系建设，科学引导信息素养发展（许艳丽等，2021）。以新范式、新思维、新能力、新环境、新资源、新应用和新文化的发展层面叙述职业教育人才培养数字化转型的未来研究方向（祝智庭，2022）。**第三，微观教学和课堂建设的更新**。在增强学习者自我导向能力基础上创新在线教学模式，提升各类主体的信息化素养，优化职业教育在线教学条件（李鹏等，2020）；在价值逻辑和时间逻辑的基础上开展以学生发展为中心的智慧课堂建设（曾欢等，2019）；同时推动教育决策科学化、教育管理精准化、教育服务便捷化的教育管理转型升级（熊建辉，2022）。

2. 对已有研究的述评

已有研究对于职业教育数字化转型研究的学术意义重大，但总体而言仍处于起步阶段，缺乏理论的体系性和对实践层面的关注，尤其对典型做法深入剖析的研究关注度较低，面向未来，还有值得进一步向前深入推进的须要。

（1）尚需加强数字经济理论、教育技术理论与职业教育发展规律关联逻辑研究。已有研究已经尝试从多角度把握数字经济其发展规律，未来尚需从内在逻辑角

度继续深入联结教育技术理论与职业教育教学管理的发展规律，从经济、政治、文化、社会等多角度，及社会学、经济学、心理学等多学科交叉视野把握其理论生成逻辑。

(2) 尚需加强职业教育教学治理数字化转型中现实问题的把握。适应数字经济发展的教育转型既对经济发展有促进作用，又不可避免的带来一些隐形问题，需用系统、整体的眼光来看待，进一步关注转型中的一些不协调不平衡的关键因素。

(3) 尚需加强职业教育教学治理数字化转型的动态把握。结合实时变化的国内外数字化转型新形势和国家大政方针政策，不断深入把握数字经济对职业教育教学管理数字转型的理论意义、实践意义，尤其要结合广东当前经济政策走向，研究其对职业教育创新发展的战略意义与动态举措。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

（一）研究目标

1. 以国家教育数字化战略方针为引领，顺应当下数字经济和社会发展，对数字经济背景下职业教育教学治理的数字化转型的相关问题进行深入探讨，梳理职业教育教学治理与数字经济发展匹配的现实困境；

2. 通过职业教育教学治理的数字化转型的理论和实践探索，构建促进职业教育教学治理的数字化发展路径，以期促进职业院校教学质量提质增效；

3. 以深圳职业技术学院为实践样本，总结数字化赋能教学创新治理模式和经验，为职业教育教学治理现代化和高质量发展探索提供有益参考。

（二）拟解决的问题

本研究通过对当前国内外数字经济与教育技术理论探析，分析教育数字化对职业教育带来的巨大变革，从具体的教学治理实践出发，探索数字化背景下应该建立什么样的职业教育教学治理模式，分析目前存在的实然困境和可能面临的问题，构建教育数字化背景下职业院校教学治理的数字化转型应然路径。具体解决以下几个问题：

1. **厘清数字经济的发展脉络，理顺数字化赋能教学治理的内在逻辑。**顺应经济社会的快速变化，遵循教育技术与职业教育发展规律，阐述教育数字化转型各要素之间的关系，以数字化发展理念赋能职业教育管理的功能定位和价值意蕴，为数字化、智能化教学管理变革奠定逻辑前提。

