

附件 2

深圳职业技术学院 课程思政示范课程申报书

课程名称： 《老年社会工作》

课程负责人： 倪赤丹

联系电话： 13798437774

申报部门： 健康养老学院

二〇二一年 九 月

填报说明

- 1.申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
- 2.“专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。
- 3.申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
- 4.所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	老年社会工作
课程类型	通识教育课程： <input type="radio"/> 通识基础课程 <input type="radio"/> 通识核心课程 <input type="radio"/> 通识一般课程
	专业教育课程： <input checked="" type="radio"/> 专业基础课程 <input type="radio"/> 专业核心课程 <input type="radio"/> 专业拓展课程
	实践类课程： <input type="radio"/> 社会实践 <input type="radio"/> 劳动技能 <input type="radio"/> 其它实践
所属专业大类代码	7903
专业类代码	79032
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	二年级
学时	总学时：48 理论学时：16 实践学时：32
学分	学分：4
最近两期开课时间	2020年3月1日—2021年7月15日（提供教学任务书等佐证材料）
	2020年9月6日—2021年1月30日（提供教学任务书等佐证材料）
最近两期学生总人数	80人
教学方式	<input checked="" type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	http://mooc.istudy.szpt.edu.cn/course/18600000002259.html

注：（提供教学任务书须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员								
（序号1为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内）								
序号	姓名	学院/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	倪赤丹	健康养老学院	1980.5	学科带头人	副教授	13798437774	nichidan@szpt.edu.cn	负责人,统筹指导各项工作,把控进度,参与教学教研
2	牛耿	健康养老学院	1970.3	专业主任	副教授	15813877927	niugeng@szpt.edu.cn	协助制作课程、课程思政资源建设,参与教研
3	靳小	健康养	1992.	教师	讲师	135708	jinxia	协助课程、课程思政资

		老学院	6			010773	o1992@szpt.edu.cn	源建设，参与教研
4	王娟	健康养老学院	1970.3	教师	讲师	13928481323	wangjuan@szpt.edu.cn	协助教材编制、学生题库等资源建设，参与教研
5	张弛	健康养老学院	1985.9	教师	讲师	15919979370	zhangchi232@szpt.edu.cn	协助制作管理线上教学资源，参与教研
6	王曼丽	健康养老学院	1990.8	教师	讲师	17603055655	wml20200207@szpt.edu.cn	协助制作管理线上教学资源，参与教研
7	杨海斌	华润悦年华	1982.4	总经理		13802968827		共建课程思政资源体系，课程辅讲
8	徐美平	深业集团沙河股份	1968.6	副总经理		18923457171		共建课程思政资源体系

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>2014-2017年，作为社区服务与管理专业的学科带头人，带领团队将社区管理专业建设成为省级一流专业；2018年至今，建设健康养老学院，主持深圳市先行示范区行动方案项目建设，探索产教融合改革试点工作，编写《老年社会工作》教材1部。</p>
教学团队情况	<p>（近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）</p> <p>团队成员组织参与2021年暑期清华大学课程思政线上培训班，培训周期4天，获得相关培训证书。</p>

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

智慧健康养老服务与管理专业立足于高职院校高素质技术技能人才培养目标，面向我国加速的老龄化趋势与康养产业人才紧缺等现实需求，培养具备老年服务管理和机构运营管理、智慧康养产品产业管理等专业养老服务知识和操作技能、同时具备中华民族传统孝道文化精神、热爱社会主义老年福利事业、愿意为中国老龄事业奋斗的复合型应用型创新型人才。本课程作为专业基础课程支撑学生从事老年社会工作服务的知识技能，需引导学生充分理解祖国老龄化社会治理逻辑与策略，在树立老年社会工作伦理价值和为老服务的职业精神的同时培养学生爱党爱祖国爱人民爱老人的精神情操。

因此，结合专业人才培养要求与课程目标，本课程思政建设的重点是将显性的老年社会工作伦理价值、为老服务职业素养教育与隐性的中华民族传统孝德文化、家国情怀、社会主义核心价值观等思想政治教育进行有机整合，从而在课程教学目标中形成课程价值体系。同时作为建设方向，紧紧围绕学生，坚持问题导向，选取社会热点老龄问题与实际社会工作场景，引导学生在逐步内化课程价值体系基础上，运用老年社会工作服务的基础知识技能解决实际问题。最终增强学生对老年社会工作的必要性和重要性的认知，树立为老服务价值观与职业观，提高学生对于老年群体及整个老龄社会中不同场域各类问题、以创新性思维独立开展老年社会工作的能力。

四、课程思政教学实践情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

本课程属于智慧康养专业三大课程体系之一的健康与社会照护课程体系，对标养老机构社会工作者、社区养老专员等工作岗位。因此在课程思政教学实践中对标工作岗位实际需求，将思政元素与职业伦理、理论知识、实践技能有机结合、更新课程设计是本课程思政建设的主要路径，采用具体方式如下：

1.加强校企共育，扩充思政资源储量。《老年社会工作》作为金课，依托深圳健康养老学院平台采取“一课一企”的产教融合型课程建设方式。其中，思政元素开发与设计除了依靠专职教师团队外，持续力邀企业机构管理者及一线自身社工人员，围绕企业的发展文化、社会主义现代化建设使命、家国情怀等作为案例材料设计思政教学元素，扩充课程思政资源开发路径与总储量。

