

### 校外劳动教育示范基地汇总表

| 序号 | 学院     | 基地名称            | 负责人 | 职务          | 工作方案简介（不超过500字，重点包括理念、建设计划、预期成效等）  | 经费（万） |
|----|--------|-----------------|-----|-------------|--|-------|
| 1  | 传播工程学院 | 深圳大学现代生态农业科技示范园 | 杨燕云 | 传播工程学院党总支书记 | <p>一、理念</p> <p>（一）高职开展劳动教育刻不容缓，打造劳动教育示范基地意义重大</p> <p>（二）共建绿色生态劳动基地，为深圳社会主义先行示范区献礼</p> <p>（三）提升学生对现代农业的正确认识，为乡村振兴提供人才保障</p> <p>二、建设目标</p> <p>（一）建成劳动与专业结合、劳动与科技结合的劳动教育示范基地</p> <p>（二）打造深圳科普教育基地，实现双方合作共赢</p> <p>（三）绿水青山就是金山银山，打造深职“行走的思政课”</p> <p>三、实施计划与工作机制</p> <p>（一）国内外劳动教育基地建设经验</p> <p>（二）建立健全校内与校外管理层沟通渠道</p> <p>（三）充分讨论合作建设内容，签订战略合作协议</p> <p>（四）基于双方专业优势资源，共同组建培育专业化导师队伍</p> <p>（五）加强项目事前中后管理，形成有效反馈评估机制</p> <p>四、预期效果与远景目标</p> <p>（一）建成长期合作的绿色生态劳动教育基地</p> <p>（二）建成深圳重要科普教育基地，打造“劳动+科技”示范基地</p> <p>（三）成为深职重要志愿者合作基地</p> <p>（四）基于“两山”理论，打造深职特色“行走的思政课”</p>   | 2     |
| 2  | 数创学院   | 深圳市摄影家协会创作实践基地  | 丁淑兰 | 数创学院党总支书记   | <p>1. 高标准的工作机制：<br/>项目负责人为深圳市摄影家协会理事，能够充分协调、沟通摄影家协会内部相关资源，坚持互惠互利，共同培养的原则，为学生专业创作、劳动实践、实习就业提供良好的资源。能够积极推动和支持学院专业艺术教育的实践内容。</p> <p>2. 富有时代精神的劳动实践：<br/>互联网技术和新媒体改变了文艺形态，但是人们对影像的需求和依赖却是逐渐增强的。文字数码化，书籍图像化都是当前时代赋予我们的新机遇，通过与深圳市摄影家协会的合作，利用深圳市摄影家协会优良的展示平台，可以在展览展示设计、数字化展览方向进行新的探索和实践。</p> <p>3. 多层次广维度的学生参与：<br/>利用基地的联络与平台效应，一年级学生能够参与到与专业基础课相关的摄影创作实践与采风活动，同时能够参与的专业展览布置与策划活动，大型摄影活动的志愿服务；二年级学生能够参与到摄影家协会的专业讲座，摄影名家专题拍摄活动，并且能够通过摄影家协会的平台与相关企业事业单位宣传部门建立联系，进行寒暑假社会实践活动；三年级学生能够直接参与到与深圳市摄影家协会建立联系的企事业单位实习与就业。</p> <p>4. 领先的导师团队：<br/>深圳市摄影家协会集聚了深圳市甚至广东省最优秀的职业摄影师与摄影工作者，能够为学生带来一线的行业资讯、专业的创作指导、领先的职业规划建议、良好的职业素养与工匠精神塑造。</p> | 2     |

|   |           |               |     |              |  |   |
|---|-----------|---------------|-----|--------------|--|---|
