

《深圳职业技术学院首批“一站式”学生社区劳动教育实践中心汇总表》

序号	学院	基地名称	负责人	工作方案简介
1	电信学院	崇理书院劳动教育实践中心	杨帆	劳动教育实践中心积极探索劳动教育融入课程开发、竞赛参与、志愿服务、社会实践、校企合作、社团活动、创新创业模块“七融入”劳动教育模式，切实提高劳动教育的实效性，推动学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。
2	人工智能学院	人工智能劳动实践育人中心	刘峰、刘婉君	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以人工智能专业特色为切入点，在大学生劳动教育实践活动中，研发一套特色劳动实践活动课程，将其融入大学生劳育思政课，使学生实现“做中学”，提升劳动实践育人效果。 2. 第一批劳动实践课程优先选择在“一站式”学生社区引入3个企业作为试点，总结经验，改进不足，进而扩大适用范围。首批拟选用以下3个企业：（1）锐软科技有限公司（2）深圳易科声光科技股份有限公司（3）深圳深悦诚科技有限公司。 3. 实践课程与公司共同研发，设置相应学时、完善考核标准，同时与深圳职业技术学院学生社会实践考核标准相结合，打通劳动实践课程学时认定与社会践学时认定之间的通道。形成“讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励”的进阶式劳动实践育人培养模式。 4. 完成相应实践课程的学生，中心授予“日新科技能手”微证书，同时遴选典型，树立榜样，开展成果展示与表彰。
3	机电工程学院	深职院大族激光“智能产线”生产实践体验中心	杨晓霞 文双全	结合大族激光福永生产基地各生产部门工作内容，从《智能生产线装调综合实训》课程标准中抽取3个项目内容，重构成为“智能产线”生产实践中心的实践项目。以真实工厂的岗位劳动实践和跟班师傅的技术指导替代实训室的理论学习与实操训练。实践中心生产实践已完成的课程内容，课堂教学中将不再作安排。计划通过生产实践中心的实践劳动后，机电一体化技术综合实训整周实训从4周缩减到2周。
4	经济学院	“非遗·匠心·铸魂”劳动教育实践中心	郑永森	<ol style="list-style-type: none"> 1. 构建一批文化价值感强、学生喜闻乐见的传统文化劳育实践项目。 2. 开设一系列主题鲜明、底蕴厚重、时代感强的文化精品课程。 3. 创设一隅学与思、创与劳相结合的“零到一”劳创自助中心。 4. 打造一个机动灵活、内容丰富的移动式劳动教育中心。 5. 组建一个规格高、领域宽、代表性强的劳育专家导师团。 6. 培育一代乐于劳动、热爱祖国粹、文化自信的时代新青年。
5	管理学院	“官龙书院”一站式学生社区劳动教育实践中心	白星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 优化“一站式”学生社区劳动教育顶层设计，完善劳动保障机制。加强组织领导，革新运行机制。提升队伍建设，聚合育人力量。健全管理制度，优化考核方案。强化政策保障，完善条件支持。 2. 注重“一站式”学生社区劳动教育氛围营造，强化学生劳动意识。通过宣传平台，开展劳动教育学习宣传活动。以重大时间节点为契机，组织开展劳动文化宣传教育活动。充分利用社区电视、宣传栏等阵地，讲好劳动模范事迹。 3. 创新学生社区劳动锻炼实践举措，提升学生劳动技能。设立学期劳动周，结合学院和书院专业特色，开设劳动教育工坊，如：茶文化传承工坊、咖啡文化劳动工坊、创意编织劳动工坊等；开展劳动教育典型选树活动。

