

深圳职业技术学院
课程思政示范课程申报书

课程名称： 中医护理基础 A

课程负责人： 白洁

联系电话： 13480618295

申报部门： 医学技术与护理学院

二〇二一年八月

填报说明

1. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
2. “专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。
3. 申报书按每门课程单独装订成册，一式两份。
4. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	中医护理基础 A	
课程类型	通识教育课程：○通识基础课程○通识核心课程○通识一般课程	
	专业教育课程：○专业基础课程○专业核心课程●专业拓展课程	
	实践类课程：○社会实践○劳动技能○其它实践	
所属专业大类代码	52	
专业类代码	520201	
课程性质	●必修 ○选修	
开课年级	2 年级	
学时	48	
学分	3	
最近两期开课时间	2019 年 9 月 10 日—2020 年 1 月 30 日（提供教学任务书等佐证材料）	
	2020 年 9 月 10 日—2021 年 1 月 30 日（提供教学任务书等佐证材料）	
最近两期学生总人数	480	
教学方式	○线下 ○线上 ●线上线下混合式	
线上课程地址及账号	http://mooc.istudy.szpt.edu.cn/course/18600000000202.html 可直接查看资源	

注：（提供教学任务书须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)								
序号	姓名	学院/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	白洁	医护学院	1982.5	专任教师	副教授	13480618295	Baijie@szpt.edu.cn	1. 课程思政设计 2. 思政库设计 3. 课程思政实施 4. 成果总结
2.	张艳红	马克思主义学院	1973.2	专任教师	教授	18576469282	Zhangyh@szpt.edu.cn	1. 思政内涵梳理 2. 思政框架设计 3. 课程推广
2	刘静	马克思主义	1965.1	专任教师	教授	15013525	Liuji@sz	1. 课程思政设计 2. 思政框架设计

		义学院				220	pt.ed u.cn	3. 思政主题设计 4. 思政评价设计
3	王荣华	医护学院	1985 .9	专任 教师	副教 授	1379 8460 374	Wangr onghu a@szp t.edu .cn	1. 思政主题设计 2. 课程思政实施 3. 思政库建设
4	杨飞	医护学院	1975 .5	专任 教师	讲师	1342 4398 492	Yangf ei502 5@szp t.edu .cn	1. 思政主题设计 2. 课程思政实施 3. 思政库建设 4. 成果整理
5	韩祺	医护学院	1980 .4	专任 教师	副教 授	1351 0471 019	Hq400 1@szp t.edu .cn	1. 课程评价设计 2. 思政课程推广
6	李文莉	教育技术中心	1970 .10	专任 教师	副教 授	1378 3112 099	Lwl31 14@sz pt.ed u.cn	1. 思政资源库设计 2. 思政资源制作
7	陈佩玲	医护学院	1985 .4	实训 室管 理员	讲师	1359 0329 828	Chenp lc@sz pt.ed u.cn	1. 课程运行维护 2. 课程资源辅助制作

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>近五年教学任务</p> <p>近五年内，每年承担近500学时的工作量（不含减免），主要课程包括《中医护理基础A》、《中医基础理论》、《针灸技术》、《传统康复技术》、《老年康复》、《作业治疗技术》等。五年的教学质量测评均为优秀。</p> <p>课程思政相关成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程负责人因先进的教学理念和课程辐射力获授广东省五一劳动奖章 2. 课程思政案例入选教育部牵头选编的《全国职业院校课程思政优秀案例选编》 3. 课程负责人的教学能力获得广东省职工职业技能大赛一等奖 4. 课程负责人的数字化思政资源开发经验总结撰写成专著《数字化时代的中医
---------	--

	<p>课程教学》</p> <p>5. “德术并育、大医精诚”课程理念获得如下奖项： 全国职业院校教师教学能力大赛二等奖； 广东省第四届高校（高职）青年教师教学大赛一等奖 广东省职业院校信息化大赛二等奖两项、三等奖一项 广东省卫生职业院校说课大赛特等奖 深圳职业技术学院校长教学质量奖（排名第三） 深圳职业技术学院教书育人标兵 “深职匠心”称号 深圳职业技术学院青年教师教学竞赛一等奖 深圳职业技术学院教学成果二等奖 深圳职业技术学院九年教学质量测评优秀</p> <p>6. 优质、先进的课程资源获得如下奖项</p> <p>全国教育教学信息化大赛一等奖 全国多媒体课件大赛二等奖两项 广东省教育软件大赛二等奖 广东省高校微课大赛一等奖、二等奖各一项</p>
<p>教学团 队情况</p>	<p>（近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无）</p> <p>1. 依托专业：护理专业获评广东省一流专业、广东省示范专业、广东省高职教育实训基地</p> <p>2. 教学、思政培训 清华大学 课程思政培训班 小组获得培训优秀小组 美国护理大联盟 模拟教学培训 芬兰护理联盟 项目式护理教学培训 高等教育出版社 国家级思政示范课经验介绍 德国 护理项目化教学培训</p> <p>3. 教学荣誉 广东省职工技能创新能手 广东省青年教师大赛一等奖 广东省高校青年教师教学能力比赛一等奖 深圳职业技术学院教学质量测评优秀 深圳职业技术学院优秀教师 人民卫生出版社慕课大赛二等奖、三等奖</p>