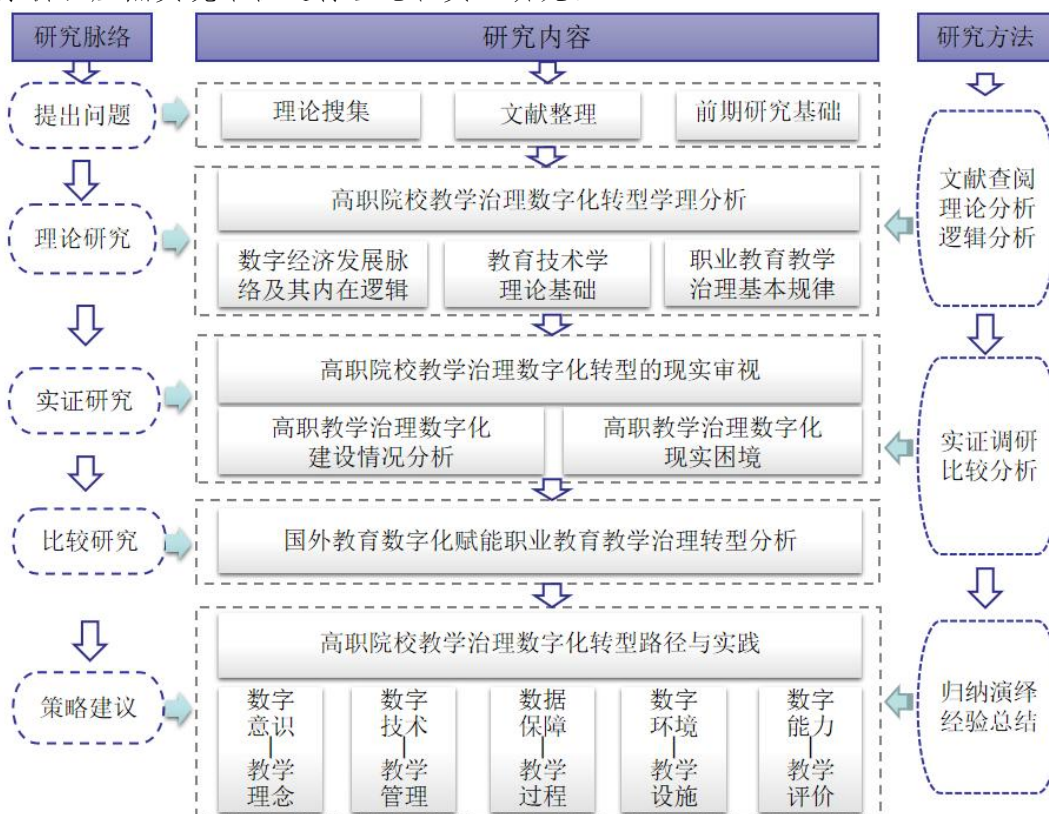
2. 观照现代职业教育治理体系建设要求，分析职业教育教学治理数字化转型现状。数字化时代对职业教育治理体系的制度化、规范化、科学化提出了更高要求，查摆分析掣肘于数字融合的职业教育教学治理的方式方法，构建数字型职业教育教学治理体系，将数字技术高质量应用于日常教育教学和管理服务，提高现代化职业教育治理效能。

3. 构建数字化时代职业教育教学治理的可实施路径，总结可推广复制的示范经验。以数字素养、数字能力等理念为引领，以数字赋能教学管理建设为基础，加强制度保障，促使职业教育教学的数字化改革，运用大数据和信息化手段打造职业教育教学数字新生态，积极探索数字赋能教学及教学管理的实践路径，为职业教育高质量发展诉求下的治理体系和治理能力现代化提供重要的理论支撑和实践探索。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

（一）研究的总体框架

本课题遵循“理论建构-现状审视-实证调研-对比研究-策略建议”的逻辑思路进行研究内容安排，对高职院校教学治理数字化转型的逻辑前提基础、实然困境分析、应然实现路径进行理论和实证研究。



（二）研究与实践的基本内容

1. 职业教育教学治理数字化转型的学理分析

（1）**数字经济发展是推动教育技术转型发展的重要因素。**我国数字经济的发展大致经历了信息化基础建设的起步期、电子商务与信息化建设深入发展的进阶期以及当下以数字化发展时期三个阶段的演变历程。国家“十四五规划纲要”提出加快数字化发展，建设数字中国的战略部署，数字经济已成为我国未来经济转型、高质量发展的创新驱动，也成为促进教育技术转型发展的重要动力。