6	传播工程学院	三尚书院劳动教育基地	李美娜、楚湘江、林汶禧	<p>1. 设立专区，合理规划。合理规划建设深职院“一站式”学生社区劳动教育实践中心，设立劳动教育专区，因地制宜规划劳动教育活动内容，打造符合新时代学生特色的活动体系，建立稳定的“一站式”学生社区劳动教育实践中心。</p> <p>2. 课程合理，师资保障。基于校内外优质资源为学生组建导师团队，合理设置劳动教育课程内容，并聘请知名工匠、劳动模范和学者教授，定期组织学生开展相关主题沙龙活动。</p> <p>3. 安全第一，规范管理。规范管理“一站式”学生社区劳动教育实践中心，共同保障学生在劳动教育过程中的安全问题，规范基地各项主题活动，形成长效合作管理机制。</p> <p>4. 书院五育，相互链接。德智体美劳，劳育是五育中不可或缺的一环。通过打造“一站式”学生社区劳动教育实践中心，搭建劳动实践平台，用劳育引领学生智育，帮助学生多方面素质全面发展，对五育并举教育模式进行全新探索。</p>
7	艺术设计学院	“以美润心 匠心育人”工作坊	贾静楠	<p>1. “知行合一”劳动实践磨砺行动计划：项目在立达书院竹文化的装修基础上，对书院进行改造升级，充分发挥专业优势，打造劳动文化园区，增设“植物种植角”“梅兰竹菊园”等区域，将劳动教育有机融入书院文化建设，实现学生赋能，劳动育美，弘扬劳动精神，养成劳动习惯，营造书院文化。同时，立足书院后勤服务保障领域，开展“24小时”书院后勤岗位体验活动，引导学生开展书院环境美化净化、寝室文化塑造保洁、勤工助学等劳动实践，引领书院形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽、劳动创造美好生活的氛围。</p> <p>2. 开展劳动模范、大国工匠等先模人物进书院活动，讲述先模人物的成才故事和亲身经历，用先模人物的伟大品格引导高职院校学生在认知上了解幸福劳动的理想状态，在理念上形成“尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动”的劳动态度，在行动上践行“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的劳动精神。同时，书院劳动精神涵育坚持“引进来”和“走出去”相结合，持续开展“寻匠悟美”活动，组织学生前往比亚迪总部、罗西尼钟表，汤臣倍健股份有限公司，港珠澳大桥等地点进行参观学习、参加相关动手实践项目等，夯实劳动美育的文化意蕴。</p>
8	商务外语学院	商务外语学院“幸福耕耘”劳动教育基地	沈阳	<p>“幸福耕耘”劳动教育实践中心所有活动面向全校学生开放。以教师指导，学生“自主管理+自主实践”为劳动形式，围绕一个中心（劳动教育实践中心），“两线”（“春耕、夏耘、秋收、冬藏”的时间线和“五育并举”的综合目标培养的素养线），开设三大课程群（“幸福耕耘”、“非遗匠心”、“科普在线”），打造四大课堂（校内实践课堂，线上劳动课堂、劳动智慧讲堂、校外实践课堂），构建五步评价体系（“劳动设计—劳动指导—劳动实践—劳动记录—劳动考核与评价”的公示、评比制度体系），建立“12345”工作机制。</p>
9	材环学院	以劳创美·融媒体创造性实践中心	谢贤盼	<p>1. 组建以劳创美·融媒体创造性实践中心（跨学院）</p> <p>2. 组建一支覆盖面广的以劳创美·融媒体创造性实践中心指导团队</p> <p>3. 建立一个全程化进阶式师生思政宣传教育平台新体系</p> <p>4. 深化以劳创美·融媒体创造性实践中心云端思政平台五大功能建设——学习、交流、管理、服务、育人功能</p> <p>5. 深化“以劳创美·融媒体创造性实践中心”优质品牌项目内涵建设</p>
10	建工学院	“设计-建造-运营”悦可园一站式劳动教育实践基地	丁智音、刘洋	<p>1. 构建“课-社-赛”特色劳动教育课程体系。“前导课—核心课—拓展课”全过程课程体系。悦可园基地劳动教育全过程课程体系以校本课程为基础，园林专业一流课程、金课及核心课为依托，与劳动教育有机结合。依托“深职营造社”，开展劳动教育系列社团活动。</p> <p>2. 培养学生“设计-建造-运营”专业营建思维。园林绿地空间的打造，需要“调研设计在前，施工建造在中，运营管养在后”的全方位思维。悦可园基地通过合理设置课程项目任务，将上述3个环节成功串联。</p> <p>3. 打造“园林专业+劳动实践”一站式劳动教育实践基地。以园林专业系列课程为依托，以悦可园绿地为空间载体，通过“课成-社团-竞赛”全方位联动，打造园林专业+劳动实践一站式劳动教育实践基地。培养学生专业动手能力，实现理论与实践教学相统一，拓展学创新实践能力，促进学生全面发展。</p>