四、课程思政建设总体设计情况

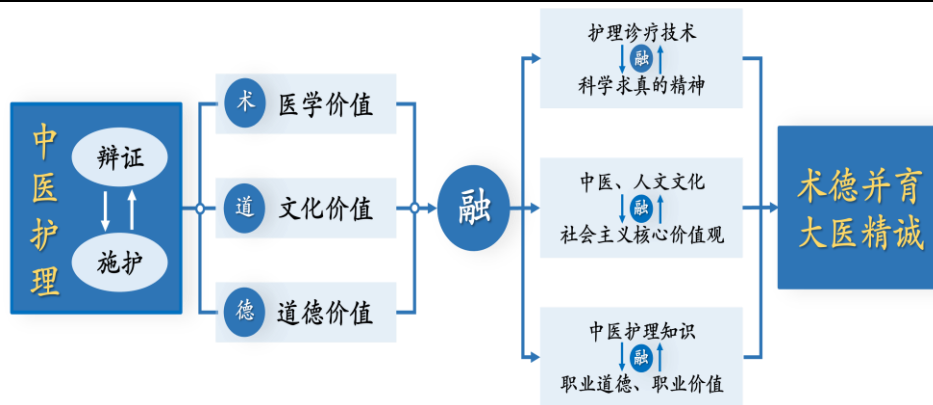
（描述如何结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

中医文化有着数千年的传承，其知识体系是历代医家品德修养、学术积淀的体现，也是中华民族的价值观念和精神体现。中医传统文化价值观是中国传统自然科学和社会科学相互交融的精神创造，蕴含着丰富的人文科学和哲学思想，强调“仁心仁术”、“为医先为人”的素养和品格，其核心价值观主要体现为“仁、和、精、诚”，具有宝贵的医德教育功能。因此，中医课程的医学、人文双重属性决定了其成为医护学生思政教育的重要阵地。《中医护理基础A》作为我校护理专业培养的一门专业特色课程，坚持以社会主义核心价值观为引领，依据中医护理课程所归属的学科和专业进行挖掘，深入研究中医药文化里的职业素养、科学精神、文化认同等方面思政教育专题，以“中医自信、民族自信”作为课程教学的中心载体，整合形成“术”、“道”、“德”思政主题融入到教学过程中，结合中医文化价值开展思政教育，使护理学生提高对专业的兴趣和认同，在潜移默化中将中医文化蕴含的德育精神浸润在专业课程中，充分发挥隐性教育优势，激发护理学生参与意识，丰富教育内容。

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合学校办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

中医护理根植于中国传统文化的土壤中，与古代哲学、儒道释文化、等多种文化形态交融渗透，多角度、多层面、多形式地承载着中华民族的认识方法、思维模式、价值取向、伦理观念等。课程以中医护理操作技术节段为契合点，从“术”、“道”、“德”三个方面进行思政融入，借助于目标明确、内容丰富、资源多样的思政案例库，实现“润物细无声”的课程思政。（转下页）



1. 术：中医护理诊疗技术与科学求真的精神相融合

中医护理诊疗强调追溯疾病的本质进行护理。疾病本质有显而易见者，有幽而难明者，甚有被假象所掩盖，这就要求护理工作人员在复杂的疾病变化中，应用科学求真的精神，善于思考、钻研，透过现象看到本质，抓住疾病的主要矛盾，进行有效的护理。古有著名医家张仲景，在求真道路以孜孜不倦、坚持不解的精神，创立了伟大的辨证施护理论，奠定中医护理理论基础；今有护理人员成功救护新冠肺炎临床病例，辨证施护解决疫病难题，保障人民生命安全。通过提炼中医诊疗技术的重点难点、疑点、拓展知识、创新点等，让学生理解中医的“博大精深”和“简便廉效”，培养学生在护理职业生涯中要有执着、科学求真、不惧困难、勤于思考、钻研探索的精神。

2. 道：中医人文文化与社会主义核心价值观相融合

中医护理人文情感无不融入医者对生命的敬畏和平等对待生命的理念，无不体现“医乃仁术”的道德观和“悬壶济世”的责任感。具体到实施护理措施，更强调“诚挚体贴”“普同一等、皆如至亲”，倡导“生命至上”“仁心仁术”的人文精神。将这种和谐、平等、友善、敬业的中医人文情怀传递给学生，对他们进行教育和引导，从而影响他们的思想观念、价值判断和道德情操，培育社会主义核心价值观。

3. 德：中医护理知识与职业的价值观相融合

中医护理强调与自然和谐共处的生活起居、情志调理、均衡饮食、传统功法等独具特色的康养措施，其内容根植于中华民族几千年健康养生理念及其实践经验，源于生活，通俗易懂，易被人民大众所接受。习总书记在全国卫生与健康大会上提出：“让广大人民群众享有公平可及、系统连续的预防、治疗、康复、健康促进等健康服务”，使学生意识到自己在掌握现代化护理知识与技能的同时，还

