

深圳职业技术学院
课程思政示范课程申报书

课程名称：《康复评定技术》

课程负责人：贾琪

联系电话：13691603019

申报部门：医护学院

二〇二一年 九 月

填 报 说 明

1. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
2. “专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。
3. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
4. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	《康复评定技术》
课程类型	通识教育课程： <input type="radio"/> 通识基础课程 <input type="radio"/> 通识核心课程 <input type="radio"/> 通识一般课程
	专业教育课程： <input type="radio"/> 专业基础课程 <input checked="" type="radio"/> 专业核心课程 <input type="radio"/> 专业拓展课程
	实践类课程： <input type="radio"/> 社会实践 <input type="radio"/> 劳动技能 <input type="radio"/> 其它实践
所属专业大类代码	101005
专业类代码	620501
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	二年级
学时	80
学分	5
最近两期开课时间	2020年3月9日—2020年6月10日（提供教学任务书等佐证材料）
	2021年3月2日—2021年6月8日（提供教学任务书等佐证材料）
最近两期学生总人数	68
教学方式	<input checked="" type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	http://jpkc.szpt.edu.cn/default.aspx?p=coursecontent&id=290

注：（提供教学任务书须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员								
（序号1为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内）								
序号	姓名	学院/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	贾琪	医护学院/康复治疗技术专业	1978/07/20	教师	副教授	13691603019	jiaqijia_008@aliyun.com	课程中思政内容的教学设计和实施
2	杨飞	医护学院/康复治疗技术专业	1975/05/20	教师	讲师	13424398492	feiyang@szpt.edu.cn	教学实施

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

<p>课程负责人 情况</p>	<p>(近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况)</p> <p>一、课程负责人近5年来承担课程教学任务情况</p> <p>课程负责人自2008年起，一直承担本专业基础类课程三门即《人体发育学概论》、《中医基础理论》、《临床医学概要》；专业核心课程两门即《康复评定技术》、《言语治疗技术》；专业实践类课程一门即《疾病集中康复训练》，年平均学时455，授课人数平均110人/年。</p> <p>二、开展课程思政理论研究情况</p> <p>1、2010年《康复评定技术》校级精品课程建设中初步尝试校企合作共建课程</p> <p>“床旁课程”是当时校企合作切入点，直接在患者病床旁展开康复评定技术的教学，让学生在学中做，在做中学，最大限度地将教学和实训置于职业环境之中，这种真刀实枪地学习，增强学生对待医学谨慎的科学态度，现实环境让学生体会到全面评估满足患者实际生活需求的重要性，从而理解职业岗位、明确职业发展，增强学习目的性和主动性。</p> <p>2、2019年《康复评定技术》VR课程建设中引入国际ICF标准</p> <p>ICF国际疾病分类标准是以患者为中心，满足患者在功能康复上的需求，改善生存质量，提高生活质量的国际标准，该标准基于“生物-心理-社会”理论模式，从残疾人融入社会的角度出发，将残疾作为社会性问题，要求改造环境以使残疾人充分参与社会生活的各个方面。学生要利用这个标准对患者进行全面评估，除了掌握必要的评估操作技能外，要求学生更加注重残疾人在社会活动、制度、环境上与他人同样平等参与的能力。充分理解残疾人服务工作不能只停留在同情、怜悯、爱心、慈善、施舍、救济、救助等人的事务层面，而是需要进入到残疾的事务层面，即多学科整合，多手段并用，具有较高专业技术含量，体现“平等、参与、共享”公益理念的康复服务。为此，我们进行了模块化教学设计，重构教学内容，将以功能为单元学习转变为以疾病评估为项目的学习，并融入了《残疾人保障法》，深圳无障碍城市建设等内容和概念。</p> <p>3、2020年《言语治疗技术》中言语评估内容的思政改革项目初步确立了“术以济世，仁为己任”的康复思政改革核心</p> <p>在该项目建设中，我们提出了“术以济世，仁为己任”的康复思政改革核心，作为康复专业训诫。在此原则下，结合“国际物理治疗师准入标准(WCPT)”提出了课程思政改革的四大目标即一培养学生批判性思维，终身学习，解决问题能力；二培养学生人际互动，交流，使用建设性反馈的能力；三培养学</p>
---------------------	---