| 3 | 汽车与交通学院   | 比亚迪劳动教育示范基地   | 罗成龙 | 汽车与交通学院党总支书记 | <p>通过比亚迪校外劳动教育示范基地建设，双方深度开展产教融合、校企合作，进行劳动教育，服务于高校实践应用型人才的培养，以劳动精神为引领的工匠型人才培养之路，将劳动精神贯穿高职工匠型人才培养的全过程。</p> <p>利用1年左右时间，学院与基地共建一套工作机制、一支导师团队、一套活动体系、一份评估报告，建设成为集高素质劳动人才培养、创新孵化、标准研制、社会服务于一体的立足深圳、面向全国的特色校外劳动基地，形成校外劳动教育示范基地人才培养的“深圳模式”，有效促进新能源汽车产业快速发展、创新发展、科学发展，为建设一流的职业教育体系、一流的世界500强企业提供智力支撑和高素质劳动人才保障。</p>  | 2 |
| 4 | 化生学院      | 松坪小屋          | 吴猛  | 化生学院分党委书记    | <p>当前高校劳动教育中出现一些认识误区和薄弱环节，存在个别学生不会劳动、轻视劳动和缺乏劳动机会等问题，制约了劳动教育的育人实效。将进一步打造“松坪小屋”校外劳动教育示范基地引领作用和区域辐射带动作用，维护及开发公益劳动项目，拓展学生志愿服务空间；融入学院专业优势，发挥基地的示范带动作用，提升社会影响力，打造项目稳定、社会反响良好的劳动教育基地。实施计划：1.加强领导，统一思想，提高认识，营造氛围；2.形成机制。聘任校外劳动教育实践育人导师，向合作单位基地授牌；3.定期围绕基地开展劳动+志愿服务活动，并在基地社区辐射范围宣传普及专业特色劳动教育活动；4.巩固学院和基地当地群团组织合作，吸纳校外内师资、社会能工巧匠、社区居民和学生家长，建立专兼结合、知识结构合理的劳动教育志愿服务活动；5.通过开拓创新和持续关注，保持基地项目良好运转。鼓励在校学生积极投入劳动实践，依托学院“青马工程”、“飞翔计划”、“五个一工程”、学生干部户外素质拓展等大型学生主题活动定期基地劳动教育活动，发挥基地实践育人功效，增强学生劳动观念。</p> | 2 |
| 5 | 电子与通信工程学院 | 深圳安创芯工场科技有限公司 | 王敏坚 | 学院分党委副书记     | <p>首先，以行业、企业为依托，建立校外劳动实训基地。组织学生到校外实训基地到参观，理解企业文化教育和熏陶，增强对专业的了解。通过基地教育将专业理论课与实践课相揉合，专业理论课课室安排在实训室内的多媒体课室进行，随时将演示板、台架推入课堂，又可随时根据教学资料进行现场教学。第二，校企间人员互聘。聘请企业专家作为校外劳动教育基地任课教师、指导实践教学、指导毕业实习，专业教师用心参加生产实践，既服务企业，又锻炼实践潜力并持续对行业最新发展动态的了解和最新实用技术的掌握。第三，丰富学生业余文化生活。利用学生休息时间，安排企业专家举行一系列的专业知识讲座，或者举办岗位技能大类，工作经验交流会等劳动教育活动，丰富学生的业余生活，提高学生的劳动意识，帮助学生增长劳动技能。在遵循深度“产教融合·校企合作”基础与长效合作机制，项目对持续合作输出成果规划预期，并对阶段性成效定期反馈，实现助力学校劳动教育育人成效，提高学生劳动意识，增强学生劳动技能的工作目标。</p>                                     | 2 |
| 6 | 人文学院      | 飞亚达精密科技股份有限公司 | 杨晓霞 | 人文学院党总支副书记   | <p><b>建设理念：</b>1.通过校企共建示范基地，让学生懂得“劳动最伟大，劳动最光荣，劳动最崇高，劳动最美丽”的道理；2.通过校企共建示范基地，提升学生的劳动素养；3.通过校企共建示范基地，打造一支专兼职的劳动教育师资队伍。<b>建设计划：</b>1.形成一套劳动教育理论与实践课程；2.形成一系列劳动教育品牌活动；3.聘任一批校外劳动教育兼职导师；4.出台一个基地建设标准。<b>预期成效：</b>1.形成一篇校外劳动教育基地建设咨询报告；2.出版一部劳动教育读本《校外劳动教育基地建设启示录》；3.发表2篇劳动教育基地建设相关论文；4.完成一部深职院飞亚达劳动教育基地建设纪录片</p>   | 2 |