11	汽车与交通学院	汽车劳育工坊	成博闻	<p>1. 聚焦“文化+劳育”，点亮汽车学子成长底色。实施先进劳育文化与公共空间的融合。充分利用社区公共空间，将劳模精神、劳动精神、工匠精神等先进劳动文化资源充分融入公共空间，教育引导学生弘扬劳动精神，培育新时代新青年劳动价值观。</p> <p>2. 聚焦“专业+劳育”，谱写匠心人才奋斗篇章。科学计划开展学生社区劳育活动。引导学生专业社团在“一站式”学生社区开展社团活动和专业研讨，通过开展“大国工匠进社区”、深职匠心等系列活动，培养引导学生诚信敬业、专注创新，树立正确的专业劳育观。加大社区工匠文化宣传，在社区内推进“拔尖人才培养计划”、“青马工程”、学生综合素质提升计划等优质品牌活动建设，在社区探索学生分层式精准化培养模式。</p> <p>3. 聚焦“双创+劳育”，绘就创新青年发展蓝图。推动创新创业资源在社区联动。学院依托校企合作优势，围绕劳动教育育人理念，将双创教育与劳动教育理念有机深度融合，将劳动教育和双创教育融入人才培养全程，强化学生劳动意识，提高学生就业创业能力。将校外名师、企业工匠、优秀校友等创新创业资源推广到社区，依托学生在社区内的创新创业项目将劳育与创新创业深度融合，培养学生的劳动精神、创新意识和创业精神，提高创造性劳动能力，塑造热爱劳动、积极进取的优良品质。</p>
12	医学技术与护理学院	杏林书院劳动教育实践中心	林楷斌	<p>1. 常态化组织专业实践。依托学院形态实训室、机能实训室等实训教学中心及校企共建教学实习基地等校内外实践基地，按学院专业培养方案定期组织开展实训教学、见习观摩，强化学生理论知识应用能力，培养学生爱岗敬业劳动精神。</p> <p>2. 多元化开展志愿服务。由自服中心、党站安排学生志愿开展杏林书院日常维护、管理、卫生等工作；由眼视光协会、口腔协会、健康促进协会、护理协会等学院社团定期开展社区义诊、健康宣传志愿服务，引导学生在实践服务技能过程中强化社会责任感，形成奉献的劳动精神，升华自身道德情操。</p> <p>3. 综合式学习劳育课程。在目前劳动教育必修课学习基础上，进一步在专业课、创新创业类课程中挖掘劳动教育元素，上好劳育“思政大课”；1年内开展劳动法学、劳动经济学等劳育专题讲座8场，丰富劳动知识，提升法治素养。</p> <p>4. 内涵式开展工农劳动。1年内组织学生参加校外劳动教育实践基地农作劳动2次；学生会劳动教育实践部每学期举办“民间手工艺进校园”“杏林花田”“传统节日美食节”等系列活动3次。让学生在工农业生产过程中学会使用工具，感受劳动创造价值，提升创意物化能力和文化审美素养，思一粥一饭来之不易，念半丝半缕物力维艰，避免停留在简单的苦乐体验上。</p> <p>5. 全方位营造劳育氛围。利用杏林书院显示屏、宣传栏及“深职院杏林书院”公众号等新媒体日常广泛宣传劳模风范和工匠精神；学生会每学期举办“劳模大讲坛”1次；每次劳育活动结束后组织学生交流、撰写心得体会，设置书院劳育空间陈列展示劳动成果，并择优进行线上宣传。</p>
13	职业技术教育学院	学前教育“种植匠”体验中心	张毅哲	<p>1. 劳动教育实践活动与专业教育融合项目：香花香草课程</p> <p>2. 面向对象：学前教育专业学生，挑选一个21级学前教育专业的班级学生作为试点</p> <p>3. 关联专业教育课程：幼儿园课程</p> <p>4. 实践活动计划。开展5个实践项目，包括：香草香花的种植；香草香花的标本制作；香花香草的精油萃取；香水包装的设计与制作；公益服务活动。</p>