

深圳职业技术学院  
课程思政示范课程申报书

课程名称： 数字图像质量检测  
课程负责人： 许向阳  
联系电话： 0375-26731023  
申报部门： 传播工程学院

二〇二一年 九 月

## 填报说明

1. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
2. “专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。
3. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
4. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

## 一、课程基本信息

课程名称	数字图像质量检测
课程类型	通识教育课程： <input type="radio"/> 通识基础课程 <input type="radio"/> 通识核心课程 <input type="radio"/> 通识一般课程
	专业教育课程： <input type="radio"/> 专业基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课程 <input type="radio"/> 专业拓展课程
	实践类课程： <input type="radio"/> 社会实践 <input type="radio"/> 劳动技能 <input type="radio"/> 其它实践
所属专业大类 代码	新闻传播大类 56
专业类代码	新闻出版类（5601）
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	高职专业 二年级
学时	48
学分	3
最近两期开课 时间	2020年3月1日—2020年6月31日（提供教学任务书等佐证材料）
	2021年3月1日—2021年6月31日（提供教学任务书等佐证材料）
最近两期学生 总人数	320
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址 及账号	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=m9zlavmrrivhq3yvp5ntg

注：（提供教学任务书须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

## 二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号1为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内)								
序号	姓名	学院/ 部门	出生 年月	职务	职称	手机号 码	电子 邮箱	教学任务
1	许向阳	传播 学院	1979 09	专业 主任	副教 授	159866 07625	<a href="mailto:xxy0906@szpt.edu.cn">xxy0906@szpt.edu.cn</a>	担任1个班的 教学任务
2	李婵	传播 学院	1988 08	专业 教师	讲师	137289 52242	<a href="mailto:lichan19@szp.edu.cn">lichan19@szp.edu.cn</a>	担任1个班的 教学任务
3	张良彩	传播 学院	1980 05	专业 教师	高级 技师	159866 07625	<a href="mailto:zlc_sky@szpt.edu.cn">zlc_sky@szpt.edu.cn</a>	担任1个班的 教学任务
4	王龙	北京 正印 科技	1993 06	兼职 教师	工程 师	158112 59752	<a href="mailto:sfrzone@163.com">sfrzone@163.com</a>	担任部分实 训教学任务

### 三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

<p>课程负责人 情况</p>	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p><b>教学工作：</b>主要担任《数字图像质量检测》、《计算机直接制版技术》、《色彩管理技术》、《成像设备成像质量评价》、《毕业顶岗实习》及《毕业设计》等课程，平均工作量540；</p> <p><b>课程建设：</b>作为主持人建设校级项目化课程1门、获得“金课”建设立项1门，课程建设中注重挖掘课程特色中蕴含的思政元素，组织课堂教学活动，将价值观引领与知识传授、能力培养融合；</p> <p><b>教研成果：</b>排名第一获得第十届校级教学成果二等奖1项；排名第二获得校级教学成果奖1项；第一署名发表教研论文1篇；2021学年度立项1项校级教研课题；</p> <p><b>教材建设：</b>出版高技能人才培训教材1部（计算机直接制版技术）、参编出版教材2部（印刷工艺、3D打印技术）；</p> <p><b>教学效果：</b>获得教学优秀4次，获评优秀教师1次；</p> <p><b>教学能力大赛：</b>节选本课程的教学项目为参赛作品，4人团队参加2021教学能力大赛，进入广东省国赛遴选赛。</p>
<p>教学团队情况</p>	<p>（近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）</p> <p><b>张良彩：</b> 2018-2019学年度教学质量优秀； 2019-2020学年度教学质量优秀； 2021《数字印刷增效》立项金课建设。</p> <p><b>李婵：</b> 2019年8月，参加深圳职业技术学院举办的2019年新入职教师岗前培训班； 2020年9月，参加职业院校教师线上线下混合式教学技能提升暨教学能力大赛解析高级培训班； 参加学校2019年度新入职教师微格教学比赛，获三等奖。</p>