2.强化课程内涵，推动思政“溶”于理论。为倡导习近平总书记提出的“要

把弘扬孝亲敬老纳入社会主义核心价值观宣传教育”的要求,研究中华传统孝亲敬老的代表思想、典型故事等作为案例证材料融入社会工作伦理观与职业素养教学中。此外,在老年社会工作方法教学中,作为背景知识,深度解析我国养老服务各项政策与法律的先进性与前瞻性、分析中华传统孝文化与道德价值观引导下形成的社会主义特色家国情怀与家庭社会伦理关系,归纳其现状并强调其对于社会工作的现实意义,从而引导学生正确认知老年群体与老龄化社会,掌握中国老龄化社会的现状与中国老年社会工作的意义及特色视角。

3.改革课堂教学、推动思政“溶”于教学。强调立足工作场景与服务项目,不断更新教学设计,例如以问题引导、小组讨论的形式引导学生自主将民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业等社会主义核心价值观与社会工作伦理观进行知识比对与重构,并最终运用于老年社会工作案例中。使得思政元素不再单纯浮于理论知识层面或是教师讲授层面,而是真正内化于学生个人思考与行动中,并使其能真正帮助学生为不同境况老人及家庭灵活妥善地提出解决方案与服务管理计划。同时强化交流,为价值观内化、思想碰撞拓营造课堂氛围。

4.开展混合式教学、增强思政续航成效。利用学习通等平台,定期发布与课堂教学主题与目标符合但又具备理念拔高、思政元素强的视频、文献、节选教材等,开展形成性测试、问卷或问题讨论,使得学生在课后可以继续思政元素。此外,开展校外实践,深入推进职业教育“校企共育、产教融合”理念,组织学生在校外实践基地、例如基层社工组织、社会团体等一线实践教学,并通过作业-记录-评价反思的方式,强价值观与真实工作场景的结合,并通过学生的校外实践,传播本课堂“课堂思政”能量,增强教学实践效果。

五、课程评价与成效

(概述课程考核评价的方法机制建设情况,以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内)

本课程积极推动教材建设和继续提升教学质量,并将其转化为丰富和完善数字化教学资源,增加互动功能,提升资源共享水平。为方便学生学习,针对目前学生使用手机的特点,后期将优化视频制作,将具体知识点制作成简短微视频,用于及时查阅并在不同应用程序上使用。目前线上网络平台已形成微课视频资源33个,课件11件,包含33项共92个知识技能点,即将出版1本教材《老年社会工作》,形成全面综合的知识图谱。

在课程负责人指导下,教师团队成员作为新入职教师试讲课程《老年社会工作》获“新入职教师教学比赛”文科组第一名。同时在专业课程体系建设中,将课程思政建设的创新探索与成果经验,继续融入到《老年服务伦理与实践》《老年个案管理》等专业同类课程群的持续思政建设中。

此外依托深圳健康养老学院平台,将课程“三教”教学资源应用于深圳市养老行业培训中,例如作为养老机构志愿或中高层管理人员培训部分,扩大课程思政建设成效的社会影响力和示范效应。以思政元素带动整个行业对于爱国敬老、公平平等、为老服务等基础理念认知和素质提升。

六、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用1—2个典型教学案例举例说明。500字以内）

本课程的思政建设中，注重增强思政元素的粘性与趣味性，注重挖掘最新鲜时事热点。例如，在“个案工作”“小组工作”“社区工作”等具体工作场景教学中，除了“三观塑造”之外，在选题中突出影响力大的时事热点、完全反映当前老龄社会出现的社会认知趋势、行为趋势以及共同面对的伦理问题。同时与西方及其他东亚地区老龄文化、家庭孝道观念、社会老龄观及社工价值对比，在具体时事问题应对与中西案例对比中，引导学生进行实践，对比，内化价值。最终引导学生感知中国传统敬老爱老孝道传承的文化精神与道德分为对当前老龄社会问题解决的参考价值与意义，同步提高学生民族文化自信和价值实践能力。

例如围绕“独居老人”热点话题，开展案例教学中引入日本“在宅访问”与“在宅死亡”的矛盾案例，通过对比中日家庭观念、社会文化及人际关系的认知差异，突出我国社区在邻里和谐、社区共建方面的文化习俗与人际关系优势，并将其运用于“社区工作”“个案管理”“小组工作”的具体实践中，在内化价值、塑造认同中引导学生进行知识学习和作业开展。此外，以课堂教学为模版，培养学生对比国际不同文化不同社会背景下开展社会工作的能力，授之以渔，为其今后学习和工作的具体实践提供案例路径。

七、课程建设计划

（概述今后5年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300字以内）

本课程思政建设仍存在以下问题：一是对课程思政资源挖掘力度有待提高。二是与整个专业的思政内涵建设的联动仍需加强，缺乏课程思政的顶层规划设计。三是教学团队缺乏课程思政系统性培训。四是对信息技术的导入仍然不足。五是缺乏科研意识。

对此，今后五年规划包含：一是需围绕老年社会工作等老年服务工作专业知识，建立体系化规模化专业化的思政教学资源体系。二是创新思政教学设计，丰

富思政教学模式。三是完善数字化教学资源中思政元素，增加与其他课程资源的互动。四是，建立全方位、多层次的专兼职教师课程思政培训计划发展体系，提高教师团队思政水平与建设能力。五是加强重视成果固化。及时将课程思政建设经验和教学经验转化为学术成果进行发表。六是加强校企共建，将课程思政建设成果与经验持续引入社会性培训中，增强课程的示范效应。

八、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（所在部门盖章。）

4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（质保中心盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

九、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：



2021年9月15日

十、申报部门政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

部门党委（盖章）

2021年9月15日



十、学院（部门）推荐意见



（盖章）签字：

2021年9月15日