	<p>生高效利用时间和资源解决问题的能力；四培养学生专业主义，责任意识行为符合临床工作意识形态。通过以上为学生构建“四个自信”提供物质支持！</p> <p>三、 获得教学奖励及课题研究情况</p> <p>1、2019 年第一届专业主任说课 二等奖</p> <p>2、2015-2016 年度教学优秀</p> <p>3、2015-2016 年度优秀班主任</p> <p>近五年课题研究项目：</p> <p>【1】2017 年参与高等职业学校老年保健与管理专业教学标准（制）修订项目（2017GZBZ13）</p> <p>【2】2019 年 CBS 基因甲基化调控缺血性脑卒中发生的机制研究（2018GKTSCX077）</p> <p>近五年发表文章：</p> <p>【1】贾琪,何晓华. 阴虚风动：炙甘草汤治疗面肌痉挛的机理初探[J]. 上海中医药杂志社, 2020</p> <p>【2】贾琪. “杂合以治”思想探析及其在中医诊疗中的体现[J]. 中国中医药现代远程教育杂志, 2020</p> <p>【3】贾琪等. 枕部排刺治疗后循环缺血性眩晕临床观察[J]. 辽宁中医药杂志, 2002</p> <p>【4】贾琪. 赵建国独取”二白穴”治疗不安腿综合征夜间痛的临床经验[J]. 上海中医药杂志社, 2017</p> <p>【5】贾琪. “互联网+”构建小儿推拿服务风险控制平台[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020</p> <p>【6】贾琪. 电针配合穴位埋线治疗单纯性肥胖 60 例[J]. 按摩与康复医学, 2016</p> <p>【7】贾琪. 基于仿真针包的针刺教学改革研究[J]. 时代教育, 2017</p> <p>【8】贾琪. 循证教学模式在康复临床实践教学中的应用探索[J]. 教育科学, 2017</p>
教学团队情况	<p>（近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）</p> <p>无</p>

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

确立“术以济世，仁为己任”的康复专业训诫

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

《康复评定技术》是研究残疾或有康复需求者有关功能状况的理论、技能及操作技术的一门医学学科，是康复治疗技术专业的一门必修专业课程。其主要任务是通过教学使学生熟悉功能障碍和潜能理论，掌握功能评定的方法和操作技能，并能制订合适的康复计划，为临床康复学的学习奠定基础。本课程的教学内容要符合国际健康功能与身心障碍分类系统（ICF）中设置评定标准，同时要反映新方法、新技术在临床评估中的应用，培养学生分析问题和解决问题的能力，增强质量意识，是一门实践性很强的学科。

本课程的知识目标：掌握人体功能评估的具体方法、影响评估的因素，对患者做出全面精准评估分析。

本课程的能力目标：学生能够独立的主动应用 ICF 标准对功能障碍进行全面评估，能够分析判断患者潜能；能够给出康复治疗建议，同时能够为康复治疗提供安全保障。培养学生分析问题和解决问题的能力，增强质量意识。

本课程的情感目标：培养学生批判性思维，终身学习，解决问题能力；培养学生人际互动，交流，使用建设性反馈的能力；培养学生高效利用时间和资源解决问题的能力；培养学生专业主义，责任意识行为符合临床工作意识形态。

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

“课程思政”建设的基础在“课程”。没有好的课程建设，“课程思政”功能就成为无源之水、无本之木。为此，尊重课程建设规律，切实强化课程建设管理是“课程思政”建设的根本基础。“课程思政”建设的重点在“思政”。没有好的“思政”教育功能，课程教学就会失去“灵魂”，迷失“方向”，从而导致课程教学中知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂甚至冲突。“课程思政”建设的关键在教师。教师是教书育人实施的主体，也是课堂教学的第一责任人。

“课程思政”建设的成效在学生。学校一切教育教学活动的根本目的在于培养出更高质量的人才。因此，“课程思政”改革的效果如何，最终必须以学生的获得感为检验标准。为此，基于人才培养特色、针对学生思想特点，有的放矢地设计教学内容、选择教学方法、制定评价标准，是保证“课程思政”实施效果的一个重要原则。

一、《康复评定技术》课程开课基本情况

“康复评定技术”是康复治疗技术专业核心主干课程之一，是学生临床实践中最重要的核心基础技能。专业自 05 年成立以来，一直将该课程作为重点建设项

目，至今已经经过了模块化精品课程建设、评定技术的项目化建设以及评定技术 ICF 标准化建设三轮改革，完成了校级精品课程。现承担校级首批金课建设任务。课程已经完成了 16 轮教学任务，共计 1280 学时，参编人卫版高职高专卫生部规划教材一部，培养学生 600 余人次，积累了丰富的教学经验和教学资源。购置课程相关各类配套设施和评估工具近百万元，最新引进虚拟仿真教学组件，将为课程的升级提供硬件保障。思政改革和线上线下混合教学，虚拟仿真教学模式构建是该课程金课建设的主要方向。