#### 四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

本课程支撑数字图文信息处理技术专业人才培养方案中“数字图像质量检测”岗位核心技能的达成，探索“岗课赛证思”融通的人才培养模式。

**重点方向：**课程思政建设与课程“金课”建设相结合，挖掘和梳理图像行业、质量检测岗位等蕴含的思政教育元素，创建有**广度、有深度、有温度**的课堂教学活动，将劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容有机融入课程教学全过程，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

**建设内容：**教学内容“**有广度**”，引入图像检测行业国际、国家、行业及企业现行标准、职业能力技能鉴定要求等，以真实检测项目为原型，教学项目模块化，任务驱动教学过程，将检测任务完成所需的职业素养、职业道德及职业规范等思政元素作为素养教学目标，落实到课程标准、教案等教学文件中；课堂教学“**有深度**”，引入企业检测案例创建情境教学活动，注重启发和唤醒学生对知识背后的动机问题的认识，以培养他真正的想象力和对问题的质疑能力；课程实训“**有温度**”，加强劳动教育、安全操作、孰能生巧等的工匠精神培育，注重学思结合、知行统一，培养学生用于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力以及创新创造创业能力。

#### 五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

**课程特色：**本课程是数字图文信息处理技术专业的专业技能核心课，支撑专业人才培养方案中“数字图像质量检测”岗位核心技能的达成。课程内容引入图像检测行业现行标准和岗位技能鉴定要求；创新发展线上线下混合式教学模式，校企合作共建教学资源，理实一体、专兼结合教师团队共同授课；实施“四元过程性+企业鉴定”的学习成效评价方案；探索“岗、课、证、思”相融合的育人模式。

**课程思政建设实践：**教学内容设计以“任务驱动”、“课程思政”、“可持续发展”为理念，以培养学生专业素养、知识、技能为依据，以企业实际检测项目为载体分解为不同的子任务。教学中创建有**广度、有深度、有温度**的课堂教学活动，在完成工作任务的过程中，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。课程思政知识萃取的逻辑包括四个方面：

第一，确定课程思政知识的来源

依据教学内容设计理念，课程思政元素挖掘于工作过程，服务于工作过程。本课程思政知识是指数字图像质量检测岗位的学习者，在完成工作任务的过程中，对待检测过程中核心要素（人、机、料、法、环）总体的态度和看法。经过

课程组及企业专家探讨，本课程的思政类知识主要包括：图像质量检测技术的发展史、标准知识、质量意识类知识、安全意识类知识、协作意识类知识、商业意识类知识。

#### 第二，界定思政知识范围

思政引领职业又服务于职业，以就业为导向的思政内容更有价值。依据课程的特点，保障检测项目任务的教学子任务完成，思政知识的界定表现在学习者完成子任务的过程中所应具备的知识、态度及行为等。细分任务的思政知识主要包括：工作规范标准、工匠精神（爱岗敬业，精益求精，专注认真，求真务实）、沟通协作能力（友善）、商业信息保密（法治，诚信）、设备操作安全等。

#### 第三，设定思政学习目标

思政学习目标与知识目标、技能目标并列构建课程三维教学目标。将思政元素融入到工作过程中某项技能，服务于该工作任务。如：能够认识并描述安全操作规范的重要性；能够依据检测标准完成检测环境搭建；能够认识到检测工作的严肃性，不可篡改检测数据；等。

#### 第四，设计课程思政活动

依据知识目标、技能目标、素质目标要求，创设学习情况，融入价值观教育。确定活动主题、背景、目标、规则、条件、时长等。活动分为教师活动、学生活动：教师起引领、指导作用，组织活动开展，或讲解演示传递职业素养、求真务实、精益求精等；学生主动学习，分组讨论、轮流实训、小组分享等，在认知领域、情感领域、心理动作领域之间碰撞，固化为行为，价值观塑造与知识传授、能力培养融通。