（2）**教育技术发展是职业教育教学治理转型的现实基础。**现代教育技术与职业教育密不可分，现代教育技术在职业教育教学治理中的应用关系到人才培养建设的战略任务，也关系到职业教育可持续发展问题。推进职业教育教学治理的数字化转型，是全面深化教学改革的前置性工程，也是职业教育现代化的基础性工程，对提升新时代教育供给水平，培养适应数字时代科技和社会发展的人才，支撑经济社会发展和提高国家竞争力提供基础保障。

（3）**遵循职业教育教学规律是实现教学治理数字化转型的必要条件。**职业教育与行业产业联系紧密，本质上是面向人的积极行为，促使个体社会化和社会个性化相统一。因此，职业教育教学治理的数字化转型应遵循产业发展规律和技术技能人才成长规律，包括教学资源、教学管理、教学手段、教学环境、教学生态等方面的数字化。从教学目标的设定、教学流程的管控、教学成果的评价等方面提升职业教学质量。

2. 高职院校教学治理数字化转型的现实审视

随着信息技术的高速发展，职业院校的信息化教学已成常态，职业教育信息化进入深水区。数字化时代对职业教育治理体系的制度化、规范化、科学化提出了更高要求。**首先，数字化教学理念尚需深入。**机械传统化的教学模式仍在一定范围内存在，教师的数字教学能力和数字素养有待进一步提高，数字化教学理念和教学方式的深入程度仍需加强。**其次，数字化教学治理方式尚需改善。**信息技术开发的内容和手段相对于当前的数字化需求滞后，在学校内部还没形成一体化的数字化改革治理体系，数据驱动管理与服务的模式与能力现代化水平均需提升。**再次，数据鉴别和利用率尚需加强。**数据信息呈现动态化不足，静态化明显的趋势。数据整合性和利用率较差，对以数据为依托的精准个性化培养的各程序环节把控还不深。**最后，教学评价方式尚需优化。**由于数据支撑和利用较弱，数据客观性利用不足，未能有效实现学生学习效果和教师教学的数字化创新评价。

3. 国外教育数字化赋能职业教育教学治理转型分析

比对分析和借鉴联合国教科文组织、欧盟、德国等国际组织和国家对职业教育数字化转型的先进理念和实践经验，创新研究样本的实践理念和路径探索。涵盖但不限于如下内容：第一，廓清职业教育数字化资源的标准，在知识点、技能点数字化转型基础上，利用数字化手段、通过复杂真实情境建构知识，发展职业行动能力，建设职业行动能力导向、适应数字时代的职业教育数字化资源。第二，推进数字能力融入职业教育的行动逻辑与改革路向，如加速推进数字能力目标规划、推动数字基础设施提质扩容、大力提升职业院校师生数字能力、健全职业教育数字能力评估标准等。第三，利用职业教育数字能力框架，实施数字能力培训，发展和提升教师、管理人员和行政人员的数字能力，并通过建立在线共享系统，分享成果导向管理体系在各执行层面的资源和经验等。

4. 高职院校教学治理数字化转型的应然路径与创新实践

(1) **数字意识更新教学理念。**以深圳职业技术学院为实践载体，探索数字意识引领的教学治理方式创新转型之路。将数字化理念深入到教学工作的各个领域，拓展教师数字素养和数字技能、数字观念、数字意识、数字实践能力，从思想上和行动上革新数字融入教学的理念。

(2) **数字技术赋能教学管理。**以信息技术赋能革新教学管理方式，实现高效化、精细化、动态化治理升级。改进全要素、全流程、全业务和全域的数字化教学管理过程，建立多部门协同工作的机制，协力参与数字化建设，共同推进高性能数字化教育系统的建设，全面提升智慧教育治理能力。