能应用中医护理更好地为本国本土的人民健康服务，这也是当前健康中国战略所倡导的，更能激励学生认真学习，掌握知识，尽到职责与义务，将个人价值与社会价值相结合，增强自身的价值感，树立正确的职业价值观，更好地为人民群众的健康服务。

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内）

课程考核评价充分体现学习结果探究性和个性化的要求，采用形成性评价结合终结性评价的考核方式。终结性评价考核方式是期末考试，形成性评价是对学生参与体验本课程学习活动的综合评价。我们将思政考核融入终结性评价和形成性评价环节中，体现“三全育人”理念。在期末考试中设计综合应用题和少量知识拓展讲座题，注重考查学生的高阶思维能力；在形成性评价中，关注学生在各种学习活动中的表现，注重对学生的**中医思维、创新精神和职业素养的培养，及时评价学生的情感态度、学习策略、协作能力及综合能力**。采用小组自评、小组互评、教师评价的自评与他评结合的评价方式，实现评价主体的多元化，有助于被评价者自我反思、持续改进，自主成长。

本课程作为混合式教学建设和德术并育的课程典范在本校应用多年，学生学习成绩、辩证思维、德育素质显著提高，并在创新创业的背景下有多项学生原创的中医养老产品研发完成。成果团队对河源卫校、百色卫校等多所院校进行中医课程建设指导，形成成果辐射。课程优质资源及实践效果荣获十余项省市级以上教学荣誉，成果负责人白洁成果因其先进的教学理念获授“广东省五一劳动奖章”。作为课程示范，本成果可推广应用于各医学专业中医课程教学。

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用1—2个典型教学案例举例说明。500字以内）

1. 引经据典，形成“三名”案例库，理解“中医的想法”

深挖课程中蕴含的中医文化和价值理念建设“三名（名家、名事、名术）”案例库。借助前期建设的信息化课程资源展开精彩的经典分享，用这些鲜活生动的事例代替空泛的说教，如孙思邈倡导“人命至重，有贵千金”；行医态度的“贵贱贫富，长幼妍蚩，怨亲善友，华夷愚智，皆一视同仁”。学生从这些经典情怀

中获得启迪，树立为人类健康服务的职业道德观和价值观。

2. 课堂体验性实践，提升思想感悟，感受“中医的做法”

在课程传授过程中，坚持理论传播与实践体悟相结合。如学生间相互操作毫针疗法，双向体验医患感受，懂得换位思考，平凡中见高尚，细节中出真情，从而理解求知、求真、求善、求美的人文情怀。

3. 利用社会实践，加强潜移默化，培养“中医的情怀”

积极拓展教育渠道，将学习融入生活，由课内向课外、从第一课堂向第二课堂延伸，建立“显性教育”与“隐性教育”相融通的课程内容体系，使“课程思政”保持常态化与持续性。如带领学生通过社团活动、社区服务、机构服务、暑期社会实践活动等平台提供中医护理实践，感受患者需求和临床疗效，从敬“人”到敬“业”，达到职业态度的转变和内化，培植神圣的职业道德观和价值观。

八、课程建设计划

（概述今后5年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300字以内）

1. 培养引路人：教师是课程思政内涵挖掘和实践的动力因素。团队持续学习课程思政的先进理念，涉猎更多与课程内容相关的文学、政治内容，提高对思政教育的融通能力。

2. 完善和持续建设课程思政体系：课程思政体系是实施效果的载体因素。继续围绕“术、道、德”主题细化思政体系和具体内容，指导教学过程提升为社会主义各项价值观具体化、生动化的表达过程。

3. 全课程思政资源建设：课程思政资源是教学的桥梁因素。根据“术、道、德”主题建设课程思政库。基于前期建设基础继续优化、丰富包括虚拟资源在内的优质课程资源。思政教学在资源的支撑下就会成为“有源之水”，源源不断地滋养学生的精神心理，真正做到文化熏陶和价值引导。

九、附件材料清单

1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于5张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

(课程负责人签字。)

3. 最近一学期学生评教结果统计 (选择性提供)

(所在部门盖章。)

4. 最近一次学校对课堂教学评价 (选择性提供)

(质保中心盖章。)

以上材料均可能网上公开, 请严格审查, 确保不违反有关法律及保密规定。

十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料, 保证内容真实有效, 不存在任何知识产权问题。如有违反, 本人将承担相关责任。

课程负责人 (签字):

年 月 日

十一、申报部门政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容, 思想导向正确, 不存在思想性问题。

该课程负责人 (教学团队) 政治立场坚定, 遵纪守法, 无违法违纪行为, 不存在师德师风问题、学术不端等问题, 五年内未出现过重大教学事故。

部门党委 (盖章)

年 月 日

十二、学院 (部门) 推荐意见

(盖章) 签字:

年 月 日