二、《康复评定技术》课程思政建设整体设计思路和建设路径

根据“以学生为中心”的教学理念，以增强学生爱国情怀与文化自信，培养职业道德及职业自豪感、责任感和使命感为情感目标；以“提升学生自主学习能力，培养学习过程主动性、探究性、合作性、创新性”为能力目标；以创建学习活动的“社会互动性”和“真实情境性”为核心。根据康复评定课程的特点，采用“多元环境引导下”的“自适应性学习”模式。

1、整体设计思路：通过虚拟仿真系统，呈现同一疾病在不同环境（医院、社区、家庭、养老院）下各种生理、生活、社会需求，综合应用案例分析、热点问题追踪、专题设计等多种教学手段，在理论、实践及实验教学中形成学生为中心的学习方式即学生根据患者需求和环境条件进行自主评估、分析提出解决方案、检验结果的具有整体性、研究性和实践性的“自适应性”课程思政教学过程。使学生在正确积极的“课程思政”引导下，进行“有目标、有计划、有组织、有实践”的学习过程，成为“自适应性学习”的主动构建者。潜移默化增强爱国情怀与文化自信，培养职业道德及职业自豪感、责任感和使命感。

2、建设路径：以提升大学生思想政治教育针对性实效性为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以知行合一为导向，着重从实践教学、文化融入、网络教学等方面加强思想政治理论课建设。

(1) 引导形式、内容的选择

①问题预设引导；②案例讨论分析引导；③热点问题追踪引导；④专题项目设置引导。

(2) “多元环境引导下的自适应性学习模式”的构建

1) 课前的知识构架搭建过程：以问题预设引导、案例讨论分析引导、热点问题追踪引导为主，根据设置案例特征进行虚拟仿真环境的搭建。

2) 课堂内：学生接受预设项目，一般一个项目包含 4-5 个任务，每一个任务完成通过考核方能进行看到下一个任务。任务要学生在环境中识别患者康复问题，进行相关康复评估，分析评估结果，检验评估结果，给出康复建议。

3) 课堂外引导的自主学习、知识内容扩充过程：通过小组面对面课外引导、QQ 群课堂的随时引导完成。两种方式：①专题项目设置引导：以小组形式确定专题项目，各小组成员分工协作，为期六周的查询资料、组内研讨、PPT 制作；最终进行公开竞赛交流、组间互评、组内互评、教师点评。②对于提前预设的随堂讨论分析内容的引导：对学生的资料查询、观点形成过程进行随时指导。

3、本课程拟设计引入的“课程思政”建设教学内容与典型案例

(1) 爱国情怀与文化自信的“课程思政”教育：从我国康复医学发展历史和

现状，令学生了解仅用 40 余年时间，就实现了从传统康复 1.0 向智慧康复 4.0 的飞跃发展。

(2) 社会责任与法制意识的“课程思政”教育：①引入评估 ICF 标准②引入《残疾人保障法》③引入“无障碍城市”建设规范

(3) 工匠精神的“课程思政”教育：通过励建安教授等人几十年如一日，踏踏实实工作，认认真真做学问，为学生讲述中华民族工匠精神。

六、课程评价与成效

(概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内)

立足于学生、以第一视角充分检验人才培养的效果，将形成性考核作为教学质量监控的重要环节，促进学生自主学习，提高学生综合素质，科学测评学生学习效果和能力的培养。

一、多种应用模式扩充

将形成性考核模式扩充为课内+课外、线上+线下、理念+行为等多种模式。具体表现①专题讨论：评价学生的知识归纳、沟通交流、团队协作等能力，同时要求小组进行口头禅书或形成书面总结材料，考核学生的逻辑思维、综合表达能力；②虚拟仿真实践内容：考核学生专业知识的实际应用能力；③课后论坛和问卷调查：利用大数据归纳学生心理与思想动态；④学生笔记查阅：督促其磨练文字表达功底，同时提高其归纳有效信息能力。

二、多元评价体系构建

教学过程中强调在教师的主导作用下充分发挥学生的主体地位，采用多样化的考核方式，构建学生自评和互评耦合教师评价的多元协同评价体系，建立“老师、学生、辅导员、临床教师”多边沟通平台，形成学生互评、教师学习能力评价、辅导员思想修养评价。将教师评价的客观性、权威性和规范性以及学生评价的针对性和灵活性进行有机结合，不仅能够提升学生的学习兴趣 and 批判性思维、增强师生的沟通和联系，促进教学双方的反思和提升。