(3) **数据保障助力教学过程。**依托信息化数据平台和全新综合教务系统，打造现代化信息数据整合教学管理新模式，保障和监督整个教学实施过程。探索基于各种生态的课堂教学过程数字化方式，从教学内容、学习资源、教学过程等方面进行数据采集、分析和应用，提高数字信息技术与教育教学的融合程度，提升教学质量和教学效能。

(4) **数字环境推进教学基础设施。**以智能化学习环境，提升教学环境数字化建设。打造数字资源共享平台建设，教学资源即时共享，推进智慧教室建设，动态监控学生听课质量，大数据测算学生课堂学习效果等，打造与数字化课程体系相匹配的虚拟仿真实训基地，通过数字环境革新教学基础设施建设。

(5) **数字能力革新教育评价。**通过制定数据采集标准，促进数据的互操作性，制定综合素质评价体系与标准实时监督整合，构建以学习者为中心的课前、课中、

课后全方位教学质量评价，优化组合基于数据的评价方式，促进评价过程与学习过程的紧密结合，形成学校、产业、社会、教师、学生等多元主体利用数据支撑的数字评价体系。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

（1）文献分析法

根据本课题研究需要，对标国家教育数字化战略行动要求以及相关政策精神，通过对国内外教育数字化转型战略以及相关举措的对比，对“教育数字化”“职业教育数字化教学治理”等相关主题的文献资料进行分类、分析研究，重在对相关内容进行分析、提炼和综合，并对高职院校教育治理的数字化转型进行系统梳理。

（2）问卷调查法

基于数字化教学治理现实状况的问卷调查，充分了解目前高职院校教学治理数字化转型的现实样态和应然需求，并通过对数字化治理转型现实困境的实地调研，更深层次了解高职院校教学治理数字化转型的现状及其存在的问题。

（3）访谈法

通过与教师、学生、教学管理人员等相关人员进行访谈交流，深入了解在教学治理数字化转型过程中实施的现实手段、采取的对策以及所获得的效果和面临的困难，收集大量一线的真实反馈信息，开展深入的跟踪研究。

（4）案例分析法

选取某高职院校作为实证案例，以调研数据为基础、以定性和定量相结合为支撑，对标数字经济背景下职业教育现代化治理体系和治理能力的应然追求，同时分析比对国外教育数字化转型的优秀案例，探究我国创新数字化时代职业教育教学管理创新路径和应用实践。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

（1）前期准备（2023.9-2023.11）

梳理相关文献，了解课题研究的背景、对象和内容；明确此课题研究的地位和意义，确定课题组人员分工，明确各成员职责，初步理清课题研究思路，形成课题研究方案。

（2）理论研究（2023.12-2024.5）

比对国内外数字经济和社会发展对职业教育的影响和发展进路，遵循教育技术学理论基础及职业教育教学发展规律研读相关文献，阐明高职院校教学治理数字化转型的内在机理，搭建研究理论框架。

（3）实证调研（2024.6-2025.2）

开展实地考察、案例调查研究，收集研究资料。运用实证调查研究方法，厘清高职院校教学治理数字化发展的实然现状，通过对比分析、实地考察、案例调查梳理现存问题，凝结有益经验。

（4）资料分析（2025.3-2025.5）

整理、分析调查资料，重点构建基于国家教育数字化战略行动视域下的高职院校教学治理数字化转型的创新模式，提出搭建数字化教育教学治理方式的具体措施，并形成阶段性研究成果。

（5）总结结题（2025.6-2025.8）

对课题研究进行全面梳理总结，探索实证应用，形成最终成果，撰写课题研究报告，完成结题工作。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

根据《深圳职业技术学院教育教学研究课题管理办法》（深职院〔2014〕27号文），学校对省财政资助的教改项目按照 1:1 的比例进行配套资助，对非资助项目按 3 万元的标准进行资助。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

（1）预期成果

①以“数字时代高职院校教学治理现实困境与创新路径”为主题的研究报告 1 篇。

②发表相关论文 1-2 篇。

（2）预期效果

①建立较为完善的高职院校教学治理数字化转型的理论体系；

②构建职业教育教学治理数字化转型的创新机制与创新路径；

③形成高职院校教学治理数字转型创新模式，并在校内及国内其他高校进行推广。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

