

深圳职业技术学院
课程思政示范课程申报书

课程名称： 民用家具设计
课程负责人： 张 玉
联系电话： 13590153867
申报部门： 艺术设计学院

二〇二一年九月

填 报 说 明

1. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
2. “专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。
3. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
4. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	民用家具设计
课程类型	通识教育课程： <input type="radio"/> 通识基础课程 <input type="radio"/> 通识核心课程 <input type="radio"/> 通识一般课程
	专业教育课程： <input type="radio"/> 专业基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课程 <input type="radio"/> 专业拓展课程
	实践类课程： <input type="radio"/> 社会实践 <input type="radio"/> 劳动技能 <input type="radio"/> 其它实践
所属专业大类 代码	文化艺术 65
专业类代码	艺术设计类 6501
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
开课年级	二年级
学时	80
学分	5
最近两期开课 时间	2022年3月1日—2022年6月30日（提供教学任务书等佐证材料）
	2023年3月1日—2023年6月30日（提供教学任务书等佐证材料）
最近两期学生 总人数	60人
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址 及账号	深职i学习平台： http://i.istudy.szpt.edu.cn/space/index.shtml

注：（提供教学任务书须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号1为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内)								
序号	姓名	学院 / 部门	出生 年月	职务	职称	手机 号码	电子 邮箱	教学任务
1	张玉	艺术设计学院	1976 .10	教师	副教授	13590 15386 7		所以教学内容的讲解及统筹安排
2	陈金球	艺术设计学院	1963 .11	教师	高级工艺美术师	13510 72928 0		实木家具结构部分

3	江敬艳	艺术设计学院	1971.03	教师	高级家具设计师	13510342615		板式家具结构部分
4	李忠文	艺术设计学院	1970.08	教师	讲师	13510855918		软体家具结构部分
5								
6								
7								
8								

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>承担多门课程的教学任务：AutoCAD、3dsMax、家具造型设计、家具专题设计等。</p> <p>在多门课程的教学过程中，教育引导立足时代、扎根历史、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。用中国建筑和明清家具的辉煌成就，弘扬中华民族的美育精神和工艺水平，积极引导自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。</p> <p>获：2016~2017 学年度教学质量优秀个人 2018~2019 学年度教学质量优秀个人 2020~2021 学年度教学质量优秀个人</p>
教学团队情况	<p>（近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）</p> <p style="text-align: center;">无</p>

四、课程思政建设总体设计情况

(描述如何结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求,准确把握本课程的课程思政建设方向和重点,科学设计本课程的课程思政建设目标,优化课程思政内容供给,将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内)

根据学校关于专业教育课程的要求,在深入研究专业育人目标基础上,不断凝练专业知识中蕴含的思想价值和精神内涵,拓展专业课程的广度、深度和温度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。

本课程的教学必须坚持正确的政治方向,在保证专业教学水准的前提下,自然融入思政元素,做到“专业不减量,育人提质量”。思政元素应与专业知识内容交织交融、相辅相成,起到拨动心弦、引起共鸣之效,从而实现“教书”和“育人”的相互促进、相得益彰,使价值塑造成为课程教学中有机的、不可或缺的组成部分。

课程思政以构建课程育人格局的形式将课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。“育人”先“育德”,注重传道授业解惑、育人育才的有机统一。课程思政主要形式是将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

五、课程思政教学实践情况

(描述如何结合学校办学定位、专业特色和课程特点,深入挖掘思想政治教育资源,完善课程内容,改进教学方法,探索创新课程思政建设模式和方法路径,将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内)

本课程会在设计和教学过程中,特别是教学案例、教学方法、教学环节以及课堂组织等方面进行改革创新。认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,结合专业课程育人特点,有针对性地深入挖掘思想政治教育元素,润物细无声地开展好“三进”教育工作。

(1) 课程建设目标。找准专业知识与思政教育的“契合点”,要做到思政元素融入课堂、德育元素进入教案、育人元素贯穿课堂。专业课堂潜移默化的加入思政内容,引导学生的价值观,达到“润物细无声”的“三全育人”效果。