|   |      |                      |     |            |   |   |
|---|------|----------------------|-----|------------|---|---|
| 7 | 管理学院 | 深圳华侨城鹏城发展有限公司        | 刘峰  | 管理学院分党委副书记 | <p>(一) 构建一套工作机制<br/>做好顶层设计, 明确好学校和鹏城公司双方各自的权利和义务; 完善好管理机制和育人体系; 落实好激励与保障机制; 建立好考核评价体系。</p> <p>1. 加强劳动精神学习宣传<br/>深刻领会劳动精神内涵。旅游管理专业以班级为单位, 通过座谈会、主题班会、专题讲座、主题党团日活动等多种形式, 结合时代主题和生动案例提升学习效果, 教育学生正确理解马克思主义劳动观, 把握劳动精神和奋斗精神的实质和内涵, 培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质, 养成勤于劳动、善于劳动、乐于劳动的良好习惯。</p> <p>2. 构建新时代劳动教育体系<br/>以“五一”国际劳动节主题活动、“劳动之星”评选等为抓手, 组织开展旅游劳动技能和劳动成果展示等活动, 选树一批优秀典型, 对劳动表现突出的学生予以表扬, 并作为评优评先的重要参考之一。</p> <p>(二) 培养一支导师团队<br/>学校和鹏城公司双方依托各自资源为学生共同组建双向导师团队。聘请鹏城公司知名劳动技术能手学者教授, 定期组织学生开展文明旅游宣传、政策宣讲、专业实践等活动。</p> <p>(三) 形成一套活动体系<br/>发挥基地的劳动育人功能, 进一步整合校内资源, 结合专业见习、实习等教学活动, 组织学生到基地参加劳动活动, 增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解, 形成长效机制。</p> <p>(四) 提交一份评估报告<br/>重视活动后期评估和跟踪, 及时反馈、调整活动方案, 巩固好实践活动成果。</p>   | 2 |
| 8 | 经济学院 | “非遗·匠心·铸魂”校外劳动教育实践基地 | 郑永森 | 经济学院分党委书记  | <p>基地建设以“非遗·匠心·育人”为主题, 以“传统文化育匠人”为基本理念, 着力实现“六个一”目标, 即打造一批文化价值感强、学生喜闻乐见的传统文化劳育实践项目; 开设一系列主题鲜明、底蕴厚重、时代感强的文化精品课程; 构建一条全景式还原的“非遗”技艺展示长廊、组建一个规格高、领域宽、代表性强的劳育专家导师团; 形成一方科研能力强、创新转化成果突出的产学研劳育学术高地; 培育一代乐于劳动、热爱祖国粹、文化自信的时代新青年。建设思路包括: 遴选一批文化符号鲜明、技艺实操性强的“非遗”技艺体验项目, 转化成为文化价值感强、学生喜闻乐见的劳育实践项目; 深入挖掘“非遗”劳育项目的文化价值内涵, 开设“讲述非遗故事”系列精品课程; 集合数字技术手段, 打造一条全景式还原的“非遗”劳育技艺展示科技长廊; 利用已有资源积极邀请高级别“非遗”专家学者, 组建群英荟萃、大师云集的劳育专家导师团; 基地拟协同“非遗”校外导师团, 建立“非遗”劳动教育产学研协同发展与创新中心, 形成一批高水平的学术科研与创新转化成果; 以立德树人为核心, 培育一批热爱传统文化、乐于传承传统技艺的有文化自信、使命担当的时代新青年; 基地计划分阶段实施建设工作, 包括寻找合作单位、签署框架协议、组建导师团队、设计非遗主题劳动教育课程、设计非遗主题劳动教育体验项目、课程评估与完善、劳动教育科研与创新成果转化等。未来, 基地预计建设成效包括以下三个方面: 打造国内高职院校行列一流的“非遗”主题校外劳育基地; 形成一批高职特色的高水平“非遗”劳动教育研究与创新转化成果; 培育一批有理想、有担当的“非遗”传播青年使者。</p> | 2 |