三、检验教学效果

通过“第二课堂”、第二次问卷调查（调查对象和第一次完全相同）和对部分学生访谈等形式检验康复治疗技术专业学生在接受一学期的融入课程思政的康复评定技术课教学之后，对残疾人或者康复患者功能障碍和潜能的认知和判断有何变化，发现学生能更客观地全面的对患者进行评估，加深了对无障碍建设、社会主义核心价值观的认同，提高了思想道德修养，基本达到了预期教学效果。

四、成果推广

通过公开发表论文，课题组将“课程思政”教改成果全面推广，可成为省内外其他高校康复类课程借鉴和参考的范例。

七、课程特色与创新

(概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点,形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用1—2个典型教学案例举例说明。500字以内)

一、通过ICF标准引入在知识结构支撑学生“四个自信”建立

医学与人文从来都是相伴而行,这正好与国际疾病分类标准ICF基于“生物-心理-社会”模式相吻合,利用该标准了解患者功能障碍,发现患者潜能,从而制订有效的康复措施,帮助患者更好的融入周围环境和社会生活。我们在课程中引入该标准,学生掌握有效评估和全面评估方法,构建了残疾人服务“平等、参与、共享”价值观,从而提升了职业责任感和民族自豪感。如残疾人概念,过去评估中重点关注患者功能缺失,而在ICF中强调了环境重要性,所谓残疾不再是一成不变,不过是伴随而来的状况,良好的无障碍环境下,一个有身体损伤的人也可能是没有障碍的。学生通过学习,不但对患者本身进行评价,同时注意对其周边环境评价以及自身社会价值观的积极转变。

二、结合“国际物理治疗师准入标准(WCPT)”构建思政建设内容

我们根据课程内容结合“国际物理治疗师准入标准(WCPT)”提出了课程思政改革的四大建设内容—培养学生批判性思维,终身学习,解决问题能力;二培养学生人际互动,交流,使用建设性反馈的能力;三培养学生高效利用时间和资源解决问题的能力;四培养学生专业主义,责任意识行为符合临床工作意识形态。例如在构音障碍评估时,我们引入临床评估案例,提出“患者费力音形成是由构音障碍造成还是呼吸道感染造成”问题,教给学生采用循证医学模式去探究问题答案,培养学生批判性思维和终身学习能力。

三、借助现代虚拟技术将思政需求带入课堂

医学是关于“人”的科学,而“人”受社会和周围环境的影响,在不同环境中障碍的范围和程度是不同的,借助现代虚拟仿真技术,我们植入预设的评估环境,当学生身临其境时,通过观察发现患者需求点,引起思考,主动提出自我思政要求。例如下肢残疾患者出门前需要穿鞋,在虚拟环境中,学生需要帮助患者评估鞋柜高低是否能满足患者自主拿放鞋子的需要。

八、课程建设计划

(概述今后5年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300字以内)

一、情境的构建

我们总结康复临床最常见的评估疾病(项目)有八个,目前构建了脑卒中为主的项目单元1个,每一个项目又包含4个以上情境,养老院情境也是情境中重要的一个。此外,实现情境的多样化也是我们探索的重点内容。

二、增强思政案例选择的典型性

康复评定技术课程思政元素已经基本形成,案例与专业内容切合程度,以及案例典型性需要在今后课程建设中不断修改和完善。

三、主要改进措施

1、临床病例的收集和整理

与临床医院共同进行典型病案的收集和整理工作，形成典型案例库，这样可以为教学多样化提供素材。

2、虚拟仿真软件的开发

多变环境中植入各种思政元素，让学生可以通过观察自主发现，教师引导是我们进一步软件开发的重点。

3、完善课程思政的考核系统

现有形成性考核基础上，对学生学习过程中展现出的吃苦耐劳、大爱无疆、对待科学严谨态度进行过程性的采集和评价。

四、支持保障措施

1、将思政改革作为金课建设重点内容

《康复评定技术》课程已经立项为我校首批金课建设项目，思政改革是该门课程改革的重点内容，在教学方法和教学模式选取时，进行了精心的设计，将思政内容隐性植入专业内容之中，让学生在专业学习时主动发现问题，解决问题中形成社会主义价值观，主动培养“四个自信”。

2、前期课程的改革和研究奠定了思政改革的基础

《康复评定技术》课程前期经历了校企融合、信息化教学等多次教学改革，积累了大量的教学资源以及课程建设经验，为进一步改革提供了保障。

3、《康复评定技术》课程连续逐年教学，为检验改革成果提供了保证

《康复评定技术》课程是一门实践性，是康复专业重要的技能，每年 80 学时，80 人次教学任务，为检验改革成果提供了依据。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（所在部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（质保中心盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：

年 月 日

十一、申报部门政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

部门党委（盖章）

年 月 日

十二、学院（部门）推荐意见

(盖章) 签字：
年 月 日