授课教师要对所授内容深入分析,提炼出本课程的科学精神、价值取向以及伦理规范,将课程的思想性和价值性表现出来,让学生在课程的学习过程中潜移默化地提高自身的思想水平、政治觉悟、道德素质和文化素养,实现学生的自由全面发展,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

(2) 课程教学方法。课堂应该求真、触情,并传递价值,让专业课真正做到明晰传授知识、落实提升能力、实现育德功能。

同时将劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容有机融入课程教学全过程,凸显职业教育类型特征。

本课程在教学过程中,会探索一个从“思政课程”到“课程思政”的“三全

育人”长效机制，这样的机制一定程度上可以突破专业化教育的局限性，更加有利于培养出高素质的复合型、应用型、思想和业务都过硬的“双硬”型人才。

此外，提高职业技能是促进中国制造和服务迈向中高端的重要基础。针对目前在校学生动手能力差，不熟悉结构和工艺的特点，让学生以一类民用家具为依托，按照外观设计——结构设计——工艺设计——模型制作的顺序，结合家具中“中国主义”的特色，独立完成作品的设计制作。

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

考核方法及建设成效：

与企业合作，让设计师走进课堂，学生最终能独立完成一类民用家具作品的设计制作。

课程思政的效果评价：

目前国内外都还没有完善的课程思政改革效果的评价体系，那么我们进行课程思政改革到底成功与否，效果如何，该如何评价，就是一大问题，教师在教学过程中，会逐步设计出一套行之有效的课程思政效果评价体系。

就目前而言，可从以下几方面加以评价：

（1）外观设计：针对作品给出设计说明，从中可以看出该作品的设计来源，可以查证同学们对传统文化和思想的领悟及应用。

（2）结构设计：针对作品的结构图，从中可以看出该作品的制作方法，可以查证同学们对中国传统家具结构的掌握情况。

（3）工艺设计：针对作品的制作过程，可以看出同学们多现代制造设备的掌握情况，可以了解中国制造的水平，努力做到中国智造！

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用1—2个典型教学案例举例说明。500字以内）

本课程把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，着力培养有社会责任、有创新精神、有专业知识、有实践能力、有健康身心的应用型高级专门人才。

本课程在教学案例、教学方法、教学环节以及课堂组织等方面进行改革创新，一定程度上可以突破专业化教育的局限性，更加有利于培养出高素质的复合型、应用型、思想和业务都过硬的“双硬”型人才。

教学案例：

明清家具——世界宝贵文化遗产

我国是世界上历史悠久，文化发展最早的国家之一。

我国家具的发展同我国建筑的发展规律一致的。

我国现存最早的木结构古建筑——南禅寺，始建于公元 782 年的唐代，距今已有 1200 多年。

建筑是表，家具是里。做家具不能光盯着家具，还要研究居室文化。建筑对家具的影响，有鲜明的时代特色。从结构上讲，我国家具与建筑也有着一脉相承的做法。用材上采用木结构，而连接方式则采用了榫卯结合。

唐代时期人们的生活方式是“席地而坐”，当初由遣唐使传回日本国内的这种生活方式，让日本人一直沿用至今。中国传统文化对世界文化的深远影响由此可见一斑。

世界上没有哪个国家制作家具的材料可以跟我们相比，我国自明代起，所采用的家具材料就是现在闻名遐迩的红木，而这些红木，最初是郑和下西洋带回来的副产品，全部都是从国外进口的材料。也由此可见，我国在明代，就具备了当时世界上最先进的航海技术，并且比哥伦布要早得多。

.....

八、课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

课程思政对高校教师能力提出了新要求。研究者们认为做好课程思政必须要提高专业课教师的课程思政教学能力，具体探析课程实施“课程思政”的途径方法，以及实施课程思政对该课程活该专业的促进作用。

要让学生们走出国门，设计作品能多参加国际设计大赛，并且多参与世界技能大赛，从中找到自信心，增强文化自信和国家自豪感。这些都需要学校多多提供设备和经费支持。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（所在部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（质保中心盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

十一、申报部门政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

部门党委（盖章）

年 月 日

十二、学院（部门）推荐意见

（盖章）签字：

年 月 日