（1）学术思想特色和创新：在视角上，本课题立足职业教育改革前沿，基于数字经济推动数字教育的理念，分析高职院校教学治理数字化转型发展问题，拓展了高职院校教学治理的内涵和发展模式，创新了对高职院校教学治理的分析维度。既揭示了当下高职院校教学治理发展的现实问题，又创新了高职院校教学治理的路径范式。

（2）学术观点特色和创新：在观点上，本文试图提出高职院校教学治理数字化转型发展的创新路径，建立科技创新与教育教学的促进机制和保障体系，分析高职院校教学治理中多维度、融合性、动态化的影响因素，拓展职业教育教学治理的方式和类型。

（3）实践路径特色和创新：在实践上，本课题针对当前数字化时代给职业教育教学管理带来的新挑战，力求通过体系和制度上的创新管理，促进职业院校教学治理数字化、智能化、高效化、科学化，对推动学校层面教学治理改革和推进以现代教育信息技术应用为基础的职业教育高质量发展目标具有针对性和实用性。课题既为高职院校教学治理创新提供了理论支撑，也为后续研究者对教学治理数字化转型助力高职院校发展相关问题研究提供实践借鉴。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

(1) 相关前期代表性研究成果简述

[1] 宁启扬. 高职院校现代产业学院的实践矛盾、运行逻辑与路径方向[J]. 中国职业技术教育, 2022, No. 823 (27): 29-37.

观点简述: 产业学院是深化职业教育产教融合, 推动现代职业教育高质量发展的重要实现形式, 也是强化类型特色、增强职业教育适应性的重要举措。通过对 S 学院 14 个特色产业学院的调查, 从实践角度分析目前现代产业学院面临的问题, 主要体现在行业协会作用未充分发挥、产业学院治理体系尚不完善、双驱目标制约产学研合作等。稳步高效发展职业院校产业学院, 需要进一步加强行业产业的主体参与、健全治理体系和运行机制、突出产学研引领发展的重要作用, 以期切实构建多元主体共建共管共享共治的现代产业学院治理模式和人才培养改革的创新实践。

[2] 王茂莉. 大数据时代高职院校课程供给模式变革初探[J]. 中国职业技术教育, 2018, No. 675 (23): 57-62.

观点简述: 大数据应用与教育领域的深度融合是我国教育发展的现实需求和未来趋势。大数据时代高职院校学习者特点呈现出“设备原住民”向“数据原住民”转化、信息输入和思维输出呈碎片化、个性化学习需求日益凸显的特征, 基于此, 大数据时代高职院校课程供给模式应更加丰富和多元化、更加个性和定制化、更加开放和平等化, 并对推进适应大数据时代的课程供给模式变革提出结盟“大数据”、实现“供给共享”、找出转型“抓手”及建立科学评价体系等四方面策略性建议。

[3] 钟慈方. 高职院校在线开放课程教学管理模式变革初探[J]. 深圳职业技术学院学报, 2020, 19 (03): 58-63.

观点简述: 随着信息技术的进一步发展, 在线开放课程成为高职院校课程教育的重要组成部分, 给传统的教学管理工作带来巨大的挑战。本文通过分析在线开放课程教学的特点及教学管理变化的差异, 提出构建高职院校在线开放课程教学管理新模式, 一是从学习者角度进行教学资源建设与管理改革; 二是运用课程教学平台进行教学运行管理改革; 三是结盟大数据进行教学评价管理改革。

(2) 课题组前期发表相关论文情况

项目组前期发表了相关论文, 形成了阶段性研究成果, 为课题的顺利开展进行奠定了良好的基础。课题相关前期研究成果具体如下:

成果名称	作者	成果形式	发表刊物或出版单位及时间	社会评价（引用、转载、获奖或被采纳情况等）
高职院校现代产业学院的实践矛盾、运行逻辑与路径方向	宁启扬	论文	中国职业技术教育（北大核心）2022.9	被引5次
职业院校实习管理困境和优化路径研究	宁启扬	论文	教育观察 2021.12	被引3次
对高校行政工作的几点思考	宁启扬	论文	中文信息 2014.6	
职业教育推动民族地区共同富裕的价值、逻辑与路径	江涛	论文	民族教育研究（CSSCI）2022.4	被引5次
打造中国特色世界一流高职教育的战略取向及实践逻辑	江涛	论文	教育与职业（北大核心）2021.10	
扎实推动共同富裕的教育之为	江涛	论文	国家教育行政学院学报（CSSCI）2022.4	被引3次
大数据时代高职院校课程供给模式变革初探	王茂莉	论文	中国职业技术教育（北大核心）2018.8	被引11次
“双高计划”视域下高职院校人才培养理念与路径的新思维	王茂莉	论文	深圳职业技术学院学报 2021.11	被引3次
智能化时代高职课程改革策略	钟慈方	论文	教育与职业（北大核心）2018.6	被引6次
高职院校在线开放课程教学管理模式变革初探	钟慈方	论文	深圳职业技术学院学报 2020.5	被引8次
高职院校精品课程资源共建共享优化策略探析	钟慈方	论文	中国职业技术教育（北大核心）2012.1	被引28次
数字教材建设：职业教育数字化转型新趋向	王瑛	论文	中国教育信息化 2022.11	

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

（1）课题组成员承担的相关项目

项目组成员为一线教学管理人员，具有良好的业务素质和较为系统的研究基础。专业背景和研究专长与课题匹配度高，且具有主持或参与国家社科基金、省社科基金、省教科规划等重要项目经历，科研实力较强。具体承担项目如下：

主持人	课题名称	课题类别	批准时间	批准单位	完成情况
宁启扬	数字经济赋能职业教育教学治理数字化转型路径研究	市级	2022 年	深圳市教科院	在研
宁启扬	数字化时代职业教育教学管理创新路径研究	校级	2022 年	深圳职业技术学院	在研
宁启扬	新时代高职学生校外实习管理机制研究	省级	2021 年	广东省教管委	在研
王茂莉	数字经济驱动下职业本科课程体系建设路径研究	省级	2022 年	广东省教科规划	在研
王茂莉	“在线云教育”视域下高职课程体系及课程标准的多元化重构研究与实践	市级	2020 年	深圳市教科规划	已结题
江 涛	“后扶贫时代”民族地区教育扶贫问题研究	国家级	2019 年	国家社科基金	已结题
江 涛	粤港澳大湾区建设背景下深圳高等教育发展战略研究	省级	2019 年	广东省教科规划	已结题
钟慈方	高职院校在线开放课程教学管理的问题与对策研究	市级	2018 年	深圳市教科规划	已结题
钟慈方	信息技术与职业教育课程改革深度融合的探索与实践	省级	2014 年	广东省哲学社会科学规划	已结题
刘云龙	深职院教学管理综合平台的应然功能与优化趋势	校级	2022 年	深圳职业技术学院	在研
罗盼	产教融合视域下“岗位实习”的教学管理与探索实践	校级	2022 年	深圳职业技术学院	在研

（2）项目组已取得的相关教学改革工作成绩

课题负责人长期开展职业教育教学管理相关研究，具有较为丰富的科研经验和长达十余年的教学管理工作经历，前期研究工作聚焦于高职院校教学管理建设领域，熟悉职业教育教学管理相关政策，了解数字化转型时期的高职院校教学建设的要点与难点。团队成员主要负责学校教学管理的数字化转型工作，参与了学校“一