|    |        |                               |    |             |   |   |
|----|--------|-------------------------------|----|-------------|---|---|
| 9  | 人工智能学院 | 深圳职业技术学院-华傲数据技术有限公司校外劳动教育示范基地 | 梁快 | 人工智能学院分党委书记 | <p>本劳动教育示范基地的建设目标是建成一个校企双赢的良好平台，整合校企优势资源，建立长期、稳定、良好地合作关系，为企业量身定制培养人才，保证人才培养的实用性和时效性，同时也为学生创造良好的实习平台，拓展了就业渠道。企业负责发布合作项目，对学生进行必要的岗前培训，对合作项目的考核；学校负责筛选学生，按照企业要求对学生能力培养。在专业工作之外，双方都要关注学生的安全、心理健康、劳动精神培养等。基地双方依托各自资源为学生共同组建双向导师团队。聘请知名工匠、劳动模范和学者教授，定期组织学生开展沙龙、政策宣讲、实践指导等活动。聘请企业工程师进行先进技术培训。结合学院和基地实际，定期开展参观、讲座、实习就业、志愿服务、勤工助学、科研合作等活动，形成长效机制。双方共同申请校企合作项目，提高师资队伍科研、实践水平。力争把基地建设成为参与度、计划落到实处的示范基地。通过开展参观、讲座、实习就业、志愿服务、勤工助学、科研合作、寒暑假社会实践等活动，提升本学院学生劳动教育参与度，让学生动手实践、理论联系实际、磨练意志，成为德智体美劳全面发展的综合型人才。</p>  | 2 |
| 10 | 商务外语学院 | 海裕社区“幸福四点半”                   | 肖丽 | 商务外语学院分党委书记 | <p><b>建设思路：</b><br/>商务外语学院坚持党建引领，引导党员师生志愿者在志愿服务中充分发挥党员的先锋模范作用和新时代志愿服务精神，以社区需求为导向，建立校外劳动教育体系，促进党群共建，实现邻里互助和社区共融，助力和谐友爱、康居乐业的国际化幸福社区建设。</p> <p><b>实施计划与工作机制：</b><br/>立足社区，服务社区。通过社区劳动教育，锻造学生思想过硬，促使学生专业突出，培育积极向上的劳动精神和认真端正的劳动态度。手脑并用，德业并进。</p> <p>一、依托海裕社区校外劳动教育基地，开展实习实训。参与服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，端正学生爱岗敬业的劳动态度，持续开展社区日常活动、参与社区协商、促进社区发展。</p> <p>二、通过参与社区建设，重点着力在社区教育辅导、卫生健康以及应急处置等领域社会工作服务，通过生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力。</p> <p>三、帮助社区面临共同需求或困境的群体建立支持系统，建立“人人有爱，家家温暖”的和谐社区。</p> <p>四、开展社区公益服务性志愿劳动，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。</p> <p><b>预期效果：</b><br/>通过校外劳动教育基地建设，搭建学生全人成长平台，提供多方教育资源，助力学生全面成长成才。</p> <p>(1) 走出去。通过“专业+”的服务模式，将外语专业特色带入社区，语言服务社区“老少学员”，激发社区居民的英语学习兴趣。</p> <p>(2) 引进来。邀请社区老党员、行业精英等校外优秀人才走进校园，开展各类讲座培训。丰富校园第二课堂内容。</p> | 2 |