## 六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

**课程考核评价：**1) 构建四元评价主体，评价主体包括学生自我评价、同伴评价、教师评价、企业评价；2) 构建线上线下融合的过程性评价与终结性评价，将线上资源学习、线上测验、线上教学活动等设计为诊断性评价，将线下实训、小组学习等设计为过程性评价，将企业项目抽考作为终结性评价，三类评价有机结合，从知识、技能、素质等层面对学习成果进行多元评价，促进学生全面发展。

**思政建设成效：**检测离不开标准，岗位适应性是学习者会使用现行行业标准实施检测工作。学习者课前读标准；课中学、用标准；课后探、拓标准的应用。学习过程中学习者在对标准的学、懂、弄通上下功夫；培养学习者依据标准、执行标准、规范操作，保持创新意识的职业素养；培养学习者尊重标准、精益求精、不篡改数据的职业道德。

**应用与推广：**1) 资源建设，智慧职教平台建设有素材 177 个、视频微课 195 分钟等，在校内教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高；2) 课程用户总量 682，其中社会学习者 167，有 6 家院校引用课程教学资源，共享范围广，应用模式多样，应用效果好，有一定的社会影响力，受益教师和学习者反馈、评价高。

## 七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用1—2个典型教学案例举例说明。500字以内）

**特色与亮点：**1) 引企入教，企业项目进课堂、校企双师授课，提升工作岗位的适应性；2) 标准引领学习全过程，劳动教育进课堂，职业素养提升100%；3) 四元过程性+企业鉴定考核，全过程、多方位检测学习成效，重视学生素质评价，评价指标融入标准意识、劳动态度、工匠精神、团队协作、职业素养。

**思政教学环节举例：**

教学内容：成像设备颜色表现测量工具-Colorchecker 标准色卡。

思政元素：2021年6月17日，神舟十二号载人飞船与天和核心舱完成自主快速交会对接，三位航天员先后进入核心舱，这是我国首次进入自己的空间站，实现航天事业的重大飞跃，见下图：



教学活动：教师活动1，提出问题-请在太空舱中找出与颜色评价相关的元素？学生活动1，仔细观察太空舱的配置，圈出颜色评价有元素。教师活动2，组织小组讨论，太空舱为什么要安放“颜色评价”相关的元素？作用是什么？学生活动2，小组讨论，分享结果。



教学反思：1) 结合“实时”新闻等身边事件引出讨论问题，建立教学目标

与科技、生活之间的联系，激发学生学习兴趣与民族自豪感；2) 组织小组学习的教学活动，促使学习者主动思考，分享学习成果；3) 教师引导学生学习节奏，聚焦学习问题，引导学生认识行业标准，关心国家科技实事，崇尚科学。

## 八、课程建设计划

(概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内)

**建设计划：**力争建成省级示范课程，优质教学资源达到 300 条以上，出版新形态教材 1 部。

**进一步解决的问题：**该课程对应的岗位还未有岗位职业能力标准；该课程还未有相关的国家规划教材；该课程在社会推广的力度不够，网络平台教学资源社会使用时数少等。

**改进措施：**加强校企合作共同建设课程力度，建设 300 条优质教学资源，出版活页教材及数字教材，面向企业学习者开放，建设培训认证一体化课程。

**支持保障措施：**依据学校“金课”建设实施指南、“课程思政”、教材建设与管理办法等制度，以课程思政建设与“金课”建设项目相结合，深度挖掘课程思政元素，不断叠加课程蕴含的文化、历史等价值观元素，改革教学内容与教法，实现堂堂有思政、适时讲思政。

## 九、附件材料清单

### 1. 教学设计样例说明（必须提供）

(提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。)

### 2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

(课程负责人签字。)

### 3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

(所在部门盖章。)

### 4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

(质保中心盖章。)

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。



## 十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

## 十一、申报部门政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

部门党委（盖章）

年 月 日

## 十二、学院（部门）推荐意见

（盖章）签字：

年 月 日