流校建设”“双高计划”“十四五规划”“本科论证报告及建设方案”“数字化转型行动方案”等顶层设计中有关教学管理等方面的内容，以及学校教学管理、数字化转型行动方案等相关系列文件的修（制）定工作。课题团队所在高校为国内“双高”A类高职院校，并获得联合国教科文组织职业技术教育数字化教席立项。本课题研究内容与从事工作和研究领域契合度高，且已在校级立项关于数字化转型时期教学管理创新实践领域的研究课题，具有良好的前期基础和便于开展更系统深入研究的能力。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)（建议 500 字左右）

(1) 依托基础

本项目依托课题申报人于深圳职业技术学院2022年校级质量工程立项项目“数字化时代职业教育教学管理创新路径研究”（立项文号：深职院〔2022〕116号；项目经费0.8万元），进一步挖掘教学治理数字化转型的动态实然现状与应然实践路径，力求在充分开展前期调查研究、对比分析、形成阶段型成果基础上，构建以深圳职业技术学院为实践载体的路径创新模式与应用推广策略。

(2) 项目开展情况

①承担相关课题研究。本课题组成员前期承担了多项相关课题研究，其中包括承担2022年深圳市教育科学规划项目“数字经济赋能职业教育教学治理数字化转型路径研究”；2022年广东省教育科学规划项目“数字经济驱动下职业本科课程体系建设路径研究”；2020年深圳市教育科学规划项目“‘在线云教育’视域下高职课程体系即课程标准的多元化重构研究与实践”；2018年深圳市教育科学规划项目“高职院校在线开放课程教学管理的问题与对策研究”；2014年广东省哲学社会科学规划项目“信息技术与职业教育课程改革深度融合的探索与实践”；2022年校级质量工程项目“深职院教学管理综合平台的应然功能与优化趋势”等，在职业教育信息化和数字化建设领域中取得了重要的前期基础。

②梳理相关文献。包括对国家相关政策文件的梳理，对前沿职业教育数字化转型的文献研究，以及对国外教育数字化转型的动态分析。

③**搜集并整理调研资料**。进行了前期调研，并搜集了关于职业教育教学治理数字化转型现状的相关数据和资料。

④**进一步探索形成实践路径**。以构建高职院校教学治理数字化转型创新实践路径为目标，进一步凝练思想与观点，并力图通过实践试点形成可推广的实践经验。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

学校规章制度齐全、政策支持到位。为了加强教育教学研究与改革工作的管理，学校 2001 年制定发布了《深圳职业技术学院教育教学研究课题管理办法》（深职院〔2001〕173 号文），2014 年进行了第二次修订（深职院〔2014〕27 号文）。该办法对项目申报与评审、研究进度检查、经费资助与配套、结题鉴定与验收等事项作了明确细致的规定。为了规范项目经费管理，学校 2015 年发布了《深圳职业技术学院科研经费管理办法（试行）》（2015）73 号文），2019 年和 2021 进行了修订（深职院〔2019〕226 号文、深职院〔2021〕21 号文）对经费的收入与支出、预算与决算管理作了严格细致的规定。

为调动教师开展教学改革研究的积极性，按照文件规定，学校每年组织教研教改项目申报，将省教改项目纳入教师年度考核和聘期考核的教研成绩计算。制定发布了《深圳职业技术学院教研工作量化考核评分细则》和《深圳职业技术学院教学工作奖励办法》（深职院〔2020〕88 号），鼓励骨干教师凝练教学实践智慧，形成高水平成果。

对于获得省厅立项的教改项目，学校严格执行省厅相关资金支持规定：“对省财政资助项目按照 1:1 的比例进行配套资助，对非资助项目按 3 万元的标准进行资助。”

制度保证、资金支持、考核推动，三大措施有力地支持了学校教师开展教改实践项目。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付叁万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2023年7月3日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	3000	购买相关图书资料
2. 设备和材料费	10000	调查问卷的设计及印刷费, 购买相关调研用具
3. 会议费	5000	调研组成员参加相关会议
4. 差旅费	3000	调研的差旅费用
5. 劳务费		
6. 人员费		
7. 其他支出	9000	版面费等